АКСАЙСКИЙ РАЙОНН, Х. ОСТРОВСКОГО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(территориальный , административный округ (город, район, поселок)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АКСАЙСКОГО РАЙОНА

ОСТРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

УТВЕРЖДАЮ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_ от\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г

Директор МБОУ Островской сош

Шаповалов А.М.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***краеведческого кружка***

***"По малой родине моей"***

*руководитель: Беляева Е.М.*

*Год: 2014-2015 уч. год*

Пояснительная записка

Краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей. Краеведческая работа расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной жизнью России, Донского Края, родного посёлка, воспитывает любовь к малой родине, истории возникновения донского казачества, гордость за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, воспитываются патриотизм, идеалы гуманизма и справедливости. Активное участие школьников в краеведческой работе расширяет их кругозор, приучает самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивать учащихся в дружный коллектив, помогает укреплению школьной дисциплины.

Представленная программа рассчитана на учащихся 6 - 8 классов (12 – 15 лет), интересующихся историей родного края, обладающих соответствующим уровнем знаний и предполагает постепенное развитие детского мышления от чувственного восприятия окружающего мира к логическому мышлению, формирующему знания и мировоззренческую позицию будущего гражданина.

**В программе кружка «Краеведение» рассматриваются объекты краеведческой деятельности:**

-Изучение родословной;

- Изучение истории, географии села;

- Изучение географии Ростовской области

**Цели и задачи:**

* Углубить и расширить знания учащихся по истории Донского края, своего посёлка, школы;
* развивать способности и умения самостоятельно работать с источниками
* Способствовать развитию навыков исследовательской работы школьников
* Приобщить школьников к поисково - исследовательской работе
* Дать дополнительные знания по гуманитарным предметам
* Воспитывать волевые качества, гражданское отношение к отечественной истории.

**Основные методы обучения:**

* Практические
* рассказ педагога и рассказы детей
* беседы
* Дискуссии
* Встречи с интересными людьми
* Мини - сочинения
* Походы, экскурсии
* Конкурсы, викторины
* Составление презентаций Power Point

**Что должны знать и уметь воспитанники:**

* Работать с первоисточниками, самостоятельно добывать знания
* Составлять доклады, рефераты
* Оформлять дневник похода
* Применять полученные знания на практике

***Принцип программы:*** От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой родины” - к систематизированному знанию о родном крае.

***Режим занятий:*** Занятия проводятся один раза в неделю по 2 часа. Длительность изучения 68 часов в год.

***Механизм реализации программы:***

* организация экскурсий в районный краеведческий музей;
* сбор материалов;
* оформление материалов экспедиции;
* участие в краеведческих конкурсах.

***Прогнозируемые результаты:*** ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Содержание занятия. Форма проведения** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
|  | **Раздел 1. «Моя родословная» (16 ч)** |  |  |  |
| 1 | Введение в краеведение. Техника безопасности на занятиях. | Беседа об истории возникновении краеведения. Для чего это нужно? | 2 |  |
| 2 | Наука генеалогия | Беседа о науке генеалогии | 2 |  |
| 3 | Имя твое и фамилия что – то – же означают! | Что означает твое имя, фамилия. Самостоятельно найти в книгах. |  |  |
| 4 | Моя семья. Семейные традиции. | Практическая деятельность по составлению родословной: день рождение семьи. Где работают мои родители. | 2 |  |
| 5 | Летопись семьи | Составление генеалогического древа семьи. Оформление презентации, мини – сочинения (работы по изучению биографии своих предков) | 4 |  |
| 6 | Конкурс исследовательских работ «История моей семьи – история моего народа» | Работа по изучению биографии своих предков. | 4 |  |
|  | **Раздел 2 «Малая родина - моя деревня» (24 ч)** | | 4 |  |
| 7 | Моя школа - мой дом. Учителя нашей школы, учителя-ветераны. | Беседа о своей школе, история школы. Составление летописи. Сбор материала об учителях села, учителях – ветеранах. |  |  |
| 8 | Реставрация церкви на селе | Изучение истории церкви, сбор информации | 6 |  |
| 9 | Мой двор, моя улица. За что люблю. | Беседа. Составление небольших рассказов о своем дворе, о своей улице. | 2 |  |
| 10 | х. Островского | Когда образовался хутор? Сбор материала о названиях улиц села, что означают эти названия. В честь кого назван хутор. | 4 |  |
| 11 | Люди моего села | Кто живет в нашем хуторе. Долгожители, старожилы, самые распространенные фамилии. (сбор материалов) | 2 |  |
| 11 | Мое село на карте страны. | Фронтальная и индивидуальная работа с картой. | 2 |  |
| 12 | Фотовыставка “Живи, родное село!” | Сбор фотографий с видами села. | 2 |  |
| 13 | Защита проекта «История моего села» |  | 2 |  |
|  | **Раздел 3. География Ростовской области (30 ч)** |  |  |  |
| 14 | Ростовская область на карте России. | Изучение географического положения РО. Знакомство с соседями, границами РО | 2 |  |
| 15 | Аксайский район на карте Ростовской области | Изучение географического положения Аксайского района. Знакомство с соседями, границами Аксайского района | 2 |  |
| 16 | Минеральные ресурсы Ростовской области. Характерные черты рельефа Ростовской области. Природные и антропогенные формы рельефа, характерные для Ростовской области. Шахты, карьеры, скважины как объекты рационального использования минеральных ресурсов. Образование и развитие оврагов. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления.  Воздействие хозяйственной деятельности людей на земную поверхность, ее последствия. | 1. Описание форм рельефа своей местности.  *Приборы и учебные материалы:* Топографическая карта или план, рулетка, линейка, атлас Ростовской области.  *Структура работы:*   * Описание внешнего вида (морфологии) естественных и антропогенных форм рельефа; * Выделение при описании форм рельефа различных размеров (рангов); * Определение по карте Ростовской области самой высокой точки региона, относительных высот района проживания школьников; * Описание по карте Ростовской области географического положений орографических объектов в районе проживания школьников (Донецкий кряж. Донецкая гряда, Доно-Донецкая возвышенность, Доно-Егорлыкская низменность или др.); * Нанесение на контурную карту Ростовской области месторождении полезных ископаемых и основных орографических объектов Ростовской области. | 4 |  |
| 17 | Особенности гидрографической сети Ростовской области. Р. Дон и её притоки: основные гидрологические характеристики. Озеро Маныч-Гудило - уникальный водоем. Водохранилища, каналы и пруды – характерные антропогенные водные объекты нашего края. Экологические проблемы рек, озер, Азовского моря. | 1. Описание водных объектов (источника, реки, озера, пруда в районе проживания школьников)\*   *Структура работы:*   * Описание внешнего вида (морфологии) водных объектов и их размеров, характера берегов, степени их освоенности растительностью, использования и изменения человеком; * Описание стадии водного режима, в которой находится водный объект.   2.Описание географического положения Азовского моря (по плану).  3. Характеристика речной системы р. Дон (по плану).  4.Нанесение на контурную карту Ростовской области основных водных объектов края. | 4 |  |
| 18 | Сезоны года на Дону. Опасные климатические явления и способы их предупреждения. Влияние климата на быт и виды хозяйственной деятельности населения области. Влияние хозяйственной деятельности человека па климат нашего края. | Организация наблюдений за погодой своей местности\*.  *Приборы и учебные материалы:* срочный термометр, барометр-анероид, флюгер, гигрометр аспирационный или волосяной, осадкомер, журнал для записи наблюдений, атлас Ростовской области.  *Структура работы:*  1. Отработка методики сбора метеоинформации с помощью простейших приборов;  2. Построение графика изменения температуры и облачности своей местности в январе (на основе личных наблюдений) и июле (по данным за прошлые года). Анализ полученных данных и данных климатической карты Ростовской области.  3. Построение графика суточной температуры воздуха, определение суточной амплитуды температур.  4. Построение и анализ годового графика температуры воздуха в х. Островского, определение годовой амплитуды температур.  5. Построение розы ветров своей местности. | 4 |  |
| 19 | Особенности животного мира Ростовской области. Адаптация животных к природным условиям региона. Рыбные запасы и рыборазведение. Использование и охрана животного мира Ростовской области. | Описание типичных животных для Ростовской области | 4 |  |
| 20 | Растительность Ростовской области зональная и иитразональная. Естественные и антропогенные леса. Приспособление растительности к особенностям климатических условий нашего края. Основные типы почв на территории Ростовской области, условия их образования. Изменение почв  в процессе их хозяйственного использования. | 1. Описание типичных растительных сообществ своей местности.  *Приборы и материалы:* папка и бумага для сушки гербария, этикетки, совок- копалка или широкий нож.  *Структура работы:*  1. Выделение типичных растительных сообществ.  2. Описание составляющих их растений и условий их обитания.  3. Составление гербария типичных для данной растительности сообществ. | 4 |  |
| 21 | Сохранение растительного и животного мира Донского края. Заповедники, заказники и уникальные природные объекты. | Сбор информации о способах сохранения растительного и животного мира Донского края, о заповедники, заказниках и уникальных природных объектах Ростовской области. | 4 |  |
| 22 | Защита проекта «Природа Ростовской области» |  | 2 |  |

Литература:

* 1. Алексенко В.Н., Мартынова М.И. «География Ростовской области: учебник. - Ростов-на-Дону; ООО «Терра»; 2005.   
     2. Андрианов В.И., Терещенко А.Г. «Донские памятники». Ростов н/Д, 2001.   
     3. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. «Природа и история родного края». -Ростов на Дону: «Изд-во БАРО-ПРЕСС», 2006.  
     4. Атлас Ростовской области, ООО «ДИ ЭМ БИ», 2004.  
     5. Нагорный Б.А., Левченко В.С. На донском меридиане. Учебное пособие для учащихся средней школы. Ростов-на-Дону: Кн. изд-во, 1984.   
     6. Природа, население и хозяйство Ростовской области. Учебное пособие. /Под редакцией Смагиной Т.А., Кизицкого М.И./ Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. обл. ИУУ, 1995.  
     7. Хрусталев Ю.П. и др. «Природа, хозяйство и экология Ростовской области» 2002.

8.Ресуроы интернет. Википедия.