*«Диагностика успешности учителя».*

Предлагаемые ниже "Листы экспертной оценки" предназначе­ны для диагностики профессиональной компетентности учителя и рассчитаны на их заполнение экспертом или учителем. Пункты листов содержат описание основных профессиональных знаний и умений, которые должны присутствовать в работе учи­теля. Эксперт и учитель оценивают, в какой степени развиты у претендующего на ту или иную категорию преподавателя данные умения, навыки или насколько активно он применяет в своей ра­боте те или иные приемы.

Лист оценки включает в себя 20 пунктов, каждый из которых оценивается по 5-балльной шкале. Оценочные листы заполняются отдельно экспертом и отдельно учителем (самооценка).

***Инструкция по обработке оценочных листов***

Эксперт анализирует каждый блок профессиональной компетент­ности, определяет общий балл по каждому из них и итоговый балл по всем блокам. Затем составляется общая сумма баллов всех анкет и определяется средняя общая экспертная оценка, ко­торая корректируется с требованиями категорийных уровней профессиональной компетентности учителя (см. приложение). По каждому оценочному листу подсчитывается 6 показателей: X 1 -суммируются баллы по пунктам 1-4; Х2 - суммируются баллы по пунктам 5-8; ХЗ -суммируются баллы по пунктам 9-12; Х4 - суммируются баллы по пунктам 13-16; Х5 -суммируются баллы по пунктам 17-20. Сумма баллов по всем показателям умножается на 2. Затем подсчитывается общая оценка:

Х6 = Х1+ Х2+ X з+ X 4+ Х5

Средний балл высчитывается по формуле Хср = Х6: 5 -количество блоков.

Оценки по блокам используются для качественного анализа рабо­ты и выдачи конкретных рекомендаций по совершенствованию дея­тельности учителя. Но они участвуют в дальнейших подсчетах и ис­пользуются только на стадии интерпретации результатов.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| БЛОКИ | | | | | Общий  Х **6** | средний  Х **ср** | Кто оценивал |
| Х **1** | Х **2** | Х **3** | Х **4** | Х **5** |
|  |  |  |  |  |  |  | Самооценка |
|  |  |  |  |  |  |  | Админ. шолы |
|  |  |  |  |  |  |  | Руководитель МО |
|  |  |  |  |  |  |  | Коллеги |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Величина средней общей оценки может варьироваться от 40 до 200 баллов.

Если педагог набирает **от 40 до 80 баллов,** дается низкая оценка.

**от 80 до 121 баллов** - средняя оценка, дающая основание рассматривать учителя как претендента на **II категорию**;

**121-160 баллов** - достаточно высокая оценка, позволяющая учителю претендовать

**на I категорию**;

**и 161-200 баллов** - высокая оценка, которая может быть основанием на присвоение учителю **высшей категории.**

*Оцените нижеприведенные утверждения по 5-балльной шкале, где:*

**5** - данное качество развито очень сильно или данный вид деятельности постоянно встречается в работе учителя. Осуществляется системный, творческий подход в реализации деятельности по данному вопросу.

**4** - данное качество достаточно сильно развито или данный вид деятельности встречается в работе учителя часто. Системность и творческий подход проработаны не до конца успешно, хотя педагог стремиться достичь этого.

**3** - данное качество развито удовлетворительно или данный вид деятельности встречается не часто. Проявляется в деятельности педагога нестабильно, но в пределах допустимой нормы. Системность и творчество в деятельности осуществляется эпизодически, педагог ещё не в совершенстве овладел знаниями и методами использования их в своей работе.

**2** - данное качество развито недостаточно или данный вид деятельности встречается довольно редко.

**1** - данное качество практически не выражено (выражено сла­бо) или данный вид деятельности практически отсутствует. Уровень развития педагога можно отнести к критическому состоянию.

***ЛИСТ№ 1*** *(самооценка)* ***ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ*** *педагогических умений учителя*

Ф.И.О.педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Просим высказать мнение о ваших педагогических умениях

*Обведите кружком оценку, соответствующую вашему мнению:*

**5** - данное качество развито очень сильно или данный вид деятельности постоянно встречается в работе учителя. Осуществляется системный, творческий подход в реализации деятельности по данному вопросу.

**4** - данное качество достаточно сильно развито или данный вид деятельности встречается в работе учителя часто. Системность и творческий подход проработаны не до конца успешно, хотя педагог стремиться достичь этого.

**3** - данное качество развито удовлетворительно или данный вид деятельности встречается не часто. Проявляется в деятельности педагога нестабильно, но в пределах допустимой нормы. Системность и творчество в деятельности осуществляется эпизодически, педагог ещё не в совершенстве овладел знаниями и методами использования их в своей работе.

**2** - данное качество развито недостаточно или данный вид деятельности встречается довольно редко.

**1** - данное качество практически не выражено (выражено сла­бо) или данный вид деятельности практически отсутствует. Уровень развития педагога можно отнести к критическому состоянию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Утверждения | Баллы |
| **I. педагогическая деятельность** | | |
| 1 | Ставит комплекс педагогических задач, учитывает сложные педагогические ситуации, распределяет внимание, осуществляет гибкость в средствах организации урока. | *5 4 3 2 1* |
| 2 | Отлично информирован о жизни детей вне школы. | *5 4 3 2 1* |
| 3 | Владеет многообразием форм и методов обучения и воспитания. | *5 4 3 2 1* |
| 4 | Планирует обучение на основе изучения учащихся и анализирует педагогическую деятельность с учетом этого. | *5 4 3 2 1* |
| **Сумма баллов** | | Х **1 =……** |
| **II. педагогическое общение** | |  |
| 5 | Предвидит близкие и отдаленные результаты учебно-воспитательного процесса. | *5 4 3 2 1* |
| 6 | Учитывает потребность детей в теплом общении, умело поддерживает и направляет их эмоциональность, охра­няет непосредственность и сопереживание другим лю­дям. | *5 4 3 2 1* |
| 7 | Создает условия психологической безопасности в общении с детьми. | *5 4 3 2 1* |
| 8 | Обеспечивает условия для самореализации личности и реализации ее внутренних резервов. | *5 4 3 2 1* |
| **Сумма баллов** | | Х **2 =……** |
| **III. личностные особенности** | | |
| 9 | Имеет и утверждает личную позитивную концепцию учительского труда, из которой исходит и следует его про­фессиональное поведение. | *5 4 3 2 1* |
| 10 | Работает творчески, применяет оригинальные приемы. | *5 4 3 2 1* |
| 11 | Управляет своим эмоциональным состоянием. | *5 4 3 2 1* |
| 12 | Объективно оценивает свои возможности (актуальные, ретроспективные, потенциальные), а также со стороны других (рефлексивная самооценка). | *5 4 3 2 1* |
| **Сумма баллов** | | Х **3 =……** |
| **IV. обученность школьников** | | |
| 13 | Осуществляет поэтапную отработку всех компонентов обучения (постановка учебных задач, выполнение учеб­ных действий, формирует индивидуальный стиль учения школьника). | *5 4 3 2 1* |
| 14 | Развивает у детей способность к самообучению. | *5 4 3 2 1* |
| 15 | Опирается на результаты изучения учащихся, выявляет отдельные показатели обучаемости (активность ориен­тировки, количество дозированной помощи для продви­жения учеников), осуществляет индивидуальный и дифференцированный подходы. | *5 4 3 2 1* |
| 16 | Формирует мотивационный интерес к способам учебной работы, самооцениванию и самоконтролю. | *5 4 3 2 1* |
| **Сумма баллов** | | Х **4 =……** |
| **V. воспитанность школьников** | | |
| 17 | Оценивает состояние и уровень воспитанности. | *5 4 3 2 1* |
| 18 | Развивает самостоятельность учащихся с учетом деятельности, увязывает эталоны воспитанности с трудовой деятельностью взрослых, нормами и укладом жизни. | *5 4 3 2 1* |
| 19 | Стремится упрочить воспитанность как единство знаний, убеждений и поведения учеников. | *5 4 3 2 1* |
| 20 | Устанавливает связь между способами своего труда и результатами обученности и воспитанности учащихся. | *5 4 3 2 1* |
| **Сумма баллов** | | Х **5 =……** |
| общая оценка: **Х6** = Х **1** + Х **2** + Х **3** + Х **4** + Х **5** =……… *умножить на 2* **= …...** Средний балл: **Хср** = Х6 : 5 | | **Хср = …** |