**Методическая разработка**

**учебного проекта по литературе**

**в соответствии с ФГОС**

**второго поколения.**

Тема : **«Учебный проект для 5 кл.**

**Сказки Г.Х.Андерсена»**

**Автор проекта: Полянская Ирина Вадимовна,** учитель русского языка и литературы ГБОУ средней школы №143 г. Санкт-Петербурга.

Идея данного проекта возникла из-за отсутствия хорошего материала в учебном планировании и учебнике по творчеству Г.Х.Андерсена (вступительная статья о биографии писателя мала, для чтения и обсуждения предложена сказка «Снежная королева», уже хорошо знакомая учащимся) и из желания учащихся сделать театрализованное представление. Проект был проведен как открытое мероприятие для учителей школы и родителей учащихся.

**Цели и задачи** **:**

1. Расширить знания учащихся о биографии и творчестве Г.Х.Андерсена.
2. Познакомить учащихся с менее знакомыми для них сказками Андерсена.
3. Учить составлять кроссворды разного вида.
4. Познакомить с формой соревнования «Брейн-ринг».
5. Учить и развивать навыки совместной работы и ответственности за коллективный результат.

Проект был проведен как открытое мероприятие для учителей школы и родителей учащихся.

***Тип учебного проекта.***

1.Длительный: рассчитан на несколько недель.

2.Коллективный: участие принимают все учащиеся класса (или параллели 5-х классов).

3. Характер контактов: внутри класса ( или параллели).

4.Учитель осуществляет непосредственный контроль этапа подготовки.

5.Межпредметный. (Связь с географией и историей).

6.Информационно-творческий.

***Этапы проектной деятельности.***

***1.Подготовительный.***

На этом этапе учитель объявляет о предстоящем празднике, посвященном творчеству Г.Х.Андерсена и Дню детской книги. Объясняет учащимся форму проведения (игра-викторина) и этапы подготовки:

а) познакомиться со сказками (предлагается список для чтения, оговаривается время на прочтение) и биографией писателя;

б) выбрать и подготовить для инсценировки небольшой эпизод из сказки;

в) подготовить для команд-соперников кроссворды по сказкам (можно по разным, можно по одной). Учитель на этапе подготовки помогает, проверяет, корректирует с детьми содержание и оформление кроссвордов.

*Примечание.* Если проект проводится в рамках одного класса, то класс делится на 4 команды, каждая готовит свою инсценировку и 1 кроссворд для команд-соперников. Если проект проводится для параллели, то предлагается один кроссворд и одна инсценировка от класса.

***2. Разработка и реализация.***

Реализация проекта проходит в актовом зале в два этапа ( два спаренных урока). 1 этап – викторина ,2 этап – спектакли-инсценировки.

Викторина состоит из нескольких частей.

**1часть.БИОГРАФИЯ Г.Х.АНДЕРСЕНА**. Проходит по принципу Брейн-ринга. Команды выслушивали вопросы, обсуждают в течение минуты ответы и приносят в жюри свой вариант. (За каждый правильный ответ команда получает баллы).

**Вопросы викторины:**

1. В каком году родился Х.К.Андерсен?

2.В каком городе родился Андерсен?

3. Кем были его родители?

4.Куда и зачем уехал Андерсен в 14 лет (в 1819г.)?

5. Как по-другому называли Копенгаген, город, где жил сказочник?(Вспомните главную достопримечательность города)

6. Когда день рождения писателя и какой праздник отмечают в этот день?

7. Какая героиня сказок Андерсена стала символом Датской столицы?

8. В родном городе писателя Оденсе в саду, который называют «Сад Андерсена» или «Сад сказки» стоит памятник писателю и скульптура. На ней 12 героев(11 юношей и 1 девушка). Герои какой сказки изображены на памятнике?

9. В какой сказке Андерсен прославил круглую башню Копенгагена, стоящую на главной городской площади?

10. Какую сказку Андерсена можно считать автобиографической? (Вспомните, что Андерсен из никому неизвестного человека превратился в одного из самых известных писателей)

**2часть. ЗАГАДКИ СОПЕРНИКОВ**. Команды (ведущий) предлагают свои кроссворды для соперников. (Время разгадывания 5-7 минут. За каждое отгаданное слово баллы. В кроссворде 10 слов.)

**3 часть. ИСТОРИЯ СКАЗОК. ПРЕЗЕНТАЦИЯ**. Пока жюри подсчитывает результаты, **учащиеся просматривают презентацию, в которой прозвучат** **правильные ответы вопросов Брейн-ринга**. В основу презентации положены рассказы из книги Г.Цыферова «Мой Андерсен», в которых автор рассказывает предысторию создания сказок. Презентацию ведет учитель.

**4часть. «ЗАГАДКИ». В конце презентации звучат отрывки из прочитанных сказок, а учащиеся отгадывают. На слайдах презентации открываются отгадки**.

*Андерсен находил материал для своих сказок повсюду.*

*«Вздумается мне проглядеть на предмет – вот у меня и новая история!»-утверждал сказочник.*

- Угадайте по фрагментам текста, какие предметы стали персонажами сказок Андерсена?

1. ЧАЙНИК. «Он гордился и фарфором своим, и длинным носиком, и изящной ручкою, и об этом говорил. А вот что крышка у него разбита и склеена - об этом он не говорил, то ведь недостаток, а кто же любит говорить о своих недостатках, на то есть другие».

2.ПЕРО И ЧЕРНИЛЬНИЦА. «Замечательно, чего только на выходит из меня! Просто невероятно даже! Я и сама, право, не знаю, что выйдет, когда человек опять начнет черпать из меня.»

3. СЕРЕБРЯНАЯ МОНЕТКА. «Постой-ка, а что, если ты счастливая? Мне почему-то кажется, что ты счастливая. Я пробью в тебе дырочку, а в дырочку продену шнурок и на счастье повешу тебя на шею ребенку соседки».

4.ВОРОТНИЧОК. «У меня была уйма невест!- тараторил он. - Так и бегали за мной! Да и как не бегать: ведь подкрахмаленный я выглядел настоящим франтом!»

5. ШТОПАЛЬНАЯ ИГЛА. «Смотрите, держите меня покрепче!- однажды сказала она пальцам, когда они вынимали ее из коробки. – Не уроните меня! Упаду на пол и чего доброго затеряюсь: очень уж я тонка!»

6.БУТЫЛОЧНОЕ ГОРЛЫШКО. «Да, тебе хорошо петь! У тебя небось все кость целы! А вот попробовала бы ты лишиться , как я, всего туловища, остаться с одной шеей и ртом, к тому же заткнутым пробкой, небось не запела бы!»

7. СВИНЬЯ-КОПИЛКА. «Итак, она стояла на шкафу и смотрела на всех в детской сверху вниз. Она знала, что денег у нее по горло и она сможет скупить все игрушки, которые лежат и стоят внизу.»

**Конец презентации. (Слайды с памятниками Андерсену в разных странах).**

*Имя Андерсена чтут в разных странах мира, в разных городах. Вот только некоторые из памятников в честь Андерсена:*

1. *Братислава (Чехия)*
2. *Копенгаген (Дания)*
3. *Нью-Йорк (Америка)*
4. *Андерсенград (Ленинградская область, Сосновый Бор. Детский игровой комплекс.)*
5. *Кукольный театр им. Андерсена в г.Люблине (Польша)*
6. *Парк развлечений в Шанхае (Япония).*
7. *Марка, выпущенная к юбилею писателя, в Казахстане.*

Жюри подводит итоги, награждает команды грамотами или призами. Далее учащиеся показывают инсценировки.

**Примечания:**

1. Проект подготавливают в конце 3 четверти, и проведение приурочивается ко Дню детской книги, который отмечается 2 апреля, в день рождения Г.Х.Андерсена.

2. Форма Брейн-ринга для учащихся еще незнакома. В школе существует традиция проведения в конце третьей четверти «Дня знаний». Младшие и средние классы участвуют в играх по станциям, подготовленных старшеклассниками, а 9-11 классы играют в Брейн-ринг. Поэтому для пятиклассников это будет первое знакомство с такой игрой.

3. В жюри были приглашены родители учащихся. Они также принимали активное участие в подготовке инсценировок.

4. Первый раз проект проходил как классное мероприятие. Второй раз я его проводила в рамках общешкольного проекта «Путешествие по странам и континентам». Каждый класс представлял свою страну в выбранной ими форме презентаций. Мой класс показал презентацию про Данию, и мы пригласили 5-е классы на игру по сказкам Андерсена.

Использованная литература:

**1. Г.Цыферов. «Мой Андерсен». Издательство «Малыш», 1969г.**

<http://mirknig.com/2013/10/16/moy-andersen.html>

2.Ганс-Христиан Андерсен. «Сказки и истории». Москва. Издательство «Поматур» 1992г.

**Биография Г.Х. Андерсена** 3.<http://www.litra.ru/biography/get/wrid/00863931189763097755>

4. <http://to-name.ru/biography/hans-kristian-andersen.htm>

5. Игровой комплекс Андерсенград в Сосновом бору , Санкт-Петербург

http://kudago.com/spb/place/andersengrad/