### **Шелаевская МОУ СОШ**

### **МО политехнического цикла.**

### **Семинар**

### **Тема: «Оценка и самооценка».**

### **Февраль, 2009г.**

#### **Тема: «Оценка и самооценка»**

#### **Цель: Определить роль и значение оценки и самооценки в жизни школьника.**

#### **План: 1. Выступление по вопросу: роль оценки личности в формировании ее самооценки.**

2. Обсуждение участниками семинара данной темы.

#### **Вступление:**

#### **Самооценка - оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Относясь к ядру личности, самооценка является важнейшим регулятором её поведения. От неё зависят взаимоотношения человека с окружающими его людьми, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Самооценка связана с уровнем притязаний человека, т. е. степенью трудности достижения целей, которые он ставит перед собой. Расхождение между притязаниями человека и его реальными возможностями ведёт к неправильной самооценке, вследствие чего поведение личности становится неадекватным (возникают эмоциональные срывы, повышенная тревожность и т. д.). Самооценка получает объективное выражение и в том, как человек оценивает возможности и результаты деятельности других людей.**

#### **Самооценка является важнейшим показателем развития личности. Она позволяет человеку делать активный выбор в самых разнообразных жизненных ситуациях, определяет уровень его стремлений и ценностей, характер его отношений с окружающими. Начав формироваться еще в раннем детстве, когда ребенок начинает отделять себя от окружающих людей, она продолжает видоизменяться на протяжении всей жизни, становясь все более критичной и содержательной. Сензитивным периодом для становления самооценки как особого компонента самосознания является младший школьный возраст, поэтому представляется необходимым начинать формирование объективной самооценки именно здесь.**

#### **На современном этапе развития начальной школы приоритетной целью обучения является развитие личности школьника. Личностное развитие младшего школьника соотносится с формированием его самосознания, важной и неотъемлемой частью которого является сформированность самоконтроля и самооценки. Л.С. Выготский отмечал, что именно в семилетнем возрасте начинает складываться самооценка как обобщенное, внеситуативное и вместе с тем дифференцированное отношение ребенка к самому себе.**

#### **Самооценка - важнейшая личностная инстанция, позволяющая контролировать собственную деятельность с точки зрения нормативных критериев, строить свое целостное поведение в соответствии с социальными нормами. Поэтому необходимо начинать формирование действий самоконтроля и самооценки с первого года обучения ребенка в школе. От того, насколько полноценно младшие школьники освоят действия контроля и оценки, будет зависеть их дальнейшее обучение.**

#### **Самооценка - ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения. Самооценка выступает как относительно устойчивое структурное образование, компонент Я-концепции самопознания, и как процесс самооценивания. Основу самооценки составляет система личностных смыслов индивида, принятая им система ценностей.**

#### **Самооценка выполняет регуляторную и защитную функции, влияя на поведение, деятельность и развитие личности, ее взаимоотношения с другими людьми. Отражая степень удовлетворенности или неудовлетворенности собой, уровень самоуважения, самооценка создаёт основу для восприятия собственного успеха и неуспеха, достижения целей определенного уровня, т. е. уровня притязаний личности. Защитная функция самооценки, обеспечивая относительную стабильность и автономность личности, может вести к искажению данных опыта и тем самым оказывать отрицательное влияние на развитие.**

#### **Самооценка развитого индивида образуют сложную систему, определяющую характер самоотношения индивида и включающую общую самооценку, которая отражает уровень самоуважения, целостное принятие или непринятие себя, и парциальные, частные самооценки, характеризующие отношение к отдельным сторонам своей личности, поступкам, успешности отдельных видов деятельности. Самооценка может быть разного уровня осознанности.**

#### **Традиционно различают разные уровни самооценки: высокий, средний и низкий.**

#### **Люди с высокой самооценкой достаточно самоуверенны, готовы принимать собственные решения и отстаивать их при столкновении с различными проблемами; знают свои цели и ценности, достаточно гибки, чтобы изменить их в случае необходимости; обладают оптимистическим взглядом на жизнь и тенденцией жить здесь и сейчас, рассматривают других, как равных себе, и себя, как равного другим; могут принять как поощрения, так и упреки; могут быть лидером или ведомым в зависимости от ситуации, не боятся собственных чувств и способны выражать их; вызывают эмпатию у окружающих; довольны собой, миром и другими людьми.**

#### **Люди с низкой самооценкой обладают такими личностными чертами, как тревожность, неуверенность, зависимость. Они испытывают большие затруднения в межличностных отношениях. Им чаще кажется, что другие плохо о них думают, недостаточно их любят. Они менее общительны, чаще переживают одиночество, отличаются отсутствием инициативы и настойчивости, склонны к непостоянству и колебаниям. Для них большую роль играет престиж (к ним применимы слова: «Если бы я занимал более высокое положение в обществе, то имел бы и лучшее мнение о себе»). У них более выражена потребность в одобрении. Они работают менее эффективно при стрессовых условиях или неудачах, в постстрессовый период медленнее возвращаются к первоначальному уровню исполнения. Свое профессиональное будущее находят угрожающим и мрачным, чаще испытывают неудовлетворенность работой, а также неудовлетворенность всеми аспектами своей жизни. Необходимо отметить, что в некоторых случаях низкий уровень самоуважения предпочтительнее, чем высокий. Например, при определенных обстоятельствах люди с низкой самооценкой стремятся собрать больше информации о предстоящей задаче, поэтому их последующие действия оказываются успешнее.**

#### **В последнее время многие психологи высказывают идею о том, что для оптимального функционирования необходим средний уровень самооценки, который является наилучшим для приспособления личности к среде, в межличностных отношениях, проблемных ситуациях.**

#### **Помимо уровня (высоты) самооценки выделяют и другие ее параметры: устойчивость (стабильность во времени), адекватность (правильность, истинность). Соответственно различают следующие виды самооценки: устойчивая и неустойчивая; адекватная и неадекватная; неадекватная оценка может быть завышенной и заниженной.**

#### **Обсуждение:**

#### **Фахординова Б. А.**

#### **Самооценка играет порой ведущую роль в формировании различных сторон деятельности ребенка, таких, как: общение со сверстниками, взрослыми, прилежание к учебе и труду, мотивы к учению различных дисциплин. Ребенку важно не только уметь правильно себя оценивать, но и получать справедливую оценку от взрослых.**

#### **Отношение к оценке и способность к самооценке изменяются в течение школьной жизни, и педагогу важно не упустить ключевые моменты формирования правильной самооценки школьников.**

#### **« Не всякая птица долетит до середины Днепра, если она неправильно себя оценила...» (из школьного фольклора по мотивам произведений Н.Гоголя)**

#### **2. Хлопоцкая С.Г.**

#### **Наверное каждому учителю в своей практике приходилось сталкиваться с тем, что оценка, им выставляемая, не соответствует ожиданиям ученика или его родителей. Ситуация с оценками может доходить до конфликта, при этом все уверены в своей правоте. Учитель думает, что оценил верно, а если и занизил оценку (как правило, обиды случаются из-за ожидаемой более высокой оценки), то на это есть свои основания. Ребенку кажется, что он достоин большего, а учитель просто вредничает, хочет показать, что он тут главный. Если это младший школьник, то обида может пройти быстро, важно, после следующей оценки, которая удовлетворит ребенка. Если обиду затаил подросток, нее учителю еще не раз придется расплачиваться неадекватными выходками ученика. Попробуем разобраться, от чего зависит столь бурное реагирование на, казалось бы, будничную ситуацию- выставление школьных оценок.**

#### **3. Курочкин С.Е.**

#### **На это влияют различные факторы: направленность мотивации, личностные индивидуальные особенности, в частности темперамент, уровень тревожности, самооценка, интеллектуальное развитие, а также возраст и половые различия школьников.**

#### **Для младшего школьника важное значение имеют мотивы долга и ответственности. Такая социальная установка необходима для успешного начала учения. Познавательный интерес, то есть интерес к содержанию и процессу обучения у большинства детей 7-9 лет находится на среднем и низком уровне. Большое значение имеют мотивы благополучия, престижа. Среди них первое место занимает мотив: хочу получить хорошие отметки. В то же время отметка снижает активность детей, их стремление к умственной деятельности. Желание получить высокую отметку сочетается обычно с мотивом избегания неудачи или наказания.**

#### **Наилучшим сочетанием рассматриваемой проблемы у детей является такое, при котором потребность в достижении успехов является сильной, а потребность избежать неудачи- относительно слабой. От этого зависит дальнейшее развитие ребенка, так как люди, имеющие выраженную потребность в достижении успехов, обычно добиваются большего в жизни и в развитии своих способностей.**

#### **4.Харъянова В.И.**

#### **Самооценка является одним из фундаментальных образований: это не врожденное качество, оно формируется в течение жизни. Самооценка младшего школьника зависит от оценок значимого взрослого-учителя, родителя.**

#### **Процесс обучения в школе- это процесс постоянного и ежедневного оценивания. Компонентами самооценки являются способности, отражение оценки окружающих, возможность компенсации одних способностей другими, особенности темперамента. Самооценка может быть адекватной, когда мнение ребенка о самом себе совпадает с тем, что он в действительности собой представляет. В тех же случаях, когда самооценка неадекватна, она может быть завышена или занижена. В младшем школьном возрасте дети не всегда могут правильно оценить себя, часто переоценивают, что, впрочем, может быть отражением оценок родителей. Но если ребенок часто затрудняется выполнить то, что от него ждут, то стремление к самоутверждению может стать причиной подавленности и снижения самооценки. Постоянная неудовлетворенность собой, неверие в свои успехи приводят к апатии, синдрому выученной беспомощности. Формирование адекватной самооценки происходит быстрее, если учитель привлекает учеников к оценочной деятельности, обучает их приемам самоконтроля, начиная с младшего школьного возраста. Мотивация избегания неудач у школьника обусловлена в основном расхождением в оценках учителя и оценках, ожидаемых родителями. При значительном расхождении оценок учителя и родителей у ребенка появляется чувство неуверенности в своих силах, что приводит к снижению результатов обучения. Напротив, при сближении оценок учителя и родителей у ребенка формируется адекватная или чуть завышенная самооценка, способствующая самостоятельности, уверенности в себе, адекватность поведения.**

#### **5. Фахординова В. А.**

#### **Учащиеся с высокой мотивацией достижения приписывают свои успехи в учении внутренним факторам: способностям и усилиям. А неуспехи- отсутствию необходимых усилий. Учащиеся с низкой мотивацией достижения, как правило, не могут объяснить свой успех , а при неуспехе склонны обвинить себя в отсутствии способности или невезению. Такое состояние сопровождается переживанием собственного бессилия и беспомощности и полным отказом от выполнения даже простых заданий.**

#### **Ребенок с большим пониманием относится к оценке , если будет уверен, что оценили не его как личность, а только продукт его деятельности. Впрочем, последнее утверждение относится только к тем, кто способен правильно различать такие понятия, как личность и продукты деятельности. Это зависит от развития самосознания и интеллектуальных способностей.**

#### **б.Хлопоцкая С.Г.**

#### **По сравнению с ранним и дошкольным детством в младшем школьном возрасте происходит существенное развитие самосознания. Опираясь на непосредственный жизненный опыт, ребенок до процесса обучения оперирует либо конкретными образами и представлениями, либо своеобразными эквивалентами понятий, данными в форме неосознаваемых чувственных обобщений. В процессе школьного обучения происходит формирование теоретического мышления, в основе которого лежит оперирование понятиями. Усваивая знания, школьник учится процессу образования понятий, т.е. овладевает умением строить обобщения не по сходным признакам, а приобретает умение рассуждать в собственно теоретическом плане на основе выделения существенных связей и отношений. Возникновение и развитие теоретического мышления , опирающегося на научное понятие, служит источником для многих изменений в психике школьника, наиболее полно выраженных в период подросткового возраста. Оно позволяет подростку овладевать новым содержанием, формирует новый тип познавательных интересов, порождает более широкий взгляд на мир. Это и определяет формирование у ребенка нового самосознания.**

#### **7. Курочкин С.Е.**

#### **На самосознание подростков оказывают влияние также взрослые в лице педагогов. В начале подросткового возраста это влияние усиливается, т.к. при переходе в пятый класс появляется новый состав учителей, разных по стилю, требованиям.**

#### **Подростку трудно быстро адаптироваться к новой ситуации, часто он сталкивается с проблемами общения с учителями. Взрослые люди должны помочь ребенку освоиться с новой социальной ситуацией. Важно, чтобы учитель относился к школьнику не как к объекту учебной деятельности, а прежде всего как к личности со всеми ее индивидуальными проявлениями.**

#### **В подростковом возрасте дети уделяют гораздо меньше внимания учебе, их в это время больше заботят взаимоотношения со сверстниками. Сфера жизнедеятельности подростков значительно расширяется: они учатся в различных кружках, занимаются спортом, много времени уделяют развлечениям. При этом, естественно, успеваемость снижается. Важной особенностью этого времени является то, что взрослый перестает быть для ребенка человеком, оценка которого непререкаема. Происходит переход от значимости внешнего оценивания к самооценке. Ребенок больше опирается на свои внутренние критерии, сравнения себя с другими людьми. Оценка может быть важной , если нет других качеств, которые позволяют занять более высокое положение в классе. Если лее они есть, то значимость оценки значительно снижается.**

#### **8. Чарушникова А.Д.**

#### **Учитель, озабоченный в основном успеваемостью, не видит за отметками индивидуальность уч-ся. Идеальный ученик в его понимании- тот, кто всегда готов сотрудничать с учителем, стремится к знаниям, никогда не нарушает дисциплину на уроке. В противоположность образцу школьника, идеального во всех отношениях, существует другой типаж; ученика: ленивый, пассивный, непослушный, враждебно настроенный к учителю.**

#### **С такими учениками учителя всегда идут на конфликт, а поскольку интерес к себе у подростка обострен, он очень чуток к оценке взрослыми отдельных качеств своей личности, интеллекта, способностей. Он отличается большой ранимостью и часто болезненной реакцией на любые критические замечания по отношению к нему. Иногда критика попадает на почву неуверенности в себе , в своих возможностях, способностях. Подобные ситуации вызывают сильные аффективные переживания тоски и обиды, потери уверенности в себе. Эти переживания, возникшие в момент обостренной эмоциональности, могут скрыто сохраниться у подростков и в дальнейшем стать одним из устойчивых состояний их психики.**

#### **Я.Исаченко А.Л.**

#### **В старшем школьном возрасте значимость оценки вновь повышается. Это связано с желанием поступления в вуз, техникум. Оценка взрослых, от которых зависит дальнейшая перспектива молодого человека, опять становится способной повлиять на самооценку.**

#### **Люди, умеющие точно оценивать других людей, понимая их возможности, характеризуются точным и терпимым исследованием самих себя. Они знают свои недостатки, но не боятся их и не пренебрегают ими, стараются их исправить, либо примириться с ними и честно учитывают. В результате они доверяют самим себе, благодаря чему сохраняют по отношению к себе психическую дистанцию. Это позволяет им оценивать себя рационально, без излишней эмоциональности. Такие люди точно знают свой потенциал, точнее оценивают обстановку, реалистичны, креативны, а значит, психически здоровы- умеют выделять существенное, не размениваются по мелочам, поэтому более способны к достижению поставленных целей.**

#### **В работе с детьми важно помнить следующее:**

#### **1.Детей учит то, что их окружает.**

#### **2.Если ребенка часто критикуют~он учится осуждать.**

#### **3.Если ребенка часто высмеивают-он учится быть робким.**

#### **4.Если ребенка часто позорят-он учится быть виноватым.**

#### **5.Если к ребенку частобывают снисходительны-он учится быть**

#### **терпеливым.**

#### **6.Если ребенка часто подбадривают-он учится уверенности в себе.**

#### **7. Если ребенка часто одобряют-он учится хорошо к себе**

#### **относится.**

#### **8.Если с ребенком обычно честны- он учится справедливости.**

#### **9. Если ребенок живет с чувством безопасности~он учится верить.**

#### **Вывод:**

#### **Самооценка представляет собой анализ деятельности и ее результатов по сравнению с выбранным эталоном. Результатом ее формирования является деятельность семьи и школы. Вопросу самооценки личности на уроках и в воспитательной работе должно уделяться большое внимание.**

#### **Вступление:**

#### **Самооценка - оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Относясь к ядру личности, самооценка является важнейшим регулятором её поведения. От неё зависят взаимоотношения человека с окружающими его людьми, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Самооценка связана с уровнем притязаний человека, т. е. степенью трудности достижения целей, которые он ставит перед собой. Расхождение между притязаниями человека и его реальными возможностями ведёт к неправильной самооценке, вследствие чего поведение личности становится неадекватным (возникают эмоциональные срывы, повышенная тревожность и т. д.). Самооценка получает объективное выражение и в том, как человек оценивает возможности и результаты деятельности других людей.**

#### **Самооценка является важнейшим показателем развития личности. Она позволяет человеку делать активный выбор в самых разнообразных жизненных ситуациях, определяет уровень его стремлений и ценностей, характер его отношений с окружающими. Начав формироваться еще в раннем детстве, когда ребенок начинает отделять себя от окружающих людей, она продолжает видоизменяться на протяжении всей жизни, становясь все более критичной и содержательной. Сензитивным периодом для становления самооценки как особого компонента самосознания является младший школьный возраст, поэтому представляется необходимым начинать формирование объективной самооценки именно здесь.**

#### **На современном этапе развития начальной школы приоритетной целью обучения является развитие личности школьника. Личностное развитие младшего школьника соотносится с формированием его самосознания, важной и неотъемлемой частью которого является сформированность самоконтроля и самооценки. Л.С. Выготский отмечал, что именно в семилетнем возрасте начинает складываться самооценка как обобщенное, внеситуативное и вместе с тем дифференцированное отношение ребенка к самому себе.**

#### **Самооценка - важнейшая личностная инстанция, позволяющая контролировать собственную деятельность с точки зрения нормативных критериев, строить свое целостное поведение в соответствии с социальными нормами. Поэтому необходимо начинать формирование действий самоконтроля и самооценки с первого года обучения ребенка в школе. От того, насколько полноценно младшие школьники освоят действия контроля и оценки, будет зависеть их дальнейшее обучение.**

#### **Самооценка - ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения. Самооценка выступает как относительно устойчивое структурное образование, компонент Я-концепции самопознания, и как процесс самооценивания. Основу самооценки составляет система личностных смыслов индивида, принятая им система ценностей.**

#### **Самооценка выполняет регуляторную и защитную функции, влияя на поведение, деятельность и развитие личности, ее взаимоотношения с другими людьми. Отражая степень удовлетворенности или неудовлетворенности собой, уровень самоуважения, самооценка создаёт основу для восприятия собственного успеха и неуспеха, достижения целей определенного уровня, т. е. уровня притязаний личности. Защитная функция самооценки, обеспечивая относительную стабильность и автономность личности, может вести к искажению данных опыта и тем самым оказывать отрицательное влияние на развитие.**

#### **Самооценка развитого индивида образуют сложную систему, определяющую характер самоотношения индивида и включающую общую самооценку, которая отражает уровень самоуважения, целостное принятие или непринятие себя, и парциальные, частные самооценки, характеризующие отношение к отдельным сторонам своей личности, поступкам, успешности отдельных видов деятельности. Самооценка может быть разного уровня осознанности.**

#### **Традиционно различают разные уровни самооценки: высокий, средний и низкий.**

#### **Люди с высокой самооценкой достаточно самоуверенны, готовы принимать собственные решения и отстаивать их при столкновении с различными проблемами; знают свои цели и ценности, достаточно гибки, чтобы изменить их в случае необходимости; обладают оптимистическим взглядом на жизнь и тенденцией жить здесь и сейчас, рассматривают других, как равных себе, и себя, как равного другим; могут принять как поощрения, так и упреки; могут быть лидером или ведомым в зависимости от ситуации, не боятся собственных чувств и способны выражать их; вызывают эмпатию у окружающих; довольны собой, миром и другими людьми.**

#### **Люди с низкой самооценкой обладают такими личностными чертами, как тревожность, неуверенность, зависимость. Они испытывают большие затруднения в межличностных отношениях. Им чаще кажется, что другие плохо о них думают, недостаточно их любят. Они менее общительны, чаще переживают одиночество, отличаются отсутствием инициативы и настойчивости, склонны к непостоянству и колебаниям. Для них большую роль играет престиж (к ним применимы слова: «Если бы я занимал более высокое положение в обществе, то имел бы и лучшее мнение о себе»). У них более выражена потребность в одобрении. Они работают менее эффективно при стрессовых условиях или неудачах, в постстрессовый период медленнее возвращаются к первоначальному уровню исполнения. Свое профессиональное будущее находят угрожающим и мрачным, чаще испытывают неудовлетворенность работой, а также неудовлетворенность всеми аспектами своей жизни. Необходимо отметить, что в некоторых случаях низкий уровень самоуважения предпочтительнее, чем высокий. Например, при определенных обстоятельствах люди с низкой самооценкой стремятся собрать больше информации о предстоящей задаче, поэтому их последующие действия оказываются успешнее.**

#### **В последнее время многие психологи высказывают идею о том, что для оптимального функционирования необходим средний уровень самооценки, который является наилучшим для приспособления личности к среде, в межличностных отношениях, проблемных ситуациях.**

#### **Помимо уровня (высоты) самооценки выделяют и другие ее параметры: устойчивость (стабильность во времени), адекватность (правильность, истинность). Соответственно различают следующие виды самооценки: устойчивая и неустойчивая; адекватная и неадекватная; неадекватная оценка может быть завышенной и заниженной.**

#### **Обсуждение:**

#### **Фахординова Б. А.**

#### **Самооценка играет порой ведущую роль в формировании различных сторон деятельности ребенка, таких, как: общение со сверстниками, взрослыми, прилежание к учебе и труду, мотивы к учению различных дисциплин. Ребенку важно не только уметь правильно себя оценивать, но и получать справедливую оценку от взрослых.**

#### **Отношение к оценке и способность к самооценке изменяются в течение школьной жизни, и педагогу важно не упустить ключевые моменты формирования правильной самооценки школьников.**

#### **« Не всякая птица долетит до середины Днепра, если она неправильно себя оценила...» (из школьного фольклора по мотивам произведений Н.Гоголя)**

#### **2. Хлопоцкая С.Г.**

#### **Наверное каждому учителю в своей практике приходилось сталкиваться с тем, что оценка, им выставляемая, не соответствует ожиданиям ученика или его родителей. Ситуация с оценками может доходить до конфликта, при этом все уверены в своей правоте. Учитель думает, что оценил верно, а если и занизил оценку (как правило, обиды случаются из-за ожидаемой более высокой оценки), то на это есть свои основания. Ребенку кажется, что он достоин большего, а учитель просто вредничает, хочет показать, что он тут главный. Если это младший школьник, то обида может пройти быстро, важно, после следующей оценки, которая удовлетворит ребенка. Если обиду затаил подросток, нее учителю еще не раз придется расплачиваться неадекватными выходками ученика. Попробуем разобраться, от чего зависит столь бурное реагирование на, казалось бы, будничную ситуацию- выставление школьных оценок.**

#### **3. Курочкин С.Е.**

#### **На это влияют различные факторы: направленность мотивации, личностные индивидуальные особенности, в частности темперамент, уровень тревожности, самооценка, интеллектуальное развитие, а также возраст и половые различия школьников.**

#### **Для младшего школьника важное значение имеют мотивы долга и ответственности. Такая социальная установка необходима для успешного начала учения. Познавательный интерес, то есть интерес к содержанию и процессу обучения у большинства детей 7-9 лет находится на среднем и низком уровне. Большое значение имеют мотивы благополучия, престижа. Среди них первое место занимает мотив: хочу получить хорошие отметки. В то же время отметка снижает активность детей, их стремление к умственной деятельности. Желание получить высокую отметку сочетается обычно с мотивом избегания неудачи или наказания.**

#### **Наилучшим сочетанием рассматриваемой проблемы у детей является такое, при котором потребность в достижении успехов является сильной, а потребность избежать неудачи- относительно слабой. От этого зависит дальнейшее развитие ребенка, так как люди, имеющие выраженную потребность в достижении успехов, обычно добиваются большего в жизни и в развитии своих способностей.**

#### **4.Харъянова В.И.**

#### **Самооценка является одним из фундаментальных образований: это не врожденное качество, оно формируется в течение жизни. Самооценка младшего школьника зависит от оценок значимого взрослого-учителя, родителя.**

#### **Процесс обучения в школе- это процесс постоянного и ежедневного оценивания. Компонентами самооценки являются способности, отражение оценки окружающих, возможность компенсации одних способностей другими, особенности темперамента. Самооценка может быть адекватной, когда мнение ребенка о самом себе совпадает с тем, что он в действительности собой представляет. В тех же случаях, когда самооценка неадекватна, она может быть завышена или занижена. В младшем школьном возрасте дети не всегда могут правильно оценить себя, часто переоценивают, что, впрочем, может быть отражением оценок родителей. Но если ребенок часто затрудняется выполнить то, что от него ждут, то стремление к самоутверждению может стать причиной подавленности и снижения самооценки. Постоянная неудовлетворенность собой, неверие в свои успехи приводят к апатии, синдрому выученной беспомощности. Формирование адекватной самооценки происходит быстрее, если учитель привлекает учеников к оценочной деятельности, обучает их приемам самоконтроля, начиная с младшего школьного возраста. Мотивация избегания неудач у школьника обусловлена в основном расхождением в оценках учителя и оценках, ожидаемых родителями. При значительном расхождении оценок учителя и родителей у ребенка появляется чувство неуверенности в своих силах, что приводит к снижению результатов обучения. Напротив, при сближении оценок учителя и родителей у ребенка формируется адекватная или чуть завышенная самооценка, способствующая самостоятельности, уверенности в себе, адекватность поведения.**

#### **5. Фахординова В. А.**

#### **Учащиеся с высокой мотивацией достижения приписывают свои успехи в учении внутренним факторам: способностям и усилиям. А неуспехи- отсутствию необходимых усилий. Учащиеся с низкой мотивацией достижения, как правило, не могут объяснить свой успех , а при неуспехе склонны обвинить себя в отсутствии способности или невезению. Такое состояние сопровождается переживанием собственного бессилия и беспомощности и полным отказом от выполнения даже простых заданий.**

#### **Ребенок с большим пониманием относится к оценке , если будет уверен, что оценили не его как личность, а только продукт его деятельности. Впрочем, последнее утверждение относится только к тем, кто способен правильно различать такие понятия, как личность и продукты деятельности. Это зависит от развития самосознания и интеллектуальных способностей.**

#### **б.Хлопоцкая С.Г.**

#### **По сравнению с ранним и дошкольным детством в младшем школьном возрасте происходит существенное развитие самосознания. Опираясь на непосредственный жизненный опыт, ребенок до процесса обучения оперирует либо конкретными образами и представлениями, либо своеобразными эквивалентами понятий, данными в форме неосознаваемых чувственных обобщений. В процессе школьного обучения происходит формирование теоретического мышления, в основе которого лежит оперирование понятиями. Усваивая знания, школьник учится процессу образования понятий, т.е. овладевает умением строить обобщения не по сходным признакам, а приобретает умение рассуждать в собственно теоретическом плане на основе выделения существенных связей и отношений. Возникновение и развитие теоретического мышления , опирающегося на научное понятие, служит источником для многих изменений в психике школьника, наиболее полно выраженных в период подросткового возраста. Оно позволяет подростку овладевать новым содержанием, формирует новый тип познавательных интересов, порождает более широкий взгляд на мир. Это и определяет формирование у ребенка нового самосознания.**

#### **7. Курочкин С.Е.**

#### **На самосознание подростков оказывают влияние также взрослые в лице педагогов. В начале подросткового возраста это влияние усиливается, т.к. при переходе в пятый класс появляется новый состав учителей, разных по стилю, требованиям.**

#### **Подростку трудно быстро адаптироваться к новой ситуации, часто он сталкивается с проблемами общения с учителями. Взрослые люди должны помочь ребенку освоиться с новой социальной ситуацией. Важно, чтобы учитель относился к школьнику не как к объекту учебной деятельности, а прежде всего как к личности со всеми ее индивидуальными проявлениями.**

#### **В подростковом возрасте дети уделяют гораздо меньше внимания учебе, их в это время больше заботят взаимоотношения со сверстниками. Сфера жизнедеятельности подростков значительно расширяется: они учатся в различных кружках, занимаются спортом, много времени уделяют развлечениям. При этом, естественно, успеваемость снижается. Важной особенностью этого времени является то, что взрослый перестает быть для ребенка человеком, оценка которого непререкаема. Происходит переход от значимости внешнего оценивания к самооценке. Ребенок больше опирается на свои внутренние критерии, сравнения себя с другими людьми. Оценка может быть важной , если нет других качеств, которые позволяют занять более высокое положение в классе. Если лее они есть, то значимость оценки значительно снижается.**

#### **8. Чарушникова А.Д.**

#### **Учитель, озабоченный в основном успеваемостью, не видит за отметками индивидуальность уч-ся. Идеальный ученик в его понимании- тот, кто всегда готов сотрудничать с учителем, стремится к знаниям, никогда не нарушает дисциплину на уроке. В противоположность образцу школьника, идеального во всех отношениях, существует другой типаж; ученика: ленивый, пассивный, непослушный, враждебно настроенный к учителю.**

#### **С такими учениками учителя всегда идут на конфликт, а поскольку интерес к себе у подростка обострен, он очень чуток к оценке взрослыми отдельных качеств своей личности, интеллекта, способностей. Он отличается большой ранимостью и часто болезненной реакцией на любые критические замечания по отношению к нему. Иногда критика попадает на почву неуверенности в себе , в своих возможностях, способностях. Подобные ситуации вызывают сильные аффективные переживания тоски и обиды, потери уверенности в себе. Эти переживания, возникшие в момент обостренной эмоциональности, могут скрыто сохраниться у подростков и в дальнейшем стать одним из устойчивых состояний их психики.**

#### **Я.Исаченко А.Л.**

#### **В старшем школьном возрасте значимость оценки вновь повышается. Это связано с желанием поступления в вуз, техникум. Оценка взрослых, от которых зависит дальнейшая перспектива молодого человека, опять становится способной повлиять на самооценку.**

#### **Люди, умеющие точно оценивать других людей, понимая их возможности, характеризуются точным и терпимым исследованием самих себя. Они знают свои недостатки, но не боятся их и не пренебрегают ими, стараются их исправить, либо примириться с ними и честно учитывают. В результате они доверяют самим себе, благодаря чему сохраняют по отношению к себе психическую дистанцию. Это позволяет им оценивать себя рационально, без излишней эмоциональности. Такие люди точно знают свой потенциал, точнее оценивают обстановку, реалистичны, креативны, а значит, психически здоровы- умеют выделять существенное, не размениваются по мелочам, поэтому более способны к достижению поставленных целей.**

#### **В работе с детьми важно помнить следующее:**

#### **1.Детей учит то, что их окружает.**

#### **2.Если ребенка часто критикуют~он учится осуждать.**

#### **3.Если ребенка часто высмеивают-он учится быть робким.**

#### **4.Если ребенка часто позорят-он учится быть виноватым.**

#### **5.Если к ребенку частобывают снисходительны-он учится быть**

#### **терпеливым.**

#### **6.Если ребенка часто подбадривают-он учится уверенности в себе.**

#### **7. Если ребенка часто одобряют-он учится хорошо к себе**

#### **относится.**

#### **8.Если с ребенком обычно честны- он учится справедливости.**

#### **9. Если ребенок живет с чувством безопасности~он учится верить.**

#### **Вывод:**

#### **Самооценка представляет собой анализ деятельности и ее результатов по сравнению с выбранным эталоном. Результатом ее формирования является деятельность семьи и школы. Вопросу самооценки личности на уроках и в воспитательной работе должно уделяться большое внимание.**

#### **Вступление:**

#### **Самооценка - оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Относясь к ядру личности, самооценка является важнейшим регулятором её поведения. От неё зависят взаимоотношения человека с окружающими его людьми, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Самооценка связана с уровнем притязаний человека, т. е. степенью трудности достижения целей, которые он ставит перед собой. Расхождение между притязаниями человека и его реальными возможностями ведёт к неправильной самооценке, вследствие чего поведение личности становится неадекватным (возникают эмоциональные срывы, повышенная тревожность и т. д.). Самооценка получает объективное выражение и в том, как человек оценивает возможности и результаты деятельности других людей.**

#### **Самооценка является важнейшим показателем развития личности. Она позволяет человеку делать активный выбор в самых разнообразных жизненных ситуациях, определяет уровень его стремлений и ценностей, характер его отношений с окружающими. Начав формироваться еще в раннем детстве, когда ребенок начинает отделять себя от окружающих людей, она продолжает видоизменяться на протяжении всей жизни, становясь все более критичной и содержательной. Сензитивным периодом для становления самооценки как особого компонента самосознания является младший школьный возраст, поэтому представляется необходимым начинать формирование объективной самооценки именно здесь.**

#### **На современном этапе развития начальной школы приоритетной целью обучения является развитие личности школьника. Личностное развитие младшего школьника соотносится с формированием его самосознания, важной и неотъемлемой частью которого является сформированность самоконтроля и самооценки. Л.С. Выготский отмечал, что именно в семилетнем возрасте начинает складываться самооценка как обобщенное, внеситуативное и вместе с тем дифференцированное отношение ребенка к самому себе.**

#### **Самооценка - важнейшая личностная инстанция, позволяющая контролировать собственную деятельность с точки зрения нормативных критериев, строить свое целостное поведение в соответствии с социальными нормами. Поэтому необходимо начинать формирование действий самоконтроля и самооценки с первого года обучения ребенка в школе. От того, насколько полноценно младшие школьники освоят действия контроля и оценки, будет зависеть их дальнейшее обучение.**

#### **Самооценка - ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения. Самооценка выступает как относительно устойчивое структурное образование, компонент Я-концепции самопознания, и как процесс самооценивания. Основу самооценки составляет система личностных смыслов индивида, принятая им система ценностей.**

#### **Самооценка выполняет регуляторную и защитную функции, влияя на поведение, деятельность и развитие личности, ее взаимоотношения с другими людьми. Отражая степень удовлетворенности или неудовлетворенности собой, уровень самоуважения, самооценка создаёт основу для восприятия собственного успеха и неуспеха, достижения целей определенного уровня, т. е. уровня притязаний личности. Защитная функция самооценки, обеспечивая относительную стабильность и автономность личности, может вести к искажению данных опыта и тем самым оказывать отрицательное влияние на развитие.**

#### **Самооценка развитого индивида образуют сложную систему, определяющую характер самоотношения индивида и включающую общую самооценку, которая отражает уровень самоуважения, целостное принятие или непринятие себя, и парциальные, частные самооценки, характеризующие отношение к отдельным сторонам своей личности, поступкам, успешности отдельных видов деятельности. Самооценка может быть разного уровня осознанности.**

#### **Традиционно различают разные уровни самооценки: высокий, средний и низкий.**

#### **Люди с высокой самооценкой достаточно самоуверенны, готовы принимать собственные решения и отстаивать их при столкновении с различными проблемами; знают свои цели и ценности, достаточно гибки, чтобы изменить их в случае необходимости; обладают оптимистическим взглядом на жизнь и тенденцией жить здесь и сейчас, рассматривают других, как равных себе, и себя, как равного другим; могут принять как поощрения, так и упреки; могут быть лидером или ведомым в зависимости от ситуации, не боятся собственных чувств и способны выражать их; вызывают эмпатию у окружающих; довольны собой, миром и другими людьми.**

#### **Люди с низкой самооценкой обладают такими личностными чертами, как тревожность, неуверенность, зависимость. Они испытывают большие затруднения в межличностных отношениях. Им чаще кажется, что другие плохо о них думают, недостаточно их любят. Они менее общительны, чаще переживают одиночество, отличаются отсутствием инициативы и настойчивости, склонны к непостоянству и колебаниям. Для них большую роль играет престиж (к ним применимы слова: «Если бы я занимал более высокое положение в обществе, то имел бы и лучшее мнение о себе»). У них более выражена потребность в одобрении. Они работают менее эффективно при стрессовых условиях или неудачах, в постстрессовый период медленнее возвращаются к первоначальному уровню исполнения. Свое профессиональное будущее находят угрожающим и мрачным, чаще испытывают неудовлетворенность работой, а также неудовлетворенность всеми аспектами своей жизни. Необходимо отметить, что в некоторых случаях низкий уровень самоуважения предпочтительнее, чем высокий. Например, при определенных обстоятельствах люди с низкой самооценкой стремятся собрать больше информации о предстоящей задаче, поэтому их последующие действия оказываются успешнее.**

#### **В последнее время многие психологи высказывают идею о том, что для оптимального функционирования необходим средний уровень самооценки, который является наилучшим для приспособления личности к среде, в межличностных отношениях, проблемных ситуациях.**

#### **Помимо уровня (высоты) самооценки выделяют и другие ее параметры: устойчивость (стабильность во времени), адекватность (правильность, истинность). Соответственно различают следующие виды самооценки: устойчивая и неустойчивая; адекватная и неадекватная; неадекватная оценка может быть завышенной и заниженной.**

#### **Обсуждение:**

#### **Фахординова Б. А.**

#### **Самооценка играет порой ведущую роль в формировании различных сторон деятельности ребенка, таких, как: общение со сверстниками, взрослыми, прилежание к учебе и труду, мотивы к учению различных дисциплин. Ребенку важно не только уметь правильно себя оценивать, но и получать справедливую оценку от взрослых.**

#### **Отношение к оценке и способность к самооценке изменяются в течение школьной жизни, и педагогу важно не упустить ключевые моменты формирования правильной самооценки школьников.**

#### **« Не всякая птица долетит до середины Днепра, если она неправильно себя оценила...» (из школьного фольклора по мотивам произведений Н.Гоголя)**

#### **2. Хлопоцкая С.Г.**

#### **Наверное каждому учителю в своей практике приходилось сталкиваться с тем, что оценка, им выставляемая, не соответствует ожиданиям ученика или его родителей. Ситуация с оценками может доходить до конфликта, при этом все уверены в своей правоте. Учитель думает, что оценил верно, а если и занизил оценку (как правило, обиды случаются из-за ожидаемой более высокой оценки), то на это есть свои основания. Ребенку кажется, что он достоин большего, а учитель просто вредничает, хочет показать, что он тут главный. Если это младший школьник, то обида может пройти быстро, важно, после следующей оценки, которая удовлетворит ребенка. Если обиду затаил подросток, нее учителю еще не раз придется расплачиваться неадекватными выходками ученика. Попробуем разобраться, от чего зависит столь бурное реагирование на, казалось бы, будничную ситуацию- выставление школьных оценок.**

#### **3. Курочкин С.Е.**

#### **На это влияют различные факторы: направленность мотивации, личностные индивидуальные особенности, в частности темперамент, уровень тревожности, самооценка, интеллектуальное развитие, а также возраст и половые различия школьников.**

#### **Для младшего школьника важное значение имеют мотивы долга и ответственности. Такая социальная установка необходима для успешного начала учения. Познавательный интерес, то есть интерес к содержанию и процессу обучения у большинства детей 7-9 лет находится на среднем и низком уровне. Большое значение имеют мотивы благополучия, престижа. Среди них первое место занимает мотив: хочу получить хорошие отметки. В то же время отметка снижает активность детей, их стремление к умственной деятельности. Желание получить высокую отметку сочетается обычно с мотивом избегания неудачи или наказания.**

#### **Наилучшим сочетанием рассматриваемой проблемы у детей является такое, при котором потребность в достижении успехов является сильной, а потребность избежать неудачи- относительно слабой. От этого зависит дальнейшее развитие ребенка, так как люди, имеющие выраженную потребность в достижении успехов, обычно добиваются большего в жизни и в развитии своих способностей.**

#### **4.Харъянова В.И.**

#### **Самооценка является одним из фундаментальных образований: это не врожденное качество, оно формируется в течение жизни. Самооценка младшего школьника зависит от оценок значимого взрослого-учителя, родителя.**

#### **Процесс обучения в школе- это процесс постоянного и ежедневного оценивания. Компонентами самооценки являются способности, отражение оценки окружающих, возможность компенсации одних способностей другими, особенности темперамента. Самооценка может быть адекватной, когда мнение ребенка о самом себе совпадает с тем, что он в действительности собой представляет. В тех же случаях, когда самооценка неадекватна, она может быть завышена или занижена. В младшем школьном возрасте дети не всегда могут правильно оценить себя, часто переоценивают, что, впрочем, может быть отражением оценок родителей. Но если ребенок часто затрудняется выполнить то, что от него ждут, то стремление к самоутверждению может стать причиной подавленности и снижения самооценки. Постоянная неудовлетворенность собой, неверие в свои успехи приводят к апатии, синдрому выученной беспомощности. Формирование адекватной самооценки происходит быстрее, если учитель привлекает учеников к оценочной деятельности, обучает их приемам самоконтроля, начиная с младшего школьного возраста. Мотивация избегания неудач у школьника обусловлена в основном расхождением в оценках учителя и оценках, ожидаемых родителями. При значительном расхождении оценок учителя и родителей у ребенка появляется чувство неуверенности в своих силах, что приводит к снижению результатов обучения. Напротив, при сближении оценок учителя и родителей у ребенка формируется адекватная или чуть завышенная самооценка, способствующая самостоятельности, уверенности в себе, адекватность поведения.**

#### **5. Фахординова В. А.**

#### **Учащиеся с высокой мотивацией достижения приписывают свои успехи в учении внутренним факторам: способностям и усилиям. А неуспехи- отсутствию необходимых усилий. Учащиеся с низкой мотивацией достижения, как правило, не могут объяснить свой успех , а при неуспехе склонны обвинить себя в отсутствии способности или невезению. Такое состояние сопровождается переживанием собственного бессилия и беспомощности и полным отказом от выполнения даже простых заданий.**

#### **Ребенок с большим пониманием относится к оценке , если будет уверен, что оценили не его как личность, а только продукт его деятельности. Впрочем, последнее утверждение относится только к тем, кто способен правильно различать такие понятия, как личность и продукты деятельности. Это зависит от развития самосознания и интеллектуальных способностей.**

#### **б.Хлопоцкая С.Г.**

#### **По сравнению с ранним и дошкольным детством в младшем школьном возрасте происходит существенное развитие самосознания. Опираясь на непосредственный жизненный опыт, ребенок до процесса обучения оперирует либо конкретными образами и представлениями, либо своеобразными эквивалентами понятий, данными в форме неосознаваемых чувственных обобщений. В процессе школьного обучения происходит формирование теоретического мышления, в основе которого лежит оперирование понятиями. Усваивая знания, школьник учится процессу образования понятий, т.е. овладевает умением строить обобщения не по сходным признакам, а приобретает умение рассуждать в собственно теоретическом плане на основе выделения существенных связей и отношений. Возникновение и развитие теоретического мышления , опирающегося на научное понятие, служит источником для многих изменений в психике школьника, наиболее полно выраженных в период подросткового возраста. Оно позволяет подростку овладевать новым содержанием, формирует новый тип познавательных интересов, порождает более широкий взгляд на мир. Это и определяет формирование у ребенка нового самосознания.**

#### **7. Курочкин С.Е.**

#### **На самосознание подростков оказывают влияние также взрослые в лице педагогов. В начале подросткового возраста это влияние усиливается, т.к. при переходе в пятый класс появляется новый состав учителей, разных по стилю, требованиям.**

#### **Подростку трудно быстро адаптироваться к новой ситуации, часто он сталкивается с проблемами общения с учителями. Взрослые люди должны помочь ребенку освоиться с новой социальной ситуацией. Важно, чтобы учитель относился к школьнику не как к объекту учебной деятельности, а прежде всего как к личности со всеми ее индивидуальными проявлениями.**

#### **В подростковом возрасте дети уделяют гораздо меньше внимания учебе, их в это время больше заботят взаимоотношения со сверстниками. Сфера жизнедеятельности подростков значительно расширяется: они учатся в различных кружках, занимаются спортом, много времени уделяют развлечениям. При этом, естественно, успеваемость снижается. Важной особенностью этого времени является то, что взрослый перестает быть для ребенка человеком, оценка которого непререкаема. Происходит переход от значимости внешнего оценивания к самооценке. Ребенок больше опирается на свои внутренние критерии, сравнения себя с другими людьми. Оценка может быть важной , если нет других качеств, которые позволяют занять более высокое положение в классе. Если лее они есть, то значимость оценки значительно снижается.**

#### **8. Чарушникова А.Д.**

#### **Учитель, озабоченный в основном успеваемостью, не видит за отметками индивидуальность уч-ся. Идеальный ученик в его понимании- тот, кто всегда готов сотрудничать с учителем, стремится к знаниям, никогда не нарушает дисциплину на уроке. В противоположность образцу школьника, идеального во всех отношениях, существует другой типаж; ученика: ленивый, пассивный, непослушный, враждебно настроенный к учителю.**

#### **С такими учениками учителя всегда идут на конфликт, а поскольку интерес к себе у подростка обострен, он очень чуток к оценке взрослыми отдельных качеств своей личности, интеллекта, способностей. Он отличается большой ранимостью и часто болезненной реакцией на любые критические замечания по отношению к нему. Иногда критика попадает на почву неуверенности в себе , в своих возможностях, способностях. Подобные ситуации вызывают сильные аффективные переживания тоски и обиды, потери уверенности в себе. Эти переживания, возникшие в момент обостренной эмоциональности, могут скрыто сохраниться у подростков и в дальнейшем стать одним из устойчивых состояний их психики.**

#### **Я.Исаченко А.Л.**

#### **В старшем школьном возрасте значимость оценки вновь повышается. Это связано с желанием поступления в вуз, техникум. Оценка взрослых, от которых зависит дальнейшая перспектива молодого человека, опять становится способной повлиять на самооценку.**

#### **Люди, умеющие точно оценивать других людей, понимая их возможности, характеризуются точным и терпимым исследованием самих себя. Они знают свои недостатки, но не боятся их и не пренебрегают ими, стараются их исправить, либо примириться с ними и честно учитывают. В результате они доверяют самим себе, благодаря чему сохраняют по отношению к себе психическую дистанцию. Это позволяет им оценивать себя рационально, без излишней эмоциональности. Такие люди точно знают свой потенциал, точнее оценивают обстановку, реалистичны, креативны, а значит, психически здоровы- умеют выделять существенное, не размениваются по мелочам, поэтому более способны к достижению поставленных целей.**

#### **В работе с детьми важно помнить следующее:**

#### **1.Детей учит то, что их окружает.**

#### **2.Если ребенка часто критикуют~он учится осуждать.**

#### **3.Если ребенка часто высмеивают-он учится быть робким.**

#### **4.Если ребенка часто позорят-он учится быть виноватым.**

#### **5.Если к ребенку частобывают снисходительны-он учится быть**

#### **терпеливым.**

#### **6.Если ребенка часто подбадривают-он учится уверенности в себе.**

#### **7. Если ребенка часто одобряют-он учится хорошо к себе**

#### **относится.**

#### **8.Если с ребенком обычно честны- он учится справедливости.**

#### **9. Если ребенок живет с чувством безопасности~он учится верить.**

#### **Вывод:**

#### **Самооценка представляет собой анализ деятельности и ее результатов по сравнению с выбранным эталоном. Результатом ее формирования является деятельность семьи и школы. Вопросу самооценки личности на уроках и в воспитательной работе должно уделяться большое внимание.**

#### **Вступление:**

#### **Самооценка - оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Относясь к ядру личности, самооценка является важнейшим регулятором её поведения. От неё зависят взаимоотношения человека с окружающими его людьми, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Самооценка связана с уровнем притязаний человека, т. е. степенью трудности достижения целей, которые он ставит перед собой. Расхождение между притязаниями человека и его реальными возможностями ведёт к неправильной самооценке, вследствие чего поведение личности становится неадекватным (возникают эмоциональные срывы, повышенная тревожность и т. д.). Самооценка получает объективное выражение и в том, как человек оценивает возможности и результаты деятельности других людей.**

#### **Самооценка является важнейшим показателем развития личности. Она позволяет человеку делать активный выбор в самых разнообразных жизненных ситуациях, определяет уровень его стремлений и ценностей, характер его отношений с окружающими. Начав формироваться еще в раннем детстве, когда ребенок начинает отделять себя от окружающих людей, она продолжает видоизменяться на протяжении всей жизни, становясь все более критичной и содержательной. Сензитивным периодом для становления самооценки как особого компонента самосознания является младший школьный возраст, поэтому представляется необходимым начинать формирование объективной самооценки именно здесь.**

#### **На современном этапе развития начальной школы приоритетной целью обучения является развитие личности школьника. Личностное развитие младшего школьника соотносится с формированием его самосознания, важной и неотъемлемой частью которого является сформированность самоконтроля и самооценки. Л.С. Выготский отмечал, что именно в семилетнем возрасте начинает складываться самооценка как обобщенное, внеситуативное и вместе с тем дифференцированное отношение ребенка к самому себе.**

#### **Самооценка - важнейшая личностная инстанция, позволяющая контролировать собственную деятельность с точки зрения нормативных критериев, строить свое целостное поведение в соответствии с социальными нормами. Поэтому необходимо начинать формирование действий самоконтроля и самооценки с первого года обучения ребенка в школе. От того, насколько полноценно младшие школьники освоят действия контроля и оценки, будет зависеть их дальнейшее обучение.**

#### **Самооценка - ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения. Самооценка выступает как относительно устойчивое структурное образование, компонент Я-концепции самопознания, и как процесс самооценивания. Основу самооценки составляет система личностных смыслов индивида, принятая им система ценностей.**

#### **Самооценка выполняет регуляторную и защитную функции, влияя на поведение, деятельность и развитие личности, ее взаимоотношения с другими людьми. Отражая степень удовлетворенности или неудовлетворенности собой, уровень самоуважения, самооценка создаёт основу для восприятия собственного успеха и неуспеха, достижения целей определенного уровня, т. е. уровня притязаний личности. Защитная функция самооценки, обеспечивая относительную стабильность и автономность личности, может вести к искажению данных опыта и тем самым оказывать отрицательное влияние на развитие.**

#### **Самооценка развитого индивида образуют сложную систему, определяющую характер самоотношения индивида и включающую общую самооценку, которая отражает уровень самоуважения, целостное принятие или непринятие себя, и парциальные, частные самооценки, характеризующие отношение к отдельным сторонам своей личности, поступкам, успешности отдельных видов деятельности. Самооценка может быть разного уровня осознанности.**

#### **Традиционно различают разные уровни самооценки: высокий, средний и низкий.**

#### **Люди с высокой самооценкой достаточно самоуверенны, готовы принимать собственные решения и отстаивать их при столкновении с различными проблемами; знают свои цели и ценности, достаточно гибки, чтобы изменить их в случае необходимости; обладают оптимистическим взглядом на жизнь и тенденцией жить здесь и сейчас, рассматривают других, как равных себе, и себя, как равного другим; могут принять как поощрения, так и упреки; могут быть лидером или ведомым в зависимости от ситуации, не боятся собственных чувств и способны выражать их; вызывают эмпатию у окружающих; довольны собой, миром и другими людьми.**

#### **Люди с низкой самооценкой обладают такими личностными чертами, как тревожность, неуверенность, зависимость. Они испытывают большие затруднения в межличностных отношениях. Им чаще кажется, что другие плохо о них думают, недостаточно их любят. Они менее общительны, чаще переживают одиночество, отличаются отсутствием инициативы и настойчивости, склонны к непостоянству и колебаниям. Для них большую роль играет престиж (к ним применимы слова: «Если бы я занимал более высокое положение в обществе, то имел бы и лучшее мнение о себе»). У них более выражена потребность в одобрении. Они работают менее эффективно при стрессовых условиях или неудачах, в постстрессовый период медленнее возвращаются к первоначальному уровню исполнения. Свое профессиональное будущее находят угрожающим и мрачным, чаще испытывают неудовлетворенность работой, а также неудовлетворенность всеми аспектами своей жизни. Необходимо отметить, что в некоторых случаях низкий уровень самоуважения предпочтительнее, чем высокий. Например, при определенных обстоятельствах люди с низкой самооценкой стремятся собрать больше информации о предстоящей задаче, поэтому их последующие действия оказываются успешнее.**

#### **В последнее время многие психологи высказывают идею о том, что для оптимального функционирования необходим средний уровень самооценки, который является наилучшим для приспособления личности к среде, в межличностных отношениях, проблемных ситуациях.**

#### **Помимо уровня (высоты) самооценки выделяют и другие ее параметры: устойчивость (стабильность во времени), адекватность (правильность, истинность). Соответственно различают следующие виды самооценки: устойчивая и неустойчивая; адекватная и неадекватная; неадекватная оценка может быть завышенной и заниженной.**

#### **Обсуждение:**

#### **Фахординова Б. А.**

#### **Самооценка играет порой ведущую роль в формировании различных сторон деятельности ребенка, таких, как: общение со сверстниками, взрослыми, прилежание к учебе и труду, мотивы к учению различных дисциплин. Ребенку важно не только уметь правильно себя оценивать, но и получать справедливую оценку от взрослых.**

#### **Отношение к оценке и способность к самооценке изменяются в течение школьной жизни, и педагогу важно не упустить ключевые моменты формирования правильной самооценки школьников.**

#### **« Не всякая птица долетит до середины Днепра, если она неправильно себя оценила...» (из школьного фольклора по мотивам произведений Н.Гоголя)**

#### **2. Хлопоцкая С.Г.**

#### **Наверное каждому учителю в своей практике приходилось сталкиваться с тем, что оценка, им выставляемая, не соответствует ожиданиям ученика или его родителей. Ситуация с оценками может доходить до конфликта, при этом все уверены в своей правоте. Учитель думает, что оценил верно, а если и занизил оценку (как правило, обиды случаются из-за ожидаемой более высокой оценки), то на это есть свои основания. Ребенку кажется, что он достоин большего, а учитель просто вредничает, хочет показать, что он тут главный. Если это младший школьник, то обида может пройти быстро, важно, после следующей оценки, которая удовлетворит ребенка. Если обиду затаил подросток, нее учителю еще не раз придется расплачиваться неадекватными выходками ученика. Попробуем разобраться, от чего зависит столь бурное реагирование на, казалось бы, будничную ситуацию- выставление школьных оценок.**

#### **3. Курочкин С.Е.**

#### **На это влияют различные факторы: направленность мотивации, личностные индивидуальные особенности, в частности темперамент, уровень тревожности, самооценка, интеллектуальное развитие, а также возраст и половые различия школьников.**

#### **Для младшего школьника важное значение имеют мотивы долга и ответственности. Такая социальная установка необходима для успешного начала учения. Познавательный интерес, то есть интерес к содержанию и процессу обучения у большинства детей 7-9 лет находится на среднем и низком уровне. Большое значение имеют мотивы благополучия, престижа. Среди них первое место занимает мотив: хочу получить хорошие отметки. В то же время отметка снижает активность детей, их стремление к умственной деятельности. Желание получить высокую отметку сочетается обычно с мотивом избегания неудачи или наказания.**

#### **Наилучшим сочетанием рассматриваемой проблемы у детей является такое, при котором потребность в достижении успехов является сильной, а потребность избежать неудачи- относительно слабой. От этого зависит дальнейшее развитие ребенка, так как люди, имеющие выраженную потребность в достижении успехов, обычно добиваются большего в жизни и в развитии своих способностей.**

#### **4.Харъянова В.И.**

#### **Самооценка является одним из фундаментальных образований: это не врожденное качество, оно формируется в течение жизни. Самооценка младшего школьника зависит от оценок значимого взрослого-учителя, родителя.**

#### **Процесс обучения в школе- это процесс постоянного и ежедневного оценивания. Компонентами самооценки являются способности, отражение оценки окружающих, возможность компенсации одних способностей другими, особенности темперамента. Самооценка может быть адекватной, когда мнение ребенка о самом себе совпадает с тем, что он в действительности собой представляет. В тех же случаях, когда самооценка неадекватна, она может быть завышена или занижена. В младшем школьном возрасте дети не всегда могут правильно оценить себя, часто переоценивают, что, впрочем, может быть отражением оценок родителей. Но если ребенок часто затрудняется выполнить то, что от него ждут, то стремление к самоутверждению может стать причиной подавленности и снижения самооценки. Постоянная неудовлетворенность собой, неверие в свои успехи приводят к апатии, синдрому выученной беспомощности. Формирование адекватной самооценки происходит быстрее, если учитель привлекает учеников к оценочной деятельности, обучает их приемам самоконтроля, начиная с младшего школьного возраста. Мотивация избегания неудач у школьника обусловлена в основном расхождением в оценках учителя и оценках, ожидаемых родителями. При значительном расхождении оценок учителя и родителей у ребенка появляется чувство неуверенности в своих силах, что приводит к снижению результатов обучения. Напротив, при сближении оценок учителя и родителей у ребенка формируется адекватная или чуть завышенная самооценка, способствующая самостоятельности, уверенности в себе, адекватность поведения.**

#### **5. Фахординова В. А.**

#### **Учащиеся с высокой мотивацией достижения приписывают свои успехи в учении внутренним факторам: способностям и усилиям. А неуспехи- отсутствию необходимых усилий. Учащиеся с низкой мотивацией достижения, как правило, не могут объяснить свой успех , а при неуспехе склонны обвинить себя в отсутствии способности или невезению. Такое состояние сопровождается переживанием собственного бессилия и беспомощности и полным отказом от выполнения даже простых заданий.**

#### **Ребенок с большим пониманием относится к оценке , если будет уверен, что оценили не его как личность, а только продукт его деятельности. Впрочем, последнее утверждение относится только к тем, кто способен правильно различать такие понятия, как личность и продукты деятельности. Это зависит от развития самосознания и интеллектуальных способностей.**

#### **б.Хлопоцкая С.Г.**

#### **По сравнению с ранним и дошкольным детством в младшем школьном возрасте происходит существенное развитие самосознания. Опираясь на непосредственный жизненный опыт, ребенок до процесса обучения оперирует либо конкретными образами и представлениями, либо своеобразными эквивалентами понятий, данными в форме неосознаваемых чувственных обобщений. В процессе школьного обучения происходит формирование теоретического мышления, в основе которого лежит оперирование понятиями. Усваивая знания, школьник учится процессу образования понятий, т.е. овладевает умением строить обобщения не по сходным признакам, а приобретает умение рассуждать в собственно теоретическом плане на основе выделения существенных связей и отношений. Возникновение и развитие теоретического мышления , опирающегося на научное понятие, служит источником для многих изменений в психике школьника, наиболее полно выраженных в период подросткового возраста. Оно позволяет подростку овладевать новым содержанием, формирует новый тип познавательных интересов, порождает более широкий взгляд на мир. Это и определяет формирование у ребенка нового самосознания.**

#### **7. Курочкин С.Е.**

#### **На самосознание подростков оказывают влияние также взрослые в лице педагогов. В начале подросткового возраста это влияние усиливается, т.к. при переходе в пятый класс появляется новый состав учителей, разных по стилю, требованиям.**

#### **Подростку трудно быстро адаптироваться к новой ситуации, часто он сталкивается с проблемами общения с учителями. Взрослые люди должны помочь ребенку освоиться с новой социальной ситуацией. Важно, чтобы учитель относился к школьнику не как к объекту учебной деятельности, а прежде всего как к личности со всеми ее индивидуальными проявлениями.**

#### **В подростковом возрасте дети уделяют гораздо меньше внимания учебе, их в это время больше заботят взаимоотношения со сверстниками. Сфера жизнедеятельности подростков значительно расширяется: они учатся в различных кружках, занимаются спортом, много времени уделяют развлечениям. При этом, естественно, успеваемость снижается. Важной особенностью этого времени является то, что взрослый перестает быть для ребенка человеком, оценка которого непререкаема. Происходит переход от значимости внешнего оценивания к самооценке. Ребенок больше опирается на свои внутренние критерии, сравнения себя с другими людьми. Оценка может быть важной , если нет других качеств, которые позволяют занять более высокое положение в классе. Если лее они есть, то значимость оценки значительно снижается.**

#### **8. Чарушникова А.Д.**

#### **Учитель, озабоченный в основном успеваемостью, не видит за отметками индивидуальность уч-ся. Идеальный ученик в его понимании- тот, кто всегда готов сотрудничать с учителем, стремится к знаниям, никогда не нарушает дисциплину на уроке. В противоположность образцу школьника, идеального во всех отношениях, существует другой типаж; ученика: ленивый, пассивный, непослушный, враждебно настроенный к учителю.**

#### **С такими учениками учителя всегда идут на конфликт, а поскольку интерес к себе у подростка обострен, он очень чуток к оценке взрослыми отдельных качеств своей личности, интеллекта, способностей. Он отличается большой ранимостью и часто болезненной реакцией на любые критические замечания по отношению к нему. Иногда критика попадает на почву неуверенности в себе , в своих возможностях, способностях. Подобные ситуации вызывают сильные аффективные переживания тоски и обиды, потери уверенности в себе. Эти переживания, возникшие в момент обостренной эмоциональности, могут скрыто сохраниться у подростков и в дальнейшем стать одним из устойчивых состояний их психики.**

#### **Я.Исаченко А.Л.**

#### **В старшем школьном возрасте значимость оценки вновь повышается. Это связано с желанием поступления в вуз, техникум. Оценка взрослых, от которых зависит дальнейшая перспектива молодого человека, опять становится способной повлиять на самооценку.**

#### **Люди, умеющие точно оценивать других людей, понимая их возможности, характеризуются точным и терпимым исследованием самих себя. Они знают свои недостатки, но не боятся их и не пренебрегают ими, стараются их исправить, либо примириться с ними и честно учитывают. В результате они доверяют самим себе, благодаря чему сохраняют по отношению к себе психическую дистанцию. Это позволяет им оценивать себя рационально, без излишней эмоциональности. Такие люди точно знают свой потенциал, точнее оценивают обстановку, реалистичны, креативны, а значит, психически здоровы- умеют выделять существенное, не размениваются по мелочам, поэтому более способны к достижению поставленных целей.**

#### **В работе с детьми важно помнить следующее:**

#### **1.Детей учит то, что их окружает.**

#### **2.Если ребенка часто критикуют~он учится осуждать.**

#### **3.Если ребенка часто высмеивают-он учится быть робким.**

#### **4.Если ребенка часто позорят-он учится быть виноватым.**

#### **5.Если к ребенку частобывают снисходительны-он учится быть**

#### **терпеливым.**

#### **6.Если ребенка часто подбадривают-он учится уверенности в себе.**

#### **7. Если ребенка часто одобряют-он учится хорошо к себе**

#### **относится.**

#### **8.Если с ребенком обычно честны- он учится справедливости.**

#### **9. Если ребенок живет с чувством безопасности~он учится верить.**

#### **Вывод:**

#### **Самооценка представляет собой анализ деятельности и ее результатов по сравнению с выбранным эталоном. Результатом ее формирования является деятельность семьи и школы. Вопросу самооценки личности на уроках и в воспитательной работе должно уделяться большое внимание.**

### 

### 

#### **б.Хлопоцкая С.Г.**

#### **По сравнению с ранним и дошкольным детством в младшем школьном возрасте происходит существенное развитие самосознания. Опираясь на непосредственный жизненный опыт, ребенок до процесса обучения оперирует либо конкретными образами и представлениями, либо своеобразными эквивалентами понятий, данными в форме неосознаваемых чувственных обобщений. В процессе школьного обучения происходит формирование теоретического мышления, в основе которого лежит оперирование понятиями. Усваивая знания, школьник учится процессу образования понятий, т.е. овладевает умением строить обобщения не по сходным признакам, а приобретает умение рассуждать в собственно теоретическом плане на основе выделения существенных связей и отношений. Возникновение и развитие теоретического мышления , опирающегося на научное понятие, служит источником для многих изменений в психике школьника, наиболее полно выраженных в период подросткового возраста. Оно позволяет подростку овладевать новым содержанием, формирует новый тип познавательных интересов, порождает более широкий взгляд на мир. Это и определяет формирование у ребенка нового самосознания.**

#### **7. Курочкин С.Е.**

#### **На самосознание подростков оказывают влияние также взрослые в лице педагогов. В начале подросткового возраста это влияние усиливается, т.к. при переходе в пятый класс появляется новый состав учителей, разных по стилю, требованиям.**

#### **Подростку трудно быстро адаптироваться к новой ситуации, часто он сталкивается с проблемами общения с учителями. Взрослые люди должны помочь ребенку освоиться с новой социальной ситуацией. Важно, чтобы учитель относился к школьнику не как к объекту учебной деятельности, а прежде всего как к личности со всеми ее индивидуальными проявлениями.**

#### **В подростковом возрасте дети уделяют гораздо меньше внимания учебе, их в это время больше заботят взаимоотношения со сверстниками. Сфера жизнедеятельности подростков значительно расширяется: они учатся в различных кружках, занимаются спортом, много времени уделяют развлечениям. При этом, естественно, успеваемость снижается. Важной особенностью этого времени является то, что взрослый перестает быть для ребенка человеком, оценка которого непререкаема. Происходит переход от значимости внешнего оценивания к самооценке. Ребенок больше опирается на свои внутренние критерии, сравнения себя с другими людьми. Оценка может быть важной , если нет других качеств, которые позволяют занять более высокое положение в классе. Если лее они есть, то значимость оценки значительно снижается.**

#### **8. Чарушникова А.Д.**

#### **Учитель, озабоченный в основном успеваемостью, не видит за отметками индивидуальность уч-ся. Идеальный ученик в его понимании- тот, кто всегда готов сотрудничать с учителем, стремится к знаниям, никогда не нарушает дисциплину на уроке. В противоположность образцу школьника, идеального во всех отношениях, существует другой типаж; ученика: ленивый, пассивный, непослушный, враждебно настроенный к учителю.**

#### **С такими учениками учителя всегда идут на конфликт, а поскольку интерес к себе у подростка обострен, он очень чуток к оценке взрослыми отдельных качеств своей личности, интеллекта, способностей. Он отличается большой ранимостью и часто болезненной реакцией на любые критические замечания по отношению к нему. Иногда критика попадает на почву неуверенности в себе , в своих возможностях, способностях. Подобные ситуации вызывают сильные аффективные переживания тоски и обиды, потери уверенности в себе. Эти переживания, возникшие в момент обостренной эмоциональности, могут скрыто сохраниться у подростков и в дальнейшем стать одним из устойчивых состояний их психики.**

#### **Я.Исаченко А.Л.**

#### **В старшем школьном возрасте значимость оценки вновь повышается. Это связано с желанием поступления в вуз, техникум. Оценка взрослых, от которых зависит дальнейшая перспектива молодого человека, опять становится способной повлиять на самооценку.**

#### **Люди, умеющие точно оценивать других людей, понимая их возможности, характеризуются точным и терпимым исследованием самих себя. Они знают свои недостатки, но не боятся их и не пренебрегают ими, стараются их исправить, либо примириться с ними и честно учитывают. В результате они доверяют самим себе, благодаря чему сохраняют по отношению к себе психическую дистанцию. Это позволяет им оценивать себя рационально, без излишней эмоциональности. Такие люди точно знают свой потенциал, точнее оценивают обстановку, реалистичны, креативны, а значит, психически здоровы- умеют выделять существенное, не размениваются по мелочам, поэтому более способны к достижению поставленных целей.**

#### **В работе с детьми важно помнить следующее:**

#### **1.Детей учит то, что их окружает.**

#### **2.Если ребенка часто критикуют~он учится осуждать.**

#### **3.Если ребенка часто высмеивают-он учится быть робким.**

#### **4.Если ребенка часто позорят-он учится быть виноватым.**

#### **5.Если к ребенку частобывают снисходительны-он учится быть**

#### **терпеливым.**

#### **6.Если ребенка часто подбадривают-он учится уверенности в себе.**

#### **7. Если ребенка часто одобряют-он учится хорошо к себе**

#### **относится.**

#### **8.Если с ребенком обычно честны- он учится справедливости.**

#### **9. Если ребенок живет с чувством безопасности~он учится верить.**

#### **Вывод:**

#### **Самооценка представляет собой анализ деятельности и ее результатов по сравнению с выбранным эталоном. Результатом ее формирования является деятельность семьи и школы. Вопросу самооценки личности на уроках и в воспитательной работе должно уделяться большое внимание.**

### 

### 

#### **б.Хлопоцкая С.Г.**

#### **По сравнению с ранним и дошкольным детством в младшем школьном возрасте происходит существенное развитие самосознания. Опираясь на непосредственный жизненный опыт, ребенок до процесса обучения оперирует либо конкретными образами и представлениями, либо своеобразными эквивалентами понятий, данными в форме неосознаваемых чувственных обобщений. В процессе школьного обучения происходит формирование теоретического мышления, в основе которого лежит оперирование понятиями. Усваивая знания, школьник учится процессу образования понятий, т.е. овладевает умением строить обобщения не по сходным признакам, а приобретает умение рассуждать в собственно теоретическом плане на основе выделения существенных связей и отношений. Возникновение и развитие теоретического мышления , опирающегося на научное понятие, служит источником для многих изменений в психике школьника, наиболее полно выраженных в период подросткового возраста. Оно позволяет подростку овладевать новым содержанием, формирует новый тип познавательных интересов, порождает более широкий взгляд на мир. Это и определяет формирование у ребенка нового самосознания.**

#### **7. Курочкин С.Е.**

#### **На самосознание подростков оказывают влияние также взрослые в лице педагогов. В начале подросткового возраста это влияние усиливается, т.к. при переходе в пятый класс появляется новый состав учителей, разных по стилю, требованиям.**

#### **Подростку трудно быстро адаптироваться к новой ситуации, часто он сталкивается с проблемами общения с учителями. Взрослые люди должны помочь ребенку освоиться с новой социальной ситуацией. Важно, чтобы учитель относился к школьнику не как к объекту учебной деятельности, а прежде всего как к личности со всеми ее индивидуальными проявлениями.**

#### **В подростковом возрасте дети уделяют гораздо меньше внимания учебе, их в это время больше заботят взаимоотношения со сверстниками. Сфера жизнедеятельности подростков значительно расширяется: они учатся в различных кружках, занимаются спортом, много времени уделяют развлечениям. При этом, естественно, успеваемость снижается. Важной особенностью этого времени является то, что взрослый перестает быть для ребенка человеком, оценка которого непререкаема. Происходит переход от значимости внешнего оценивания к самооценке. Ребенок больше опирается на свои внутренние критерии, сравнения себя с другими людьми. Оценка может быть важной , если нет других качеств, которые позволяют занять более высокое положение в классе. Если лее они есть, то значимость оценки значительно снижается.**

#### **8. Чарушникова А.Д.**

#### **Учитель, озабоченный в основном успеваемостью, не видит за отметками индивидуальность уч-ся. Идеальный ученик в его понимании- тот, кто всегда готов сотрудничать с учителем, стремится к знаниям, никогда не нарушает дисциплину на уроке. В противоположность образцу школьника, идеального во всех отношениях, существует другой типаж; ученика: ленивый, пассивный, непослушный, враждебно настроенный к учителю.**

#### **С такими учениками учителя всегда идут на конфликт, а поскольку интерес к себе у подростка обострен, он очень чуток к оценке взрослыми отдельных качеств своей личности, интеллекта, способностей. Он отличается большой ранимостью и часто болезненной реакцией на любые критические замечания по отношению к нему. Иногда критика попадает на почву неуверенности в себе , в своих возможностях, способностях. Подобные ситуации вызывают сильные аффективные переживания тоски и обиды, потери уверенности в себе. Эти переживания, возникшие в момент обостренной эмоциональности, могут скрыто сохраниться у подростков и в дальнейшем стать одним из устойчивых состояний их психики.**

#### **Я.Исаченко А.Л.**

#### **В старшем школьном возрасте значимость оценки вновь повышается. Это связано с желанием поступления в вуз, техникум. Оценка взрослых, от которых зависит дальнейшая перспектива молодого человека, опять становится способной повлиять на самооценку.**

#### **Люди, умеющие точно оценивать других людей, понимая их возможности, характеризуются точным и терпимым исследованием самих себя. Они знают свои недостатки, но не боятся их и не пренебрегают ими, стараются их исправить, либо примириться с ними и честно учитывают. В результате они доверяют самим себе, благодаря чему сохраняют по отношению к себе психическую дистанцию. Это позволяет им оценивать себя рационально, без излишней эмоциональности. Такие люди точно знают свой потенциал, точнее оценивают обстановку, реалистичны, креативны, а значит, психически здоровы- умеют выделять существенное, не размениваются по мелочам, поэтому более способны к достижению поставленных целей.**

#### **В работе с детьми важно помнить следующее:**

#### **1.Детей учит то, что их окружает.**

#### **2.Если ребенка часто критикуют~он учится осуждать.**

#### **3.Если ребенка часто высмеивают-он учится быть робким.**

#### **4.Если ребенка часто позорят-он учится быть виноватым.**

#### **5.Если к ребенку частобывают снисходительны-он учится быть**

#### **терпеливым.**

#### **6.Если ребенка часто подбадривают-он учится уверенности в себе.**

#### **7. Если ребенка часто одобряют-он учится хорошо к себе**

#### **относится.**

#### **8.Если с ребенком обычно честны- он учится справедливости.**

#### **9. Если ребенок живет с чувством безопасности~он учится верить.**

#### **Вывод:**

#### **Самооценка представляет собой анализ деятельности и ее результатов по сравнению с выбранным эталоном. Результатом ее формирования является деятельность семьи и школы. Вопросу самооценки личности на уроках и в воспитательной работе должно уделяться большое внимание.**

### 

### 