**Интегрированное взаимодействие специалистов ДОУ в преодолении речевых нарушений**

Подготовила учитель-логопед

МАДОУ Большеалексеевского д/с

комбинированного вида «Калинка»

Салащенко Е.Н.

2012 г

**Интегрированное взаимодействие специалистов ДОУ в преодолении речевых нарушений.**

Постоянный рост числа детей с отклоняющимся развитием выдвигает коррекционно-развивающие и профилактические направления деятельности дошкольного образовательного учреждения в ряд наиболее значимых и приоритетных.

Дети с отклонениями в речевом развитии сегодня составляют самую многочисленную группу – до 80 % от всех детей.

Полноценное развитие всех средств речи и её основных функций в период дошкольного детства служит залогом сохранения нервно-психического здоровья и социализации детей, успешного становления учебной деятельности и адаптации к школьному обучению.

Актуальная потребность и задача дошкольного образования на современном этапе – всесторонняя проработка организационно-содержательных аспектов логопедической и профилактической помощи.

Алгоритм коррекционно-развивающей деятельности основывается на интегрированном плане взаимодействия субъектов, разработанном творческой группой педагогического коллектива МАДОУ Большеалексеевского д/с комбинированного вида «Калинка». Взаимопроникновение базисной программы ДОУ и коррекционно-развивающих технологий осуществляется не по одному, а по двум направлениям: тематическому и фонетическому.

*Тематическое* направление предполагает изучение в течение недели одной лексической темы специалистами (учитель-логопед, воспитатели логопедической группы, инструктор по физкультуре), что способствует целостному восприятию и прочному усвоению материала.

*Фонетическое* направление необходимо для того, чтобы звуки/буквы, изучаемые с учителем-логопедом на подгрупповых занятиях, закреплялись другими специалистами специфическими методами: одно-два упражнения на развитие дыхания, просодических компонентов речи, мимических способностей, двигательно-ритмических. Динамичные игры с речевым сопровождением позволяют добиться эффективных результатов и избежать переутомления при соблюдении здоровьесберегающих принципов работы.

Какие же задачи субъектов

* Постановка диафрагмально-речевого дыхания.
* Укрепление мышечного аппарата органов средствами логопедического массажа.
* Формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков.
* Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация.
* Развитие фонематического воспрятия, анализа и синтеза.
* Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
* Обучение усвоению связно выражать свои мысли.
* Обучение грамоте, профилактика дисграфии, дислексии.
* Развитие психологической базы речи.
* Совершенствование мелкой моторики.
* Логопедизация занятий и режимных моментов.

Эффективность работы по устранению речевых нарушений у детей в условиях группы компенсирующей направленности может быть достигнута при тесном взаимодействии логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре. Все специалисты детского сада составляют план своей работы с группой, ориентируясь на перспективный план учителя-логопеда.

Для осуществления взаимодействия с воспитателями ведется специальная тетрадь, в которой содержатся конкретные задания логопеда, направленные на подготовку к предстоящим логопедическим заданиям и на закрепление навыков пользователя самостоятельной речью с указанием детей и формы речи, доступной каждому ребенку. Перечень тем занятий целесообразно планировать сроком на 1 месяц. Конкретные задания логопед планирует по лексической теме на 1–2недели. В тетради отражается взаимосвязь логопеда и воспитателей по исправлению звукопроизношения у детей: указывается имя ребенка и конкретный речевой материал, содержащийся в индивидуальной тетради ребенка.

*Задачи, которые ставят перед собой воспитатели следующие:*

* Формирование пассивного и активного словаря, расширение кругозора.
* Развитие связной речи на занятиях и в нерегламентированной деятельности.
* Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию логопеда.
* Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
* Развитие графических навыков.
* Развитие артикуляционной и мелкой моторики.
* Развитие познавательных способностей.

*Вот некоторые приёмы и методы, используемые в коррекционно-развивающем процессе*:

Пластилинография - совершенствование мелкой моторики.

Дыхательный тренинг

Работа с глиной

Для достижения лучших результатов в работе по постановке звуков, чтобы процесс был более занимательным и увлекал детей, применяем такой метод как *биоэнергопластика* – это содружественное взаимодействие руки и языка. Этот приём создаёт условия реабилитации детей с органическим поражением центральной нервной системы, с тяжёлыми речевыми нарушениями, такими как дизартрия, алалия, заикание.

*Перед музыкальным руководителем стоят задачи:*

Развитие и формирование:

- слухового внимания и слуховой памяти;

- оптико-пространственных представлений;

- зрительной ориентировки на собеседника;

- координации движений;

- умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Воспитание:

- темпа и ритма дыхания и речи;

- орального праксиса;

- просодии;

- фонематического слуха.

Автоматизация правильно произносимых звуков.

Активизация словарного запаса.

Музыкальный руководитель осуществляет задачи массового д/сада. Однако большое внимание он направляет на формирование регуляторных механизмов общего и речевого поведения, развитию внимания.

В свои занятия музыкальный руководитель включает упражнения, направленные на воспитание наблюдательности, умения последовательно воспроизводить ряд движений, способность переключится с одного движения на другое, удерживать в памяти несколько движений.

Развитие просодических компонентов речи, мимических способностей, двигательно-ритмических навыков на музыкальной НОД.

*Инструктор по физкультуре реализует следующие задачи:*

* Развитие:

- оптико-пространственных представлений и навыков;

- зрительной ориентировки на собеседника;

- координации движений;

- мелкой моторики пальцев рук.

* Использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи.
* Формирование психофизической основы речи путём развития процессов восприятия, внимания, мышления на занятиях.
* Закрепление правильно произносимых звуков с помощью подвижных игр и самомассажа с речевым сопровождением.
* Соблюдение оптимального двигательного режима на занятиях.

*Медсестра проводит:*

Мониторинг состояния здоровья (неврологический, соматический статус).

Лечебно-профилактические мероприятия, контроль за лечебно-профилактической работой.

Даёт рекомендации воспитателям и специалистам.

*Научно-методическая работа с педагогическим коллективом и формы взаимодействия специалистов состоят в следующем:*

* Совместное обследование детей.
* Планирование и проведение занятий различными специалистами в соответствии с единым интегративно-тематическим планом.
* Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) ДОУ.
* Тематические мини-педсоветы.
* Проведение «круглого стола» специалистов, работающих в группе.
* Консультации для специалистов.
* Творческие микрогруппы.
* Семинары-практикумы.
* Проведение интегрированных занятий и совместных речевых праздников.
* Взаимопосещение и анализ занятий.
* Анкетирование, деловые игры, мастер-классы.

*Совет педагогов*

* Здоровьесберегающие компоненты в организации учебно-воспитательного процесса.
* Социально-эмоциональное развитие дошкольников.

*Семинар-практикум*

В ДОУ идёт активное внедрение интеграции в коррекционно-развивающем обучении. Актуальные вопросы работы с детьми обсуждаются на семинарах-практикумах:

* Хорошая речь – слаще мёда.
* Развитие творческих способностей дошкольников.
* Активизация речи игровыми средствами.
* Развитие разговорно-монологической речи детей.

К сотрудничеству привлекаются родители, логопед заносит в тетрадь связи с родителями задания, которые выполняются и закрепляются дома

*Консультации*

* Приёмы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков»;
* Виды работ педагогов по развитию и совершенствованию связной речи у дошкольников»
* Развитие артикуляционного праксиса методом биоэнергопластики.
* Дыхательный тренинг.
* Формирование звуковой культуры у детей младшего дошкольного возраста.
* Развитие слухового восприятия.

*На заседаниях творческой микрогруппы* педагогов, учителей и родителей в целях осуществления преемственности со школой выносятся такие вопросы:

* организация индивидуальной работы с детьми при подготовке к школе;
* возрастные особенности функционального и психического развития старших дошкольников;
* методы и приёмы по формированию связной речи и логического мышления и т.д.

Педагогический коллектив совместно с родителями и медицинским персоналом объединили свои знания, умения, опыт в процессе образовательной и коррекционно-развивающей деятельности. Комплексный интегрированный подход, гибкое применение здоровьесберегающих, игровых и инновационных психолого-педагогических технологий обеспечили высокие результаты коррекции речи: дети подготовительной к школе группы выпущены в школу с хорошей речью.

По итогам диагностики готовности к школе 27 % выпускников имеют высокий уровень и 73 % уровень выше среднего; ни один ребёнок не показал низкого уровня готовности.

Взаимодействие всех специалистов и педагогов на основе единого интегративного плана, обогащённая речевая среда, психолого-педагогическое сопровождение детей обеспечивают качественную подготовку к школе в речевом, социальном, интеллектуальном и психологическом аспектах.

****

