**Кубановедение 8 класс**

**Урок № 26**

**Тема: «Общественно-политическая жизнь Кубани во второй половине XIX века»**

**Цель урока**: изучить общественно-политическую жизнь Кубани во второй половине XIX века»  
**Задачи:**

**Образовательная**: изучить общественно-политическую жизнь Кубани во второй половине XIX века, общественные движения и социальные эксперименты.**Развивающие**: развитие умения сопоставлять, логически мыслить, анализировать и делать выводы.

**Воспитательные**: воспитание гражданственности и патриотизма, любви к малой Родине.

**Учебное оборудование**: Б. А. Трехбратов, Ю. М. Бодяев, С. А. Лукьянов, Кубановедение, 8 класс: – учебник. Краснодар, 2012 г.

Мультимедийная авторская презентация.

**ТСО**: мультимедийное оборудование.

**Тип урока**: комбинированный.

**План урока**

1. Организационный момент – 1 мин.
2. Актуализация знаний – 7 мин.
3. Изучение нового материала – 21 мин.
   1. Кубанцы, участники оппозиционного общественного движения.
   2. «Хождение в народ»
   3. Кубанские народники за пределами области
   4. Кубанские народовольцы
   5. Первые социал-демократы Кубани.
4. Физминутка – 2 мин.
5. Закрепление пройденного материала– 6 мин.
6. Подведение итогов урока - 2 мин
7. Домашнее задание – 1 мин.

**Ход урока**

***1Организационный момент***

***2Актуализация знаний***

Дать развернутый ответ на вопрос:

1. Какой вклад внесли кубанские казаки в освобождение народов Балканского полуострова от турецкого ига?
2. Какие подразделения Кубанского казачьего войска участвовали в русско-турецкой войне  1877-1878 гг.? На каких  фронтах?
3. Назовите сражения, в которых отличились казаки.
4. Почему русско-турецкую войну 1877 – 1878 годов неоднократно называли самой справедливой войной XIX века. (Это одна  из немногих войн, у которой, помимо геополитики, была высокая идея – освобождение православных славянских народов – сербов, болгар, черногорцев и других от османского ига.)

***3. Изучение основного содержания***

Давайте из курса истории вспомним, какие общественные движения проявили себя в России во второй половине 19 века?

**Народничество** — [идеология](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) [интеллигенции](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F) в [Российской империи](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F) в 1860—1910-х годах, ориентированная на «сближении» с народом в поиске своих корней, своего места в мире. Движение народничества было связано с ощущением интеллигенции потери своей связи с народной мудростью, народной правдой. Идеология народничества основывалась на системе «самобытности» и самобытном пути развития России к [социализму](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BC), минуя [капитализм](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BC).

**Народная воля** — революционная [народническая](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8) организация, поставившая основной целью принуждение правительства к демократическим реформам, после которых можно было бы проводить борьбу за социальное преобразование общества. Одним из основных методов политической борьбы «Народной воли» стал [террор](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%BE%D1%80_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8). В частности, члены [террористической фракции Народной воли](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%84%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%9D%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%B8) рассчитывали подтолкнуть политические изменения убийством императора [Александра II](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80_II)).

* 1. ***Кубанцы, участники оппозиционного общественного движения***

Рассказ учителя о деятельности на Кубани Воронова Николая Ильича, Садомцева Михаила Васильевича.

* 1. ***«Хождение в народ»***

*Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника на стр. 81-83*

*Учащиеся читают текст учебника и устно отвечают на вопросы:* ***(слайд 2)***

1. Почему социальный эксперимент в станице Бриньковской окончился неудачей?
2. В чем заключался смысл социального эксперимента, который проводился общиной «Криница» ?
3. Кем и как осуществлялась революционная пропаганда на Кубани? (Михайлов А, Бондарев Е., Гартман Л., Юшко К., супруги Богомолец).

**Физминутка**

**Гимнастика для глаз**

***3)Кубанские народники за пределами области.***

В Одессе был создан кружок пропагандистского направления (башенцы), в работе которого приняли участие кубанцы Ф. Щербина, И. Волошин, Е. Победоносцев и др. вели пропаганду среди местного населения. (слайд 3, 4)

В. Скидан – директор народных училищ в Киеве в университете вступил в Народническое движение.

В. Бражников в Санкт- Петербургском университете входил в группу народников.

1. ***Кубанские народовольцы***

На слайде фотография П. И. Андреюшкина члена партии «Народная воля». 5 мая 1887 года в Петербурге он был повешен вместе с пятью членами этой организации. Как вы думаете почему?

Проверьте правильность своих выводов, прочитав учебник на стр. 84.

1. ***Социал-демократические кружки на Кубани в 80-е годы 19 века.***

Объяснение учителя о деятельности социал-демократических кружков на Кубани***.***

1. **Закрепление**

*Работа в группах*

Составить кроссворд (минимум 7 слов).

1. **Подведение итогов урока. Саморефлексия.**

Учащимся предложить проанализировать процесс работы в группе, ответив на вопросы

1) Как общение в ходе работы влияло на выполнение задания

-делало ее более эффективной

- тормозило выполнение задания

- не позволило точно выполнить работ, испортило отношения в группе.

2) Какой стиль общения преобладал в группе

- ориентированный на человека

- ориентированный на выполнение задания

1. **Домашнее задание** стр. 81-85, вопросы 1-4