***Автор : учитель русского языка и литературы МАОУ»СОШ №153 с углубленным изучением иностранных языков г. Перми***

**Тема урока «Страшилка» как жанр детской литературы.**

**Цель: совершенствовать умение учащихся по работе с текстом;**

**Задачи.**

**А) По содержанию урока.**

Учащиеся проанализируют тексты;

будут комментировать особенности жанра

сконструируют собственное определение жанра

**Б) По критическому мышлению.**

Учащиеся будут анализировать,

оценивать

составлять и планировать итоговую презентацию

расширять свой кругозор

совершенствовать культуру речи

демонстрировать умение работать с текстом, схемами развивать интерес к получаемым знаниям

самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы,

работать на аудиторию

**В) По организации деятельности на уроке.**

Учащиеся будут работать в парах

Совершенствовать коллективистские отношения

учиться слушать друг друга,

учиться высказывать, защищать свою точку зрения

оценивать свою деятельность и деятельность товарищей на уроке

**Оборудование.**

* Таблицы.
* Раздаточный материал.
* Мультимедиа.
* Бумага, маркеры.

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Вызов.** | 1. **Оргмомент. Приветствие учащихся.** 2. **Объявление темы урока.**   **Ученик: « Сегодня мы с вами поработаем над понятием «страшилка» как жанр детской литературы. Я подготовил для вас презентацию о страшных историях (Идет презентация).Приложение1.** |
| **2.Осмысление** | **1.УчительРебята, я раздаю вам тексты страшилок. Читаем и работаем с ними по схеме, схема на экране.**  **(Учащиеся самостоятельно работают с текстами.)**   1. **Работа по схеме.**   **Учитель: «У кого страшилка «Белая простыня»? Слушаем по схеме (ответ учащихся)**  **А у кого страшилка «Желтая лента»? Слушаем ……..(ответ учащихся)**  **У кого страшилка «Зеленая пластинка». …….. (ответ учащихся)**  **И, наконец, страшилка «Красные сапоги» (ответ учащихся)** |
| 1. **Рефлексия** | **Обобщение понятия.**  **1.Учитель:А теперь вместе выходим на обобщение понятия. Графическая схема для вывода на экране.**  **2.Соотносим получившиеся понятие с понятием, данным в Википедии.**   1. **Составление синквейна.** |