### Доклад на тему:

«Специфика развития способности учителя к самоанализу в процессе педагогической деятельности»

Учителя русского языка и литературы

МБОУ СОШ № 30

Митрофанской Анжелы Петровны

Современные изменения российского образования определили переход от традиционной системы обучения и воспитания к расширению спектра образовательных услуг, требующего от учителя способности самостоятельно выстраивать и реализовывать собственную концепцию деятельности. Определение учителем образовательной стратегии обеспечивается непрерывным изучением собственного педагогического потенциала, в основе которого лежит самоанализ профессиональной деятельности.

Существует различное понимание роли учителя: одни видят в нём простого преподавателя конкретного учебного предмета, другие – педагога, воспитателя, наставника молодёжи, человека, способствующего становлению личности ученика. Не секрет, что результативность деятельности школы определяется личностью педагога, который должен обладать широкими знаниями в сфере культуры, в области психологии, педагогики и методики. Но главное – учитель должен сам обладать всеми теми качествами, которые он хочет воспитать у учащихся. В этой связи значимыми звеньями содержания педагогического профессионализма являются самооценка и самоанализ его практической деятельности. И конечно же, прежде чем приступить к педагогическому самосовершенствованию, учитель должен хорошо изучить себя, оценить свои возможности, организовать объективный самоконтроль на каждом этапе деятельности.

Анализ собственной деятельности как процесс осмысления педагогического опыта является важнейшим и своеобразным инструментом преодоления существующих в работе трудностей.

Формирование у учителя готовности к выявлению реально существующих затруднений может быть при наличии специально организованной в этом направлении работы школьной методической службы.

Самоанализ опирается на логический приём познания, который включает в себя разложение ситуации на элементы, соединение их в единое целое, определение причин и видение перспектив их развития. Анализ собственной деятельности выстраивается с позиции критического отношения учителя к профессиональной деятельности в прошлом, настоящем и будущем.

Значение самоанализа педагогической деятельности повышается также в связи с тем, что в настоящее время актуальность приобретает мысль выбора содержания и форм методической работы на основе образовательных запросов.

Развитие способности учителя к самоанализу базируется на формировании умений проводить анализ собственной деятельности и выработке потребности в нём. Поэтому самоанализ имеет глубокую психологическую основу, которая связана с появлением индивидуального рефлексивного сознания.

В то же время самоанализ является средством успешного взаимодействия и взаимопонимания учителя с учениками, родителями, коллегами. Самоанализ можно рассматривать как переосмысление учителем своей деятельности. Этот процесс отражает проблемно-конфликтные ситуации и порождает действенное отношение педагога к своему поведению и общению, к осуществляемой деятельности, социокультурному отражению. Следовательно, анализ собственной деятельности ориентирован на усвоение социального опыта и осуществляется посредством развития внутреннего мира педагога, в котором выражается отношение к тому, что он делает и что происходит вокруг него.

Самоанализ способствует выявлению учителем причин профессиональных затруднений с помощью получения систематической оперативной информации и установления педагогического диагноза. Данный процесс обеспечивается самодиагностикой, с помощью которой учитель сам определяет круг педагогических проблем и выявляет главные.

Степень освоения основ анализа собственной деятельности зависит от активной профессиональной позиции учителя. Для её развития в методической работе нужно использовать инновационные формы, которые обеспечивают раскрепощение, профессиональное самоутверждение и самовыражение учителя.

Всестороннее развитие учителя, формирование его отношения к совершенствованию происходит в ходе общения и педагогической практики. Критическая позиция учителя по отношению к собственной деятельности пребывает в зависимости от его самообразования в сочетании с содержанием работы школьной методической службы. Выработка устойчивой направленности педагогов на самоанализ сопровождается проведением соответствующих тренингов, которые включают в себя работу межпредметных групп по решению профессиональных проблем. Важным аспектом в организации методической работы является проведение консультаций опытными учителями, а также творческие группы, научно-практические конференции, круглые столы с обсуждением конкретных задач.

Согласно характеристикам и критериям оценки выделены следующие уровни сформированности самоанализа учителя: невысокий (чувственно-эмоциональный), средний (осознанный), рослый (системно-осознанный) – разработаны показатели их развитости.

Таблица 1. **Критерии уровней сформированности компонентов самоанализа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты самоанализа** | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| 1. ***Самоконтроль*** | Спонтанный контроль, когда всё определяется с помощью интуиции. | Осознанный отбор, сравнение, сопоставление необходимых фактов, явлений. | Установление ассоциаций с ранее изученными и знакомыми фактами, явлениями, а также с новыми качествами предмета в целостности их связей и характеристик. |
| 1. ***Самодиагностика*** | Невладение навыками проведения диагностики. | Умение определять проблему и причины её возникновения. | Выявление проблем и определение их приоритетности, а также причины возникновения. |
| 1. ***Осознание затруднений*** | Слабо выражена осознанность затруднений. | Осознание результатов деятельности. | Предвидение возможных последствий принимаемых решений, установление причинно-следственных связей. |
| 1. ***Самооценка*** | Слабо развитые навыки самооценки. | Комбинирование ранее используемых методов и нахождение причин их возникновения. | Критическая оценка педагогической проблемы и умения прогнозировать результаты своего труда. |

Предлагаемая модель развития способности к самоанализу в процессе профессиональной деятельности позволяет формировать потребность и устремлённость педагогов на осознанное повышение профессионального роста.

Для того чтобы тот самый анализ был максимально точным, учитель должен иметь чёткие представления о личностных качествах, которые должны быть сформированы у учащихся во время учёбы (уровни воспитанности, обученности, образованности), о классе, в котором он работает, о преподаваемом предмете. Он должен представлять типичные для своей работы проблемные ситуации и действия, предпринимаемые для их преодоления (например, чтение какой-либо статьи или книги, подготовка урока с элементами нововведений, обсуждение на методическом объединении, внесение изменений в учебную программу).

Учитель также ищет ответы на вопросы: каковы его образовательные и текущие задачи, ведущие педагогические проблемы и шаги, предпринимаемые для их преодоления. Классифицируя учащихся какого-либо класса, можно учитывать разные параметры (уровень владения предметом, степень самостоятельности в обучении, уровень владения пропедевтическими знаниями и умениями, темп учебной работы, темперамент и т.д.). Главное знать, для чего эта классификация нужна.

Классификация учащихся по типу образовательной нацеленности ориентирует педагога на поиск таких средств организации познавательной деятельности, которые приводили бы к появлению у учащихся личного смысла учебной работы. Выделив в своём классе эти мотивационные группы, учитель получает вероятность выстроить учебную деятельность таким образом, что в неё будут включены все учащиеся класса.

Таблица 2. **Мотивационные группы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип учащихся** | **Тип образовательной нацеленности** |
| 1.Учащиеся, для которых наиболее ценным результатом является новое знание. | Познавательная нацеленность – интересно просто учиться, узнавать что-то новое для себя. |
| 2.Учащиеся, для которых наиболее ценным результатом обучения является объём знаний по данному предмету. | Предметная нацеленность – интересен конкретный предмет. |
| 3.Учащиеся, для которых наиболее ценным результатом обучения является умение мыслить. | Интеллектуальная нацеленность – интересно решать сложные нестандартные задачи. |
| 4.Учащиеся, для которых наиболее ценным результатом обучения является высокая отметка. | Реальная социальная нацеленность – подготовка к экзаменам, социальное самоутверждение. |
| 5.Учащиеся, для которых наиболее ценным результатом обучения является формальная высокая отметка. | Формальная социальная нацеленность, борьба за первенство в классе, формальное самоутверждение, стремление понравиться, давление родителей. |
| 6.Учащиеся, для которых наиболее ценным результатом обучения является формальная положительная отметка. | Усилия направлены на то, «чтобы отделаться тройкой»: коммуникативная нацеленность – вероятность находиться в данном коллективе, остаться с тем, кто нравится; нацеленность застраховаться от гнева родителей или наказания учителя. |
| 7.Учащиеся, у которых нет определённого отношения к учёбе. | Инфантильность, проживание сегодняшним днём, отсутствие определённых жизненных целей. |
| 8.Учащиеся, для которых обучение не представляет ценности. | Нулевая учебная нацеленность. |

**Карта молодого учителя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры деятельности** | **Параметры оценки** | **Да** | **Скорее да, чем нет** | **Скорее нет, чем да** | **Нет** |
| Отношение к предмету | Увлечённое |  |  |  |  |
| Планирование | Умеет модифицировать готовый план урока.  Умеет модифицировать отдельные задания применительно к целям урока и уровню обученности учащихся. |  |  |  |  |
| Методическая компетенция | Умеет отобрать и действенно применить методические приёмы. |  |  |  |  |
| Контрольно-оценочная деятельность | Умеет выставить оценки, адекватные качеству ответа. |  |  |  |  |
| Управление учебным процессом | Поддерживает ровный, устойчивый темп на уроке.  Критикует доброжелательно и заслуженно. |  |  |  |  |

«Лист самооценки» даёт учителю возможность проанализировать то, что он знает и умеет в своей профессии.

**Лист самооценки**

**Я знаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Да\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Нет**

1.Общедидактические требования к организации

процесса обучения.

2.Нормативные документы.

3.Типичные ошибки и заблуждения учеников в моём

предмете.

4.Что мои ученики изучают по другим

предметам.

**Я умею\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Да\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Нет**

1.Отслеживать эффективность применяемых

учебных приёмов.

2.Стимулировать интеллектуальную

познавательную деятельность.

3.Успешно решать возникающие конфликтные ситуации.

4.Формировать у учащихся учение учиться.

5.Конструктивно реагировать на критику.

Цель работы с подобными формами по самооценке – развивать в учителе осознанное, критическое отношение к своим профессиональным возможностям, уяснять для себя лично, что у него получается лучше, что – хуже, а чего он пока ещё не умеет. Однако надобно помнить, что для формирования адекватной профессиональной самооценки нужно давать учителю возможность постоянно сопоставлять результаты своей самооценки с независимыми экспертами. В этом случае можно избежать целого ряда конфликтов и недопонимания, которые могут появиться при проведении аттестации.

Подводя итоги по вышеизложенному материалу, следует сделать вывод о том, что анализ собственной деятельности как процесс осмысления педагогического опыта является важнейшим и своеобразным инструментом преодоления существующих в работе трудностей, стимулом самосовершенствования.

Проектирование по образовательной нацеленности как метод самоанализа деятельности учителя показало, что учитель, умеющий анализировать свою деятельность, - это важнейший инновационный ресурс любой школы.

Анализируя свою профессиональную деятельность, педагоги ценят прежде всего уверенность в своих силах и интерес к работе. В процессе профессионального самоанализа учителю нередко приходится преодолевать внешние и внутренние барьеры. Педагог не всегда знает о том, чего недостает в его деятельности для получения более высоких результатов (знаний, умения видеть и решать психологические проблемы, способов самоорганизации, самоуправления). Начинающие учителя, как правило, плохо представляют себе сильные и слабые стороны своей личности, не знают и не используют потенциальные возможности. Чаще всего попытки саморазвития направлены у них только на накопление знаний, а не на развитие качеств, необходимых для повседневной педагогической деятельности.