**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

Сегодня мне хотелось бы немного рассказать о том, без чего невозможно эффективное обучение в школе и на что вы могли бы обратить внимание во время общения со своим ребёнком.

 Речь человека является своеобразным зеркалом культуры и образованности.

По речи можно сразу определить уровень мышления говорящего, а также уровень его развития.

 Развивать речь – значит формировать определённые речевые умения: ориентироваться в ситуации общения, планировать высказывание. Реализовывать свой замысел (говорить или писать строго на тему, обеспечивая развитие мысли, используя различные средства выразительности).

 Базой для овладения письмом и чтением являются достаточно сформированные у ребёнка к концу дошкольного возраста основные компоненты устной речи: звукопроизношение, фонематические процессы, просодическая сторона речи (тембр, сила, высота), лексический и грамматический строй.

 Позвольте напомнить основные обязанности учителя-логопеда в школе, которые заключаются не в постановке и автоматизации звуков речи, (эта работа занимает всего лишь 20% от общего объёма работы учителя – логопеда с детьми, ранее не посещающими ДОУ), а в развитии и коррекции устной и письменной речи, недостатки которой обусловлены фонетико-фонематическим недоразвитием, т.е. *устранения проблем чтения и письма.*

1. Результативное обучение невозможно без нормально развитого *слухового внимания, речевого внимания.*

 Специальные исследования показали, что лишь у 10% поступивших в первый класс детей, слуховое восприятие развито в норме, остальные дети с трудом улавливают объяснение учителя, многие не слышат, не реагируют, не понимают обращение преподавателя, поэтому необходимо развивать эти процессы не только в школе, но и дома, например, игра «Просьба», «Хлопни в ладоши, если будет названо живое и маленькое» (муравей, птица, слон и т.д.).

 Полезно использовать такой эффективный приём, как *речевые кинестезии - «Послушай, повтори…»*

Вот гуляет на лужайке

 Поросёнок в жёлтой майке… ,

если повторяет легко можно усложнить –

 Волшебница-осень в конце сентября

 Раскрасила листья в цвета янтаря…

 Сначала медленно, осмысленно, затем быстро, скороговоркой, не сбиваясь.

Эффективно использовать именно двустишия - это способствует грамотному письму и полноценному чтению.

1. Статистические данные свидетельствуют о том, что 30% всех поступивших

в школу первоклассников имеют фонематическое недоразвитие, т.е. не различают звуки речи на слух, поэтому речь окружающих взрослых д.б. чёткая, внятная, неторопливая, без запинок.

Когда вы общаетесь с ребёнком, проводите с ним всевозможные игры со словами и звуками, разучивайте потешки, считалки, дразнилки.

1. В.А. Сухомлинский утверждал, что «ум ребёнка находится на кончиках

его пальцев». Систематические упражнения для пальцев не только стимулируют развитие речи, но и являются по мнению М.М. Кольцовой «мощным средством повышения работоспособности головного мозга».

 Активизация речевого центра происходит с помощью действия ребёнка с различными мелкими предметами: конструктором, мозаикой, биссероплетением. Кстати сказать, манипуляции с мелкими цветными деталями оказывают благотворное влияние на психику любого человека.

1. Игры с компьютером активизируют зрительный и тактильный анализато-

 ры, но угнетают вербальную, речевую деятельность (речевые центры),

 поэтому в 1 классе занятия за компьютером проводятся 15 минут (не более).

Можно приобрести диски со специальными речевыми играми: «Живая речь», «Игры для тигры».

1. Тренировка дикции и просодической стороны речи также необходимы:

Трижды повтори каждую рифмовку шёпотом, тихо и громко.

 Вновь Агата едет куда-то…

 В океане вода тиха иногда…и т.д.

1. Наряду с речевыми процессами необходимо развивать у детей

психологическую основу речи – процессы внимания, памяти, словесно-логического мышления, сравнения и обобщения, анализа и синтеза через ребусы, кроссворды, головоломки с элементами соревнования, с поощрением детской инициативы, с активным речевым участием детей.

1. Своевременно устраняйте недостаток речи ребёнка, стремясь указать

неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, самое лучшее – тактично поправить то или иное слово, если ребёнок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напомните ему: «Говорить надо внятно, чётко, не спеша».

1. Не оставляйте без ответа вопросы ребёнка. И не забудьте проверить:

«Понятен ли ему ваш ответ?» Хорошо, если вы читаете и анализируете вместе с ребёнком старые добрые сказки, которые помогут вам воспитать отзывчивого, чуткого, скромного человека.