

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ в учебно-воспитательном процессе

Из опыта работы победителей конкурса
лучших учителей в рамках приоритетного
национального проекта «Образование»

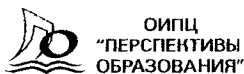


ОИПЦ
«ПЕРСПЕКТИВЫ
ОБРАЗОВАНИЯ»

Краснодар

Региональный компонент в учебно-воспитательном процессе

Из опыта работы победителей конкурса
лучших учителей в рамках приоритетного
национального проекта «Образование»



Краснодар
2008

УДК 371.035.6
ББК 74.200.50
Р 32

Р 32 Региональный компонент в учебно-воспитательном процессе: из опыта работы победителей конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» / сост. Л.Е. Кулешова. – Краснодар: Перспективы образования, 2008. – 204 с.

УДК 371.035.6
ББК 74.200.50

Руководитель проекта *В.Е. Земцов*
Редактор *О.А. Хамцова*
Корректор *И.Н. Масленникова*
Верстка *М.В. Бахтина*

Изд. лиц. ЛР № 065769 от 10.04.98.
Подписано в печать 11.04.2008. Бумага офсетная.
Формат 60x84/32. Гарнитура «Школьная».
Усл. печ. л. 5,92. Тираж 500 экз.

Подготовлено к печати и отпечатано
в ОИПЦ «Перспективы образования»
350038, г. Краснодар,
ул. Володарского, 6.

ISBN 978-5-93749-096-4

© ОИПЦ «Перспективы образования», 2008

АЗОВСКОЕ МОРЕ. Цифры и факты

Урок в 5-м классе

З.Г. Карелина, учитель математики,
С.А. Терскова, учитель кубановедения,
педагогический лицей ст-цы Азовской
Северского района

Цель занятия: изучение истории станицы Азовской, географического положения, флоры и фауны Азовского моря и его побережья, закрепление действий с рациональными числами.

Форма проведения занятия: заочное путешествие по Азовскому морю.

Оборудование: выставка книг об Азовском море, карта Краснодарского края, видеофильм об Азовском море, таблицы по математике, раздаточный материал, атласы.

Урок проводится по методике «погружения» в образ, одной из составляющих модели концентрированного обучения.

Занятие состоит из трех уроков, связанных единым образом Азовского моря. Учитель кубановедения заранее готовит учащихся, которые должны выступить с сообщениями. Уроки проводит учитель математики. Два урока построены на сообщениях историко-географических сведений учащимися и решениях математических задач регионаловедческого содержания. Третий урок – просмотр видеоматериалов о фауне и флоре Азовского моря и прибрежной зоны.

Ход занятия

Учитель. Дорогие друзья! Сегодняшний день мы посвящаем Азовскому морю. Нас ожидает увлекательное путешествие по Кубано-Приазовской низменности, Приазовской дельтовой низменности, Таманскому полуострову. Мы познакомимся с реками, несущими свои воды к Азовскому морю, поговорим о фауне и флоре этого региона, решим задачи и кроссворды.

Первый ученик делает сообщение об Азовском море.

Учитель. Наша станица называется Азовская. Как вы думаете, почему? Ведь Азовское море далеко от нас. Есть ли какая-нибудь связь между станицей и морем?

Выслушиваются мнения и версии учащихся, затем *второй* подготовленный ученик делает сообщение об истории основания станицы (по материалам книги; Харченко В., Харченко А., Кистерев А. У подножия Собера. История Северского района Краснодарского края. Северская: Редакция газеты «Зори», 2005).

«Был май 1864 года. Усталые и голодные, люди, почти не разговаривая, тряслись под нудный скрип тележных колес по без-

людному краю, каким выглядело в то время Закубанье и, в частности, территория нашего Северского района. В повозках с нехитрыми будками для защиты от солнца и дождя – домашняя утварь: кровати, столы, лавки, деревянные плуги и бороны, мешки с зерном. Тут же женщины в цветных сарафанах, успокаивающие заплаканных малышей. За повозками на привязи плетутся коровы и телята. Обоз сопровождает группа всадников в широких, как у голековского Тараса Бульбы, шароварах. Лица всадников смуглы от солнца и дорожной пыли. Во взглядах усталость и настороженность: что это за земля, какие радости, какие лишения подарит она пришельцам, станет ли их новой родиной или местом гибели? Разнообразной дичью или выстрелами непокорных горцев встретит их лес, за которым встают неприветливые горы?

Кто же были эти уставшие люди? Откуда лежал их путь? Что заставило покинуть обжитые места? Прежде чем ответить на этот вопрос, напомним такой факт из истории России. В 1773 – 1775 годах по империи прокатилось эхо крестьянской войны под предводительством Емельяна Пугачева. Волнения затронули Запорожскую Сечь. Царское правительство, опасаясь дальнейшего обострения, пошло на ликвидацию Сечи, окружив ее войсками, разрушив укрепления и объявив казачье войско распущенным. Из части казаков было создано Черноморское казачье войско, которое поселили между Днестром и Бугом. После русско-турецкой войны 1787 – 1791 годов, в которой черноморцы принимали активное участие, их переселили на реку Кубань, правый берег которой считался южной границей русского государства. Другая часть запорожских казаков (их было около пяти тысяч) не смирилась с уничтожением Сечи – казацкой вольницы (потомки именно этой части казаков впоследствии станут основателями станиц Северской, Азовской, Дербентской и Убинской), ушла за Дунай.

Около полувека прожили казаки в Турции. Разрыв с родиной, тяжелые воинские повинности, а также обязанность участвовать в подавлении национально-освободительного движения угнетенных Турцией православных народов (греков, болгар и других) вызвали недовольство казаков. Начали помышлять они, как бы уйти от опостылевших басурман и соединиться с братьями-запорожцами, которые основались на Кубани. Во время русско-турецкой войны в мае 1828 года такая возможность представилась. Во главе со своим кошевым атаманом О.М. Гладким запорожцы помогли русским войскам перейти Дунай в том месте, где турки их меньше всего ждали. После этого казаки перешли на сторону русских войск и участвовали в боевых действиях против турок. Николай I, узнав об этом, простил им давнюю измену и пообещал при первой возможности поселить на Кубани.

После войны с Турцией запорожцам для временного проживания отвели место на северо-западном побережье Азовского моря. Из них сформировали Азовское казачье войско. Кошевому атаману О.М. Гладкому предоставили право самому выбрать на Кубани места для поселения. С этой целью в том же 1828 году он выехал на Кавказ. Осмотрев Черноморию (земли по правому берегу Кубани), Гладкий не нашел свободных и удобных мест, но остановил свой выбор на закубанской стороне. Эта территория хоть и находилась на земле черкесов, но была уже под контролем русских. Но переселение, обещанное царем, затянулось.

Азовцы постепенно начали обживать выделенные им временно земли на побережье Азовского моря, и все меньше среди них оставалось желающих переселяться в дикие и нетронутые места Закубанья.

Чтобы убедить казаков согласиться на переселение в Закубанье, 24 июня 1861 года царь подписал «высочайший рескрипт», в котором говорилось: «...В знак особого моего расположения к кубанскому казачьему войску, я дарую ему следующие исключительные преимущества: те офицерские и казачьи семейства, которые добровольно вызвавшись на переселение в предгорные пространства Западного Кавказа, составят первых основателей этого нового и важного русского поселения, будут наделены участками земли в частную собственность, вечную и потомственную, в таком размере, в каком окажется по местности возможным».

Переселение азовцев началось в 1862 году. Последняя их партия прибыла в 1864 году. Урядник Григорий Михайлович Волик, возглавлявший эту партию, место для разбивки будущей станицы Северской выбрал на правом берегу реки Убин. По желанию великого князя Михаила Николаевича (сына Николая I) станицу назвали Северской в честь Северского драгунского полка. Датой основания станицы считается 28 мая 1864 года.

В начале июня 1864 года другая партия переселенцев во главе с есаулом Подгурским, хорунжим Гладким, сотниками Кравченко, Сердюковым и Черновым принялась за строительство первых хат станицы Азовской.

Учитель. А сейчас выполним следующее задание. Учитывая масштаб, с помощью карты определите кратчайшее расстояние от станицы Азовской до ближайшей точки Азовского моря. (На выполнение задания отводится 3 минуты.)

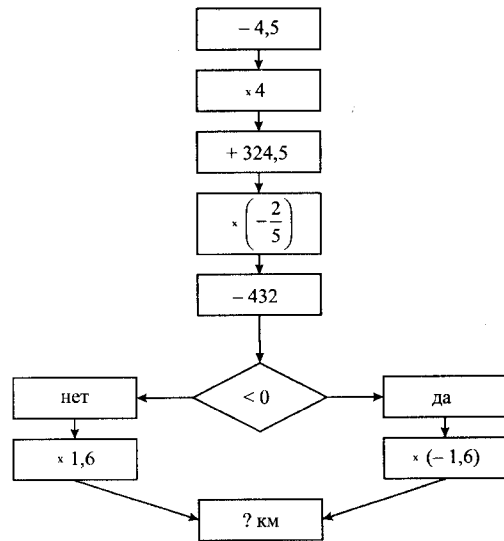
Третий ученик делает сообщение о Кубано-Приазовской низменности, Приазовской дельтовой низменности и Таманском полуострове.

Учитель. Решим задачу. Самая высокая точка Таманского полуострова – гора Комендантская. Ее высота составляет 164 м. Гора Чиркова ниже, чем Комендантская, на 5 м, а высота горы Карабе-

това на 8 м меньше высоты горы Чиркова. Необходимо найти высоту горы Карabetова и горы Чиркова. (На решение задачи отводится 5 минут.)

Четвертый ученик делает сообщение о реках, впадающих в Азовское море.

Учитель. Решим задачи. Для того чтобы узнать длину реки Кубань, самой крупной реки, впадающей в Азовское море, нужно выполнить вычисления с помощью следующей блок-схемы:



(На партах – раздаточный материал. Время решения задачи – 7 минут.)

Решим следующие задачи самостоятельно. Ученики получают карточки с текстом задач.

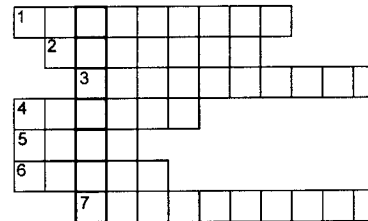
Задача 1. Площадь Черного моря 413 488 кв. км. Площадь Азовского моря составляет $\frac{1}{11}$ часть от площади Черного моря.

Найдите площадь Азовского моря.

Задача 2. Для того чтобы узнать максимальную глубину Азовского моря, найдите значение выражения $(-4 + 8) \cdot 2 + 6 = ?$

В заключение занятия ученикам предлагается кроссворд, разгадав который, они смогут определить в выделенном столбце (по вертикали) название ценной рыбы, которая обитает в Азовском море.

Кроссворд



1. Число, стоящее над дробной чертой. (Числитель)
2. Один из компонентов деления. (Делимое)
3. Один из компонентов вычитания. (Вычитаемое)
4. Переменная, при которой равенство принимает верное значение. (Корень)
5. Знак математического действия. (Плюс)
6. Буква греческого алфавита, соответствующая звуку [с]. (Сигма)
7. Раздел математики о числах и операциях над ними. (Арифметика)

Занятие заканчивается чтением стихов кубанских поэтов о родном крае.

МОЙ ГОРОД

Фрагменты интегрированных уроков информатики и немецкого языка

Н.Ю. Катаева, учитель информатики
Т.П. Осташевская, учитель немецкого языка
лица № 90 г. Краснодар

В программе курса «Основы профессии: гид-переводчик» достаточно много учебного времени отводится на изучение родного края. Курс построен на интеграции нескольких учебных дисциплин: история, география, литература, МХК, риторика, иностранный язык, а также перевод.

Поскольку в формировании переводческих навыков важно владение современными средствами информатики, данный предмет тесно связан с курсами «Обработка текстовой информации» и «Информатика и ИКТ».

Основное внимание уделяется не конкретным знаниям, а компетентностям учебно-познавательной деятельности, основанной на усвоении знаний из различных источников информации – общекультурной, социально-трудовой, информационно-коммуникативной, которые приобретает ученик в процессе обучения. Все подходы к определению этого набора компетентностей имеют общее свойство – их можно более успешно развивать средствами уроков информатики.

Предлагаются фрагменты двух подготовительных уроков по теме «Мой родной город Краснодар» и зачетный интегрированный