**Родительское собрание**

 ***«Адаптация пятиклассников к новым условиям школьной жизни»***

**Ход собрания**

Любые переходные периоды в жизни человека связаны с проблемами. Переход учеников из начальной школы – это сложный и ответственный период; от того, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребенка.

Под адаптацией принято понимать – в широком смысле – п***риспособление*** к окружающим условиям.

Адаптация имеет два спектра – ***биологический и психологический***.

Мы ведем речь о психологической адаптации учащихся, так как им в настоящий период необходимо приспособиться к новым условиям школьной действительности, начиная от внешних (кабинетная система) и заканчивая внутренними (установление контакта с разными учителями, усвоение новых предметов).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **4 класс** | **5 класс** |
| **1** | *8 – 9 предметов* | *12 – 14* *предметов* |
| **2** | *20 – 22* *Часа(недельная нагрузка)* | *25 – 27**часов* |
| **3** | *1 – 3* *учителя* | *8 – 10* *учителей* |
| **4** | *1 - 2**Часа(подготовка домашнего задания)* | *2 -2,5* *часа* |

**Ориентировочное распределение видов деятельности пятиклассника в сутки:**

1.Учебные и факультативные занятия – 4-4,5 часа

2.Учебные занятия дома (с учетом перерывов) – 2-2,5 часа

3.Подвижные игры и спортивные развлечения – 2-3 часа

4.Внеклассные и внешкольные занятия, творческая деятельность, общественно-полезный труд, помощь семье, чтение художественной литературы – 1-2 часа

5.Утренняя гимнастика, закаливание. Прием пищи, туалет – 2-2,5 часа.

6. Сон ночной – 9-10 часов.

В адаптационный период дети могут стать тревожными, робкими или, напротив, “развязными”, чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными. Иногда нарушается сон, аппетит.

 Подобные функциональные отклонения в той или иной форме характерны для 70-80% школьников. У большинства детей подобные отклонения носят единичный характер и исчезают, как правило, через 2–4 недели после начала учебы.

Однако, есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2–3 месяца и даже больше.

***Что же может затруднить адаптацию детей к средней школе?***

* Большое количество учителей, работающих с классом.

Необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.

* рассогласованность, даже противоречивость требований разных педагогов: в тетради по математике должны быть поля с двух сторон, в тетради по русскому языку – с одной, а по иностранному языку нужно три тетради, и каждая из них ведется по-разному.

Такие “мелочи” нередко затрудняют жизнь школьника. Школьник впервые оказывается в ситуации множественности требований и, если научиться учитывать эти требования, соотносить их, преодолевать связанные с этим трудности, то он овладеет умением, необходимым для взрослой жизни.

 **Выступления учителей – предметников**

* Проблемы класса по предметам;
* требования, предъявляемые к детям, по предмету;
* сложности адаптации.

 **Рекомендации родителям:**

* - Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню. Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня.
* - Обязательно дать ребенку возможность общаться с ребятами после школы.
* - Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников), **Не сравнивайте ребенка с окружающими.**
* - Исключение таких мер наказания, как лишение удо­вольствий, физические и психические наказания. **Не запрещайте без всяких причин того, что разрешали раньше.**
* - Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к новым условиям школьной жизни
* - Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.
* - Поощрение ребенка, и не только за учебные успехи. **Чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.**
* **Общаясь с ребенком, не подрывайте авторитет других значимых взрослых людей. Например, нельзя говорить ребенку: «Много ваша учительница понимает, лучше меня слушай!».**