**Методическая разработка положения о системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций учащихся и форме, порядке и периодичности текущего контроля по математике**

*Учителя математики МБОУ «Красноярская СОШ№1»*

*Малетина И.А., Иванова Е.П.*

**Положение**

**о системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций учащихся**

**и форме, порядке и периодичности текущего контроля**

 **по математике.**

1. **Общие положения.**
	1. Настоящее Положение разработано в соответствие с Законом "Об образовании", Уставом муниципального общеобразовательного учреждения
	2. Настоящее Положение утверждается педагогическим Советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.
	3. Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений по математике, а также порядок формы и периодичности текущего и текущего письменного контроля обучающихся по математике.
	4. В настоящем Положении использованы следующие определения:

**Отметка** - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

**Оценка** учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

**Текущий контроль успеваемости** - это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

**Текущий письменный контроль** - подразумевает проверку степени усвоения учащимися учебного материала по итогам прохождения раздела или темы и проводится в виде самостоятельной, контрольной работы или теста.

Настоящее положение обязательно для учащихся и учителей математики школы.

1. **Цель и задачи разработки системы оценивания в настоящем положении:**
	1. Цель: повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок по математике.
	2. Задачи:
* установление фактического уровня знаний, умений, навыков по математике базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями госстандарта;
* формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося;
* повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.
1. **Основные разделы системы оценивания.**
	1. **Единые требования к отметке и оценке учебных достижений учащихся.**

Оценивание — процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Система оценивания должна дать возможность определить насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания должна показывать динамику успехов учащихся в различных сферах познавательной деятельности.

Отметка — это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

* 1. **Задачи школьной отметки:**
		1. Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.
		2. Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.
	2. **Принципы выставления школьной отметки:**
		1. Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;
		2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
		3. Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы.
	3. **Критерии выставлении отметок**
		1. Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:
* полнота и правильность - это правильный, полный ответ;
* правильный, но неполный или неточный ответ;
* неправильный ответ;
* нет ответа.
	+ 1. При выставление отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:
* грубые ошибки;
* однотипные ошибки;
* негрубые ошибки;
* недочеты.
	1. **Шкала отметок**

При оценке знаний и умений используется 5 – бальная система оценок, в соответствии с требованиями устава школы.

 **3.5.1.** **Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.**

 Работа оценивается **отметкой «5»,** если:

- работа выполнена полностью **(100%);**

- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки);

- работа соответствует **70-90%.**

**Отметка «3»** ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме или выполнено **45-69%** работы.

 **Отметка «2»** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена **не самостоятельно.**

 Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

  **3.5.2. Оценка устных ответов обучающихся по математике.**

 Ответ оценивается **отметкой «5»,** если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

- возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

 Ответ оценивается **отметкой «4»,** если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

 **Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

 **Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

 **3.5.3**. **Общая классификация ошибок.**

при оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

 Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

- незнание наименований единиц измерения;

- неумение выделить в ответе главное;

- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;

- неумение делать выводы и обобщения;

- неумение читать и строить графики;

- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

 потеря корня или сохранение постороннего корня;

- отбрасывание без объяснений одного из них;

- равнозначные им ошибки;

- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

- логические ошибки.

 К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;

- неточность графика;

- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

 Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;

- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

1. **Формы и сроки контроля.**
	1. Формы контроля: текущий контроль, текущий письменный контроль .Текущий и текущий письменный контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний учащихся в соответствии с учебной программой.
	2. Учитель обязан ознакомить с системой текущего контроля учащихся на начало учебного года.
	3. Учитель обязан своевременно и тактично довести до учащихся отметку текущего и текущего письменного контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал.
	4. Четвертные и полугодовые отметки в 5, 6 классах по математике, в 7 классе по алгебре и геометрии, 8, 9, 10, 11 классах по геометрии выставляется исходя из текущих оценок и контрольных работ.
	5. Четвертные и полугодовые отметки в 8, 9 классах по алгебре и 10, 11 классах по алгебре и началам анализа выставляется на основании только текущих письменных работ **(текущие отметки не ставятся).**

1. **Количество отметок.**

**5.1** Количество отметок для выставления четвертных в 8, 9 классах по алгебре должно быть не менее пяти. Количество отметок, для выставления итоговой отметки за полугодие в 10, 11 классах по алгебре и началам анализа, должно быть не менее семи.

 **5.2**. Количество отметок за урок:

 - математика 5-6 класс – не менее пяти отметок (при объяснении нового материала отметок может и не быть);

 - алгебра 7 класс – не менее четырех отметок (при объяснении нового материала отметок может и не быть);

 - геометрия 7-11 классы – не менее четырех отметок (при объяснении нового материала отметок может и не быть).

**6. Права и обязанности учащихся при получении отметки**

 **6.1**.Ученик имеет право на публичное или индивидуальное обоснование оценки.

 **6.2**.В случае выполнения учащимся текущей письменной работы на отметку «неудовлетворительно» ему предоставляется возможность повторного выполнения работы в двухнедельный срок (не более трех раз). Отметка ученику в журнал в таком случае не ставится. Эта графа должна быть заполнена по истечении двух недель. В случае не соблюдения сроков, ученику выставляется ранее полученная отметка.

 **6.3**. Повторное выполнение письменных работ, выполненных на положительную оценку (3,4,5), не допускается. В случае отсутствия учащегося пропущенные им письменные работы должны быть выполнены в двухнедельный срок после выхода учащегося в школу. Отметки выставляются в журнал через дробь в день проведения работы всем классом.