

Муниципальное образовательное учреждение школа с углубленным изучением
отдельных предметов №47

Доклад

Роль федеральной воспитательно – образовательной программы «Я – гражданин России» в воспитательной системе класса

Подготовила классный руководитель 5 «Б» класса
Кривоногова Юлия Анатольевна

г.о. Тольятти 2011

Оглавление

1. Вступление.....	3
2. Часть первая.....	3
3. Часть вторая.....	3
4. Часть третья.....	4
5. Тезисы.....	5

1. Вступление

Воспитательная система классного руководителя должна неотрывно переплетаться с основными направлениями образовательного процесса, уставом школы, «Законом об образовании», внутри школьным распорядком, правилами и нормами «Концепции прав ребёнка», государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», правовыми законами.

Она должна включать в себя основные направления, которые удовлетворяли бы потребности саморазвития личности в учебное и во внеурочное время.

2. Часть первая

(слайд 2) В связи с этим в воспитательную систему своего класса я включила следующие направления:

- гражданско - патриотическое;
- экологическое
- нравственно-эстетическое;
- трудовое
- коммуникативное;
- спортивно - оздоровительное;
- правовое;

(слайд 3) При этом основное внимание уделяю гражданско-правовому направлению. В своей работе я опираюсь на федеральную воспитательно — образовательную программу «Я — Гражданин».

Данная программа используется в школе с 5 по 11-ый класс. Она включает в себя 6 направлений, связанных между собой логикой формирования гражданина России:

1. «Я и Я». Формирование гражданского отношения к себе.
2. «Я и семья». Формирование гражданского отношения к своей семье.
3. «Я и культура». Формирование гражданского отношения к искусству.
4. «Я и школа». Формирование гражданского отношения к школе.
5. «Я и мое Отечество». Формирование гражданского отношения к Отечеству.
6. «Я и планета». Формирование гражданского отношения к планете Земля.

Работа ведётся по комплекту пособий «Я — гражданин России», созданного под руководством Я.В. Соколова.

Данные пособия я использую во внеурочной деятельности: для проведения классных часов, внеклассных мероприятиях, во время проведения декады правовых знаний.

3. Часть вторая

(слайд 4) Так в начале учебного года мы начали изучать третью книгу комплекта «Россия — наш общий дом». Поскольку приближалась Всероссийская перепись

населения, я решила начать изучение книги с §2 «Наша Российская Федерация». Из материала пособия ребята узнали об уникальности национально-государственного устройства Российской Федерации, кто такие россияне и чем они отличаются от русских. Естественно возник вопрос как узнать какое количество русских и представителей других наций проживают на территории РФ, где преобладает то или иное население. И ребята пришли к выводу, что для этого необходимо провести перепись населения. Что бы понять как это выглядит наш класс принял участие в деловой игре «Школьная перепись», а по итогам опроса выяснилось, что большинство родителей класса также приняли участие во Всероссийской переписи населения.

(слайд 5) В этом же параграфе говорится о России как о едином государстве, состоящим из множества автономий. У ребят возник вопрос как же управлять такой большой страной? Из текста они узнали, что каждая автономия имеет свое правительство, которое управляет своим народом. Мы сравнили школу с государством, и пришли к выводу, что класс — это отдельная автономия (класс-город), а значит чтобы им управлять нужно создать своё правительство. Ребята выбрали название своего класса-города и символику.

4. Часть третья

(слайд 6) Разбирая §5 Твоя гражданственность (книга 3), ребята познакомились с понятиями: «Гражданин», «гражданский поступок» и «обыватель». Большинство ребят задумались, что же делать чтобы не считаться обывателем. Тогда я рассказала им о детском объединении «Союз Радуга», сформированном в нашей школе и предложила вступить в этот союз. (слайд 7) И 1 декабря несколько девочек класса приняли участие в городской акции «Дерево Жизни» в рамках декады «Красная лента», посвященному Всемирному Дню Борьбы со СПИДом, совершая тем самым свой гражданский поступок.

(слайд 8) После прочтения §1 «Удивительная страна Россия», мы говорили о духовности и культуре нашей страны, и пришли к выводу, что патриотом России может называться человек, знающий культуру и духовные корни своей Родины. Результатом этого обсуждения стала организация праздника Масленицы, проведённого в школьной столовой учениками класса.

Тему патриотизма продолжают §6 (книга 1) и §3 (книга 3). данные параграфы помогли мне подготовить классные часы по теме «День народного единства» и «Урок мужества». В §6 (книга 1) вскользь упоминается подвиг генерала Карбышева, в честь которого названа одна из улиц нашего города. На уроке мужества ребята подробнее познакомились с жизнью этого человека, его мученической смертью, выяснили почему именно этого человека можно назвать «патриотом». Результатом этой беседы стал выпуск стенгазеты «Я — Патриот России», приуроченной к 23 февраля, в которой была размещена информация о героях-земляках и письмо Баталовой Насти к своему прадеду, обращающейся со словами благодарности к предкам за их вклад в победу над фашизмом.

(слайд 9) Программа «Я — Гражданин» направлена на взаимодействие с родителями. Данное направление осуществляется через сотрудничество с «Навигацкой школой», директором которой является отец одной из учениц класса. Так в начале учебного года ребята побывали на экскурсии в данной школе, где познакомились с преподавателями школы, предметами которые там преподают. Услышали, какие открываются

Муниципальное образовательное учреждение школа с углубленным изучением отдельных предметов №47

возможности после окончания школы. Затем нас пригласили на посвящение вновь прибывших курсантов в юные моряки. В парадной форме выстроились курсанты школы и новички перед своими преподавателями. В торжественной обстановке было внесено знамя морского флота. За успехи и активное участие в жизни школы директор вручил грамоты курсантам, а новобранцам пожелал удачи и терпения.

В заключение, хочу отметить что программа «Я- Гражданин» позволяет достичь цели гражданско-патриотического воспитания, а именно формирование высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

5. Тезисы

- Воспитательная система классного руководителя должна неотрывно переплетаться с основными направлениями образовательного процесса. Она должна включать в себя основные направления, которые удовлетворяли бы потребности саморазвития личности в учебное и во внеурочное время.
- В своей работе я опираюсь на федеральную воспитательно — образовательную программу «Я — Гражданин». Данная программа используется в школе с 5 по 11-ый класс. Она включает в себя 6 направлений, связанных между собой логикой формирования гражданина России.
- В начале учебного года мы начали изучать третью книгу комплекта «Россия — наш общий дом». Поскольку приближалась Всероссийская перепись населения, я решила начать изучение книги с §2 «Наша Российская Федерация». Из материала пособия ребята узнали об уникальности национально-государственного устройства Российской Федерации, кто такие россияне и чем они отличаются от русских. Что бы понять что такое Перепись населения, наш класс принял участие в деловой игре «Школьная перепись», а по итогам опроса выяснилось, что большинство родителей класса также приняли участие во Всероссийской переписи населения.
- В этом же параграфе говорится о России как о едином государстве, состоящим из множества автономий. Мы сравнили школу с государством, и пришли к выводу, что класс — это отдельная автономия (класс-город), а значит чтобы им управлять нужно создать своё правительство.
- Разбирая §5 Твоя гражданственность (книга 3), ребята познакомились с понятиями: «Гражданин», «гражданский поступок» и «обыватель». Большинство ребят задумались, что же делать чтобы не считаться обывателем. Тогда я рассказала им о детском объединении «Союз Радуга», сформированном в нашей школе и предложила вступить в этот союз. Девочки класса приняли участие в городской акции «Дерево Жизни» в рамках декады «Красная лента», посвященному Всемирному Дню Борьбы со СПИДом, организовали праздник Масленица, проведённый в школьной столовой, выпустили стенгазету «Я — Патриот России», приуроченную к 23 февраля, приняли участие в мероприятии «Навигацкой школы»: посвящении в юные моряки.
- В заключение, хочу отметить что программа «Я- Гражданин» позволяет достичь цели гражданско-патриотического воспитания, а именно формирование высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.