АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 г. ТОМСКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании методического объединения учителей …………………….Протокол № от … 2014 г. | Согласовано на заседании методического совета МАОУ СОШ № 40 г. ТомскаПротокол № … от…. 2014 г. | «Утверждаю»«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.Директор МАОУ СОШ № 40\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Б. Грабцевич |
|  |  |  |

**«Мой край»**

(Рассказы по истории г. Томска с древнейших времен до конца XIX века).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**Направление** «Духовно-нравственное»

**База реализации:**

Обучающиеся 5 классов

**Составитель:**

**Бурылова Любовь Васильевна, учитель истории и обществознания.**

**Эксперт:**

**Томск – 2014**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» декабря 2010 г. № 1897), Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование), с учетом Фундаментального ядра содержания общего образования и Историко-культурного стандарта.

Данная программа направлена на изучение региональной истории – это история части страны (для нас - это история Сибири). История родного края - это история малой родины (история города Томска), т.е. местная история. Четырехсотлетняя история Томска хранит немало тайн и связанных с ними воспоминаний. Без знания прошлого трудно оценить настоящее, трезво смотреть в будущее. «Прошлое не может сказать, что нам делать, но оно может предупредить, что нам не делать" (Х.Ортега). Именно, знание прошлого питает любовь к родному краю, а без этого чувства невозможно развить чувство гражданского достоинства и ответственности, развить и воспитать личность школьника, способного к  самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей малой родины, страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Поэтому основной **целью** программы является поддержание и развитие у пятиклассников интереса, любви к своей малой родине, воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, пропаганда знаний по истории г. Томска.

**Задачи обучения, воспитания и развития детей:**

* овладение обучающимися пропедевтическими знаниями об основных этапах развития родного края с древности до конца XIX века, основными элементами понятийного аппарата;
* воспитание школьников в духе патриотизма, уважения к своей малой родине, Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* приобретение опыта проектной деятельности по истории, опыта познания и самопознания;
* развитие мышления, творческих способностей учащихся, их познавательной активности и самостоятельности;
* содействие в формировании устойчивого интереса к дальнейшему изучению исторических дисциплин.

**Педагогическая идея**, положенная в основу программы заключается в создании необходимых условий для развития творческих возможностей детей и формирования у них мотивации к изучению истории через внеурочную деятельность.

Программа внеурочной деятельности «Мой край» (Рассказы по истории г. Томска с древнейших времен до конца XIX века) предназначена для детей 11-12 лет (обучающиеся 5 классов), реализуется в течение одной четверти в объёме 16 часов. Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятий - 1 академический час, место проведения – кабинет истории школы № 40.

**Содержание, методы и виды деятельности обучающихся.** Содержание программы учитывает возрастные потребности и познавательные возможности пятиклассников. Значительная часть времени уделяется практической деятельности школьников – выполнение мини-проектов, создание текстов для экскурсий, презентаций. Основной акцент делается на активные формы обучения (игровая деятельность, беседа, обучающая заочная экскурсия, конкурсы, турниры, викторины). Практическая работа осуществляется индивидуально, в малых и больших группах. Реализация программы основана на принципах системно-деятельностного подхода, развивающего обучения. На занятиях по данному курсу активно используются мультимедийные средства обучения, настенные карты, иллюстрации, литература по краеведению.

**Психолого-педагогические принципы, на основе которых построено содержание программы.**

**Принцип согласованности** требований в части отражения новых ценностных ориентиров образования; направленности на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; выстраивания деятельностной парадигмы обучения; формирования социальных компетенций обучающихся и т.д.

**Принцип научности**, отражающий тенденции современного научного знания с акцентом на изучении способов получения, анализа и интерпретации информации.

**Принцип концептуальности и комплексности**, представляющий структурные компоненты Примерных программ как систему функционально связанных между собой элементов.

**Принцип последовательности и систематичности**, обеспечивающий последовательную (непрерывную) логику разворачивания содержания образования, движение от частного к общему.

**Принцип доступности**, при котором представление содержания в рамках программы осуществляется с учетом дифференцированного подхода (в том числе уровневой дифференциации) и вариативности системы освоения учебного материала (включая способы деятельности); следования логике от легкого к трудному и определяется не упрощением материала, подлежащего усвоению, а предоставлением систем поиска и освоения (постижения) нового знания; доступность базируется на организации познавательной деятельности, сообразной зоне ближайшего развития ребенка.

**Принцип сознательности и активности**, предполагающий определение и отражение условий, способствующих формированию активного отношения обучающихся к поставленным учебным задачам, в т.ч. возможность постановки собственных задач.

**Принцип связи теории и практики**, рассматривающий практику как форму применения теории, а практическую применимость – не только как критерий обученности, но и как инструмент обучения.

**Принцип природосообразности**, дающий представление о возрасте не только как биологическом, но и как о социальном и культурозависимом феномене.

**Ожидаемые результаты обучения по программе внеурочной деятельности «Мой край» (Рассказы по истории г. Томска с древнейших времен до конца XIX века):**

* владение терминологией в рамках изученного курса;
* осознание своей идентичности как члена локальной общности;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и **ответственному** поведению в современном обществе;
* готовность к сотрудничеству, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
* повышение интереса детей к изучению истории и выбор в дальнейшем гуманитарного профиля обучения;
* рост познавательной активности, повышение общего уровня образованности и воспитанности;
* владение умениями работать с внешкольной информацией, в том числе использовать современные источники информации;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, ребусы, кроссворды и др.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Уровень результатов | Формы достижения результатов во внеурочной деятельности |
| 1 | Приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни. | Беседа, словесное рисование, игровая и творческая деятельность, конкурсы, турнир, групповая работа. |
| 2 | Формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом. | Беседа, словесное рисование, игровая и творческая деятельность, конкурсы, турнир, групповая работа. |
| 3 | Приобретение опыта самостоятельного социального действия. | Самостоятельная проектная и творческая деятельность. |

* выход за пределы аудитории – участие в школьном месячнике по патриотическому воспитанию;
* выход в интернет – размещение на сайте школы лучших творческих работ детей.

**СОДЕРЖАНИЕ (СТРУКТУРА) КУРСА**

**МОЙ КРАЙ**

(РАССКАЗЫ ПО ИСТОРИИ Г. ТОМСКА С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО конца XIXв.)

5 КЛАСС (16часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса(перечень разделов и тем) | Кол-вочасов | Перечень формируемых и развиваемых универсальных действий обучающихся |
| **Введение.**  | **1** |  |
|  Занятие 1. **Вводное занятие. Зачем изучать местную историю.** Что изучает краеведение, топонимика. История слова «Сибирь». История города Томска – часть истории России. | 1 |  **Актуализировать** знания из курса Окружающего мира о видах исторических источников (ПУД). **Характеризовать** источники по истории г. Томска (ПУД). **Использовать** карту для объяснения своеобразия геополитического положения Западной Сибири, г. Томска (ПУД).  **Ставить** перед собой учебные **задачи**, на основе соотнесения того, что им уже известно из истории г. Томска и того, что еще предстоит изучить (РУД). **Формировать** устойчивый познавательный интерес (ЛУД). **Понимать**, что история малой Родины является частью истории страны (ЛУД). **Объяснять** смысл понятий: краеведение, топонимика археология, архив, исторический источник, культурный слой (ПУД).  **Уметь** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (КУД). |
| Раздел 1. **Путешествие в далекое прошлое.** | **4** |  |
|  Занятие 2. **Древние стоянки на территории нашего края.**  Появление первобытного человека на территории Томской области. Раскопки в Лагерном саду (1896г), на правом берегу р. Томи до Политехнического университета, в пос. Могочино (Молчановский район).  | 1 |  **Показывать** на карте Томской области, г. Томска стоянки первобытного человека (ПУД). **Описывать** условия жизни, занятия первобытного человека, характер и возраст стоянок (КУД). **Приводить** аналогии из курса истории древнего мира для понимания закономерностей*,* **использовать** их в решении задач (РУД).  **Понимать**, что местная история является частью всемирной истории (ЛУД). |
|  Занятие 3. **Население Томского Приобья до прихода русских.**  Занятия и быт, общественное устройство хантов и селькупов. Их бережное отношение к природе, религиозные верования.   Занятие 4**. Жизнь и быт томских татар.**  Занятия и быт, общественное устройство томских татар (эуштинцев). Их бережное отношение к природе, религиозные верования. | 11 |  **Характеризовать** природные условия, в которых жили ханты и селькупы, их занятия (ПУД).  **Составлять** рассказ по плану, находить и исправлять ошибки (РУД). **Описывать** жизнь и быт, верования хантов и селькупов (КУД). **Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий (ЛУД). **Объяснять** смысл понятий : язычество, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, тамга, остяки (ПУД). **Осваивать** новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение (ЛУД). **Характеризовать** природные условия, в которых жили томские татары (эуштинцы), их занятия (ПУД). **Составлять** рассказ по плану, находить и исправлять ошибки (РУД). **Описывать** жизнь и быт, верования эуштинцев (КУД). **Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий(ЛУД). **Осваивать** новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение (ЛУД). **Объяснять** смысл понятий : язычество, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, юрта, улус, мурза, князец, мусульманство, «немая» торговля, скорняжное дело (ПУД).  |
|  Занятие 5. **Путешествие в далекое прошлое.**Повторение и обобщение изученного материала. | 1 |  **Актуализировать** знания по изученным темам (ПУД). **Выдвигать** версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально (РУД). **Действовать** с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия (КУД).Аргументированно **отстаивать** свою позицию (КУД). **Вырабатывать** уважительно-доброжелательное отношение к другим, идти на взаимные уступки в разных ситуациях (ЛУД).  **Формировать** устойчивый познавательный интерес (ЛУД). |
| Раздел 2. **Земля за Каменным поясом****(Томск в XVII веке)** | **3** |  |
|  Занятие 6. **Челобитная Тояна русскому царю Борису Годунову.**  Причины поездки князца Тояна в Москву, нерушимая клятва верности, решение русского царя Бориса Годунова. | 1 |  **Раскрывать** причины и **называть** время начала вхождения Томской земли в состав Русского государства (ПУД). **Анализировать** документ (текст челобитной Тояна) по плану (ПУД). **Определять** цель, проблему при работе с исторической информацией (РУД).  **Организовывать** работу в паре (самостоятельно определять роли, задавать вопросы) (КУД). **Развивать** чувство ответственности за качество своей работы (ЛУД). **Объяснять** смысл понятий: Каменный пояс (Камень), джунгары, телеуты (белые калмыки), киргизы-кайсаки, ясырь, челобитная, толмач, шерть (ПУД). |
|  Занятие 7. **Строительство Томского города и острога.** Основание города и острога: первые воеводы, выбор места, основные постройки, размеры крепости, дата основания. | 1 |  **Раскрывать** причины выбора места для строительства русской крепости и **называть** дату основания г. Томска (ПУД). **Представлять** информацию в разных формах (рисунок, макет) (ПУД). **Планировать** деятельность при создании текста для экскурсии (РУД). **Описывать** русскую крепость начала XVII века (КУД). **Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий (ЛУД). **Объяснять** смысл понятий: город, острог, воевода, дощаник, струг, житница, ясак (ПУД).  |
|  Занятие 8. **Земля за Каменным поясом (Томск в XVII в.).** Практическая работа по созданию мини-проектов по изученным темам. | 1 |  **Актуализировать** знания по изученным темам (ПУД). **Определять** цель, проблему в практической деятельности (создание мини-проектов с творческими заданиями по изученным темам) (РУД).  **Планировать** деятельность при создании мини-проектов с творческими заданиями по изученным темам, используя ИКТ (РУД). **Осваивать** новые социальные роли (составитель заданий), учиться критически осмысливать продукт своей практической деятельности (ЛУД).   **Формировать** устойчивый познавательный интерес (ЛУД). **Уметь** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (КУД). |
| Раздел 3. **Томск в XVIII – XIX в. в.** | 7 |  |
|  Занятие 9. **Томский край – место ссылки.** Сибирь – «идеальное» место для ссылки. Кого ссылали. 3наменитые «невольные Томичи». | 1 |  **Объяснять**, почему Сибирь - «идеальное» место для ссылки (ПУД). **Рассказывать** о знаменитых «невольных Томичах» на основе материалов урока (осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей) (КУД).  **Осваивать** новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение (ЛУД).  **Объяснять** смысл понятий: ссылка, декабристы (ПУД). |
|  Занятие 10. **Г. С. Батеньков в томской ссылке.** Два периода пребывания Г. С. Батенькова в г. Томске. Его вклад в развитие города. | 1 |   **Составлять** характеристику Г. С. Батенькова (РУД). **Собирать** информацию, **готовить и предъявлять** сообщения (презентацию) о Г. С. Батенькове, используя интернет и другие источники информации (ПУД; РУД). **Давать** оценку роли Г. С. Батенькова в истории г. Томска (излагать свое мнение в монологе, аргументируя его) (КУД). Аргументированно **оценивать** чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности (ЛУД). **Осваивать** новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение (ЛУД). |
|  Занятие 11. **Томск в XVIII в.** Облик города, население, развитие ремесла, первые школы. | 1 |  **Описывать** изменения в облике города (ПУД). **Характеризовать** положение населения в Томске в XVIII в.(ПУД). **Рассказывать** о развитии ремесла, используя материалы урока, интернет и другие источники информации (КУД). **Проводить** поиск информации для сообщений о первых школах г. Томска, используя интернет и другие источники (ПУД; РУД). **Осваивать** новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение (ЛУД).   |
|  Занятия 12 – 13. **Районы старого Томска.** **1-й час.** Воскресенская гора, Пески, Болото, Уржатка, Заисточье, Заозерье, Кирпичи, Новая деревня: примерные границы, история названий.**2-й час.** Юрточная гора, Нижняя и Верхняя Елани, Монастырское место, Мухин Бугор: примерные границы, история названий. | 2 |  **Показывать и называть** на карте города примерные границы исторических районов г. Томска (ПУД). **Объяснять** названия старых районов г. Томска (ПУД). **Планировать** деятельность при создании текста для экскурсии (РУД). **Создавать** устные тексты для экскурсии (КУД). **Формировать** устойчивый познавательный интерес (ЛУД).  **Определять** цель, проблему в практической деятельности (создание мини-проектов с творческими заданиями по изученной теме) (РУД).  **Планировать** деятельность при создании мини-проектов с творческими заданиями по изученной теме, в т. ч. используя ИКТ (РУД). **Представлять** информацию в разных формах (рисунок, ребус, кроссворд, шарады, игра, познавательные задачи и др. ), в т. ч. используя ИКТ (ПУД). **Создавать** письменные тексты для решения созданных заданий (КУД). **Формировать** устойчивый познавательный интерес (ЛУД).  |
|  Занятие 14. **Становление Сибирского тракта. Крупные предприниматели.** Томск - крупный торговый центр Сибири. Извоз. Развитие предпринимательства (Е. Н. Кухтерин, И. Гадалов, А. Н. Пастухов, П. В. Михайлов, Е. И. Королев, И. Д. Асташев, Ф. А. Горохов). | 1 |  **Характеризовать** изменения в экономическом развитии г. Томска (ПУД). **Собирать** информацию и **готовить** сообщения (презентации) о томских крупных предпринимателях XIX в., используя интернет и другие источники (ПУД; РУД). **Давать** оценку роли крупных предпринимателей XIX в. в развитии г. Томска (излагать свое мнение в монологе, аргументируя его) (КУД). Аргументированно **оценивать** чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности (ЛУД). **Объяснять** значение понятий: извоз, тракт, предприниматель, благотворительность (ПУД). |
|  Занятие 15. **Создание Томской губернии. Гербы Томска.**  Образование Томской губернии. Её состав. Численность и плотность населения. Сословия. Занятия населения. Города. Старинные гербы Сибири и Томска.  | 1 |  **Называть** время образования Томской губернии, её состав, численность, плотность населения, города (ПУД). **Рассказывать** о положении отдельных групп населения губернии, используя материалы занятия. **Собирать** информацию и **готовить** сообщения (презентации) о старинных гербах Сибири и Томска, используя интернет и другие источники (ПУД; РУД). **Рассказывать** о гербах г. Томска, используя материалы урока, интернет и другие источники информации (КУД). **Формировать** устойчивый познавательный интерес (ЛУД). **Объяснять** значение понятий: губерния, герб (ПУД). |
| **Итоговое повторение и обобщение.** | **1** |  |
|  Занятие 16**. Турнир знатоков истории** **г. Томска.** | 1 |  **Актуализировать** знания и **систематизировать** материал по истории г. Томска с древнейших времен до конца XIX века (ПУД). **Выдвигать** версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально (РУД). **Действовать** с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия (КУД).Аргументированно **отстаивать** свою позицию (КУД). **Вырабатывать** уважительно-доброжелательное отношение к другим, идти на взаимные уступки в разных ситуациях (ЛУД).  **Формировать** устойчивый познавательный интерес (ЛУД).   |

|  |
| --- |
| **Учебно-тематическое планирование****внеурочной деятельности по курсу «Мой край»** |
| №раздела, темы | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе, часы |
| теория | практика | контроль |
| **1** | **Вводное занятие.** Зачем изучать местную историю. | **1** | 0,5 | 0,5 |  |
| 2 | **Путешествие в далекое прошлое.** | **4** | **1,5** | **2,5** |  |
| 2.1 | Древние стоянки на территории нашего края. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 2.2 | Население Томского Приобья до прихода русских. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 2.3 | Жизнь и быт томских татар. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 2.4 | Путешествие в далекое прошлое. | 1 |  | 1 | 1 |
| **3** | **Земля за Каменным поясом** (Томск в XVII веке). | **3** | **1** | **2** | **1** |
| 3.1 | Челобитная Тояна русскому царю Борису Годунову. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 3.2 | Строительство Томского города и острога. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 3.3 | Земля за Каменным поясом (Томск в XVII в.) | 1 |  | 1 | 1 |
| **4** | **Томск в XVIII – XIX в. в.** | **7** | **3,5** | **3,5** |  |
| 4.1 | Томский край – место ссылки.  | 1 | 1 |  |  |
| 4.2 | Г. С. Батеньков в томской ссылке. | 1 |  | 1 |  |
| 4.3 | Томск в XVIII веке. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 4.4-4.5 | Районы старого Томска. | 2 | 1 | 1 |  |
| 4.6 | Становление Сибирского тракта. Крупные предприниматели. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 4.7 | Создание Томской губернии. Гербы Томска. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| **5** | **Итоговое повторение и обобщение по курсу «Мой край».** | **1** |  |  | **1** |
|  | ИТОГО: | 16 | 6,5 | 6,5 | 3 |

**Календарно-тематическое планирование**

**внеурочной деятельности по курсу «Мой край»**

**(Рассказы по истории г. Томска с древнейших времен до конца XIXв.)**

**(направление «Духовно-нравственное развитие»)**

**на 2014-2015 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата фактического проведения с указанием причины корректировки даты** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Тип занятия** | **Формы проведения занятия** | **Виды деятельности обучающихся** | **Средства наглядности** | **Примечание** |
| **Вводное занятие (1 час).** |
| 1 | 1-ая неделя,сентябрь |  | **Вводное занятие. Зачем изучать местную историю.** | 1 | Открытие нового знания. | Беседа; работа с информацией, картой. |  Знакомство и работа с географической картой РФ, картой Томской области. Обобщение знаний по курсу Окружающего мира о видах исторических источников. Работа (составление) со словарём терминов и понятий (по краеведению).  | Географическая карта РФ, карта Томской области. |  |
| **Тема 1. Путешествие в далекое прошлое (4 часа).**  |
| 2 | 2-ая неделя, сентябрь |  | **Древние стоянки на территории нашего края.** | 1 | Открытие нового знания. | Беседа; заочная экскурсия в Лагерный сад. |  Работа с картой Томской области. Словесное рисование. Сравнение по предложенному плану материала аналогичной темы из курса истории Древнего мира. Работа (составление) со словарём терминов и понятий (по краеведению).  | Географическая карта РФ, карта Томской области. Иллюстрации с экспозиции краеведческого музея (стоянка первобытного человека в Лагерном саду) |  |
| 3 | 3-ья неделя, сентябрь |  | **Население Томского Приобья до прихода русских.** | 1 | Открытие нового знания. | Мини-лекция с элементами беседы; игра «ФантЫзёры» |  Работа с информацией по теме. Описание жизни и быта, верований хантов и селькупов. Освоение ролей ведущего и помощника в краеведческой игре «ФантЫзёры».  Работа (составление) со словарём терминов и понятий (по краеведению).  | Презентация по теме занятия. |  |
| 4 | 4-ая неделясентябрь |  | **Жизнь и быт томских татар.** | 1 | Открытие нового знания. | Мини-лекция с элементами беседы; игра «ФантЫзёры» |  Работа с информацией по теме.  Освоение ролей ведущего и помощника в краеведческой игре «ФантЫзёры».  Описание жизни и быта, верований эуштинцев. Работа (составление) со словарём терминов и понятий (по краеведению).  | Презентация по теме занятия. Задания для интерактивной доски. |  |
| 5 | 5-ая неделя, октябрь |  | **Путешествие в далекое прошлое.** | 1 | Обобщение, систематизация и оценка знаний. | Конкурсная программа «В начале всех начал». |  Актуализация и систематизация материала по изученным темам. Обсуждение и выполнение предложенных заданий в группе.  | Задания для интерактивной доски; презентация (викторина по теме). |  |
| **Тема 2. Земля за Каменным поясом (Томск в XVII веке) (3 часа).** |
| 6 | 6-ая неделя, октябрь |  | **Челобитная Тояна русскому царю Борису Годунову.** | 1 | Открытие нового знания. | Беседа; словесное рисование; работа с историческим источником |  Работа с информацией по теме. Анализ документа по предложенному плану. Работа (составление) со словарём терминов и понятий (по краеведению).  | Презентация по теме занятия. Задания для интерактивной доски; |  |
| 7 | 7-ая неделя, октябрь |  | **Строительство Томского города и острога.** | 1 | Открытие нового знания. | Заочная экскурсия в Музей истории г. Томска. |  Составление текста для экскурсии. Описание, создание рисунка или макета русской крепости начала XVII века. Работа (составление) со словарём терминов и понятий (по краеведению).  | Презентация по теме занятия. Задания для интерактивной доски; |  |
| 8 | 8-ая неделя, октябрь |  | **Земля за Каменным поясом (Томск в XVII в.)** | 1 | Комплексное применение знаний. | Подготовка игровой программы «Земля за Камнем». Практическая работа. |  Создание и презентация творческих заданий по теме «Земля за Камнем». | Презентация с образцами заданий. |  |
| **Тема 3. Томск в XVIII – XIX в. в. (7 часов).**  |
| 9 | 9-ая неделя, ноябрь |  | **Томский край – место ссылки.**  | 1 | Открытие нового знания. | Мини-лекция с элементами беседы; игра «ФантЫзёры». |  Описание, словесное рисование на основе материалов урока.  Освоение ролей ведущего и помощника в краеведческой игре «ФантЫзёры». Работа (составление) со словарём терминов и понятий (по краеведению). | Задания для интерактивной доски. |  |
| 10 | 10-ая неделя, ноябрь |  | **Г. С. Батеньков в томской ссылке.**  | 1 | Открытие нового знания. | Беседа; презентация сообщений детей о Г. С. Батенькове; игра «ФантЫзёры». |  Презентация сообщений о Г. С. Батенькове; Освоение ролей ведущего и помощника в краеведческой игре «ФантЫзёры».  | Презентации детей по теме занятия. Задания для интерактивной доски. |  |
| 11 | 11-ая неделя, ноябрь |  | **Томск в XVIII веке.** | 1 | Открытие нового знания. | Работа с информацией; презентация сообщений детей о первых школах города; игра «ФантЫзёры». |  Интеллектуальная обработка информации. Презентация сообщений о первых школах города. Освоение ролей ведущего и помощника в краеведческой игре «ФантЫзёры». | Печатный раздаточный материал. Задания для интерактивной доски; |  |
| 12 | 12-ая неделя, ноябрь |  | **Районы старого Томска.** | 1 | Открытие нового знания. | Работа с картой г. Томска; заочная экскурсия по старому городу. |  Работа с картой г. Томска.  Составление текста для экскурсии. Работа (составление) со словарём терминов и понятий (по краеведению).  | Карта г. Томска; творческие задания по теме детей; задания для интерактивной доски; |  |
| 13 | 13-ая неделя, декабрь |  | **Районы старого Томска.** | 1 | Закрепление нового знания. | Конкурсная программа «Шагаем по районам старого Томска» |  Решение и выполнение творческих заданий по теме в группе. | Задания для интерактивной доски; презентация (викторина по теме). |  |
| 14 | 14-ая неделя, декабрь |  | **Становление Сибирского тракта. Крупные предприниматели.** | 1 | Открытие нового знания. | Мини-лекция с элементами беседы; работа с информацией.  |  Интеллектуальная обработка информации.  Описание, словесное рисование на основе материалов урока.  Работа (составление) со словарём терминов и понятий (по краеведению). | Презентация о крупных предпринимателях старого Томска. Задания для интерактивной доски.  |  |
| **15** | **15-ая неделя, декабрь** |  | **Создание Томской губернии. Гербы Томска.** | **1** | **Открытие нового знания.** | **Работа с информацией; беседа; презентация сообщений детей о гербах Сибири и Томска.** |  **Презентация сообщений по теме.**  **Интеллектуальная обработка информации.**  **Описание, словесное рисование на основе материалов урока.**  **Работа (составление) со словарём терминов и понятий (по краеведению).** | **Задания для интерактивной доски; презентация о старинных гербах Сибири и Томска. Презентация (2)сообщений детей по теме.** |  |
| **Итоговое повторение и обобщение (1 час).** |
| **16** | **16-ая неделя, декабрь** |  | **Итоговое повторение и обобщение по курсу «Мой край».** | **1** | **Обобщение, систематизация и оценка знаний.** | **Турнир знатоков истории г. Томска.** |  **Актуализация и систематизация материала по истории г. Томска с древнейших времен до конца XIX века.** **Выполнение творческих заданий по истории г. Томска с древнейших времен до конца XIX века.** | **Задания для интерактивной доски; презентация (викторина).** |  |

**СЛОВАРЬ ПОНЯТИЙ И ПОНЯТИЙ.**

**Археология** - «наука о древности» - наука, изучающая жизнь людей по вещественным источникам.

**Архив** - хранилище документов.

Воевода - в XVI – XVIII в.в. управляющий городом или административным округом.

**Город** – крепость, обнесенная деревянными стенами, имевшими сторожевые башни (не менее 4) с постоянными караулами на них и въездные ворота.

**Губерния** - основная административно-территориальная единица в России с 1708г. Делилась на уезды. В 1923-29г.г. вместо губерний созданы края и области.

**Джунгары** - западные монголы. «Черные калмыки - русское название западных монгол-ойратов.

**Дощаник** - длинная многовесельная лодка с мачтой и парусом.

**Елань** - чистая поляна на холме среди леса.

**Житница** - хлебный амбар.

**Заимка** – название (чаще в Сибири) поселения, обычно однодворного, и земельного участка, занятого кем-либо по праву первого владения, вдали от освоенных территорий.

**Извоз** - перевозка лошадьми грузов и пассажиров. (Один из промыслов).

**Исторические источники** - письменные документа и вещественные предметы, непосредственно отражающие истинный процесс и дающие возможность изучать прошлое человеческого общества, а также памятники культуры, языка, письменности, обычаи, обряды и т.п.

**Каменный пояс (камень)** - исконное русское, название Уральских гор.

**Каштак** – (тюркск.) «каш»- гора, «каштак» - горка, а также место зимней перекочевки, зимнего выпаса лошадей на высокой открытой равнине. (Другая версия: место, где люди, промышляли тайным винокурением).

**Киргизы-кайсаки** - казахи.

**Князец** - предводитель территориального племенного объединения.

**Культурный слой** - слой почвы, содержащий остатки древних эпох.

**Мурза, бек** - властитель у тюркских народов (см.также князец).

**Мусульманство (ислам)** - одна из наиболее распространенных религий. Священная книга - Коран. Основой догма - поклонение единому богу - аллаху и признание Мухаммеда «посланником аллаха».

«**Немая» торговля** - в условленном месте эуштинцы оставляли свой товар на время; затем смотрели, что было положено против: нравилось – забирали, нет (отъезжали, ждали день - другой, не прибавиться ли к нему еще что-нибудь.

**Острог** – (XVI – XVIII в. в.) крепостная стена из вкопанных вплотную друг к другу и заостренных столбов.

**Остяки** - название хантов или селькупов в старину.

**Предпринимател**ь - лицо, имеющее своё дело в целях получения прибыли в форме создания торговли или производства.

**Присваивающее хозяйство** - хозяйство, при котором человек только брал от природы все в готовом виде, присваивал: убивал зверей, ловил рыбу, собирал съедобные растения.

**Производящее хозяйство** - хозяйство, при котором человек стал воспроизводить то, что создает природа, пополнять для себя запасы пищи (высевать в землю семена съедобных растений, выхаживать новорожденных животных, оставляя их при себе).

**Селькупы** - древний народ, исконные жители Нарымского края (Коренные жители Томской области).

**Скорняжное дело** - обработка снятых шкурок зверей, выделка пушнины и кожи.

**Струг** - небольшой корабль, пригодный для плавания по реке и по морю.

**Тамга** - родовой знак хантов, селькупов с изображением какого-либо животного, дерева, рыбы (от которого они «произошли».

**Телеуты** – («белые калмыки» - алтайские племена.

**Толмач** - переводчик.

**Топонимика** – (от греческого «топос» - место, «нимос»-имя) - наука о топонимах - географических названиях, названиях мест.

**Улус** – (у тюркских народов) территория, включающая в себя пастбища для скота и населенные пункты, на которой проживает группа людей (род, племя, кочевая община и т.п.) подчиненных одному властителю - беку, мурзе.

**Уржатка** – (кетск.) Уржат - место впадения ручья (жат) в речку (ур).

**Ханты** - коренные жители Сибири (Томской области).

**Челобитная** – прошение, заявление, жалоба в русском государстве XV - начала XVIII в. в.

**Шведская горка** – место, где было шведское кладбище, послужившее последним пристанищем пленных шведов (времена Петра I). (за улицей Дальне-Ключевской).

**Шерть** – присяга вождя (сибирских народов), сопровождаемая обрядами, в которую они (вожди) свято верили.

**Эвенки (тунгусы)** – коренной сибирский народ.

**Этнография** – «описание народов» - наука, изучающая жизнь различных народов по описаниям их обычаев, обрядов и т. д.

**Эуштинцы** – томские татары. С конца XVI в. самым сильным считался народ Тояна Ермашетова сына – еушта. Он и стал главным над другими родами. Затем родовое имя «еушта» перешло на томских татар вообще.

**Юрта** – переносное жилище у тюркских народов: жилище охотника в тайге.

**Ясак** – (монг.) дань. Подушная подать, которой облагались только взрослые трудоспособные мужчины.

**Ясырь** – рабы; (пленники, предназначенные для продажи).

**Информационно – методическое обеспечение.**

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:**

1. Бардина П. Е. Быт русских сибиряков томского края. - Томск, 1995 г.
2. Бойко В. П. Томское купечество конца XVIII - XIX веков. - Томск, 1996 г.
3. Иоганзен Б. Г. Природа томской области. - Новосибирск: Зап.-сиб. Книжное изд-во, 1971 г.
4. История названий томских улиц. Отв. Ред. Г. Н. Старикова. - Томск: Изд-во «Водолей», 2008г.
5. Кулагина Г. А. Сто игр по истории. М., 1983 г.
6. Майданюк Э. К. Прогулка по старому Томску. — Томское книжное изд-зо, 1992 г.
7. Привалихина С. В. Мой Томск. - Томск, 2004 г.
8. Путеводитель. Томская область. Москва, 2001 г.
9. Славнин В. Д. Томск: от крепости к городу. - Томск: Изд-во «Интэк», 1995 г.
10. Суздальский В. И. «Театр уж полон...»: Из истории томского драматического. - Томск, 1995 г.
11. Томск. История города от основания до наших дней. Отв. Ред. Н. М. Дмитриенко. - Томск: Изд-во Том. ун-ва, 2009 г.
12. Томская область. Исторический очерк. - Изд-во ТГУ, 1994 г.
13. Тучин Б. Хроника Томского Университета. - Новосибирск: Зап.-сиб. Книжное издательство, 1980 г.
14. Улицы Томска. Атлас-справочник. Продюсерский центр «Gala Press» 1977 г.
15. Фришман И. И. Методика работы педагога дополнительного образования. М., 2001 г.
16. Школьное краеведение: опыт работы и проблемы. От. Ред. Л. И. Василевская. - Омск, 1999 г.
17. Юрков П. М. Родной край. - Томск, 1975 г.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ:**

1. Заплавный С. Клятва Тояна. - Томск, 2008 г.
2. Каленова Т. Университетская роща. - Новосибирск, 1984 г.
3. Климычев Б. Томские тайны. - Томск, 1999 г.
4. Кошурникова Р. Стоит над Томью град старинный. - Томск, 1987 г.
5. Кравцов В., Соболев В., Шаповалов А. Тайны прошлого. - Новосибирск, 1999 г.
6. Майданюк Э. Прогулка по старому Томску. - 1992 г.
7. По следам прошлого. Отв. Ред. О. В. Волобуев. - М. 1995 г.
8. Славнин В. Д. Томск: от крепости к городу. - Новосибирск, 1995 г.
9. Юшковский В. Эскиз сюжета. - Томск, 2003 г.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%BC%D1%81%D0%BA>
2. <http://delpart.narod.ru/Gerb.htm>
3. <http://ostrog.ucoz.ru/publikacii_2/4_92.htm>
4. <http://edu-sok.ru/upload/Shorikov%20A_U.pdf>
5. <http://kraeved.lib.tomsk.ru/page/70/>
6. <http://irbis.tomsk.ru/fulltxt/31368.pdf>
7. <http://trofimov.tomsk.ru/current/tr2/tr_03.shtml>
8. <http://old.odub.tomsk.ru/elib/metodichki/2003/tomsk_earth> 1ую по списку.
9. <http://obzor.westsib.ru/article/384284>
10. <http://qrtomsk.ru/ru-RU/Places/27>
11. <http://scientificrussia.ru/articles/vyshlo-v-svet-trete-izdanie-knigi-istoriya-nazvaniya-tomskih-ulits>
12. <http://kraeved.lib.tomsk.ru/page/47/>
13. <http://towiki.ru/view/%D0%AD%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F_%D0%A2%D0%BE%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8>
14. <http://www.tomskobl.ru/tomsk-history/>
15. <https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&ved=0CGMQFjAG&url=http%3A%2F%2Fvital.lib.tsu.ru%2Fvital%2Faccess%2Fs>
16. <http://kraeved.lib.tomsk.ru/page/161/>
17. <http://elib.tomsk.ru/purl/1-1149/>
18. <http://ria.ru/tomsk/20130809/955367800.html>
19. <http://ethnography.omskreg.ru/page.php?id=1236>