**Открытый урок в рамках**

 **системно-деятельностного подхода.**

***Тема урока*: «Сравнение десятичных дробей».**

 Учитель математики

 МБОУ «СОШ 21»

 Черкасова А.В.

 2012г.

**Открытый урок в рамках системно-деятельностного подхода.**

**Тема урока: «Сравнение десятичных дробей».**

***Цели:*** *ознакомить учащихся с алгоритмом сравнения десятичных дробей; учить выполнять сравнение с опорой на алгорит.*

***Воспитательная цель:*** *учить учащихся самостоятельно добывать знания осознавать при этом содержание и формы своей учебной деятельности, активно участвовать в их совершенствовании, формировать их общекультурные и деятельностные способности, общеучебных умений. Дальнейшее развитие личности, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.*

**Оборудование:** *мультимедийный проектор, маршрутные листы.*

**Ход урока.**

1. *(3 мин)* Запишите в виде десятичной дроби:

пять целых семь десятых, сорок две целых пятьдесят семь тысячных, одна целая три сотых, восемь целых тридцать три десятитысячных, ноль целых пять десятых, две целых четыре сотых. (проверка Слайд №1)

( 1 правильный ответ 1 балл, занести результат в маршрутный лист).

1. *(4мин )*Запишите в виде десятичной дроби:

4$\frac{58}{1000}$ ; 31$\frac{2}{1000}$; 78$\frac{5}{1000}$; 1$\frac{201}{1000}$; $\frac{45}{10000}$; 2$\frac{40}{100}$; 51$\frac{3}{100}$; $\frac{1}{100}$.

(проверка Слайд №1)

( 1 правильный ответ 1 балл, занести результат в маршрутный лист).

1. *(4мин)* Графический диктант.

*Ответ «да» «-» «нет» «*$∆ $*»*

$\frac{7}{10}$=0,7; 6$\frac{4}{10}$=6,4; $ \frac{17}{100}$= 0,17; 17$\frac{37}{100}$=17,37; $\frac{41}{1000}$=0,041; $\frac{239}{1000}$ =0,239; $\frac{7}{1000}$=0,07; 5$\frac{407}{1000}$=5,047; $\frac{513}{100}$=5,13; $\frac{70029}{1000}$=700,29.

Ключ: - - - - - - $∆ ∆$ - $∆$

( 1 правильный ответ 1 балл, занести результат в маршрутный лист).

1. *(2мин)* Физминутка.
2. *(14мин)* На доске записаны дроби: 7,5; 7,34; 7,278; 7,4; 6,93.

Прочитайте дроби.

Что можно о них сказать? ( *предполагаемый ответ: это все десятичные дроби, целые части у всех дробей равны семи, дробные части различны).*

Можно ли сравнить эти дроби?

Сформулируйте тему урока.

Давайте попробуем расположить эти числа в порядке возрастания. Что это значит?

Каждый сам в своей тетради запишет эту последовательность.

Один ученик записывает у доски.

Давайте проверим, не допустили ли мы ошибок при сравнении. В этом нам поможет учебник.(стр. 185). Работа с учебником.

Расскажите, как будем сравнивать десятичные дроби.

Проверим наш результат.

Вернемся к нашему правилу. Рассмотрим правило на слайде. Что нового мы узнали? *(2мин) (если в конце десятичной дроби приписать ноль или отбросить ноль, то получится дробь, равная данной)*

1. Решить у доски №1172. Стр.186. *(2мин)*

0,87 = 0, 8700; 35 = 35, 000; 0,541 = 0,54100; 8,40000 = 8,40.

1. Решить у доски №1175. Стр.186. *(4мин)*

85,09 > 67,99

55,7 = 55,7000

0,5 < 0,724

0,908 <0,918

7,6431 >7,6429

0,0025 > 0,00247

ВЫВОДЫ (повторить правило)

1. *(3мин)* Проверь себя. Слайд . Сравните числа.

( 1 правильный ответ 1 балл, занести результат в маршрутный лист).

Сравните Ответы

0,23 и 0,9 0,23 < 0,9

 98,52 и 98,25 98,52 > 98,25

 8, 605 и 8,59 8, 605 > 8,59

7,234 и 8,2 7,234 < 8,2

3,39 и 3,4 3,39 < 3,4

4,8 и 0,961 4,8 > 0,961

( 1 правильный ответ 1 балл, занести результат в маршрутный лист).

В маршрутном листе сосчитайте общее количество баллов

Оценка «5» 30 правильных ответов

 «4» 24-29 правильных ответов

 «3» 18-23 правильных ответа.

Домашнее задание: п.31 №1200; 1192

РЕФЛЕКСИЯ: ПРОДОЛЖИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

* *сегодня я узнал…*
* *было интересно…*
* *было трудно…*
* *я выполнял задания…*
* *я понял, что…*
* *теперь я могу…*
* *я почувствовал, что…*
* *я приобрел…*
* *я научился…*