**Средняя группа. Пространственное восприятие.**

1. Различение частей тела, определение сторон на самом себе
2. Различение левой и правой руки.
3. Должны уметь ориентироваться на листе бумаги в направлении сверху вниз и слева направо.
4. Ориентироваться в пространственном расположении предметов относительно друг друга: «рядом», «около», «возле», «друг за другом», «в», «на» и др.
5. Определение расположения предметов от себя (впереди, перед, за, сзади, слева, справа, вверху, внизу).
6. Определение сначала расположения 2 игрушек или ве­щей, находящихся от них в противоположных направлениях: впереди — сзади, справа — слева; с поворотом налево или направо (на 90°), а затем — кругом (на 180°). Затем количество предметов увеличивается до четырех, расстояние до игрушек увеличивается
7. Различение и обозначение основных пространственных направлений. Отношения «длиннее - короче», «дальше - ближе»

[**Игры на развитие пространственного восприятия и пространственного мышления**](http://www.chudo-chado.net/igry-na-razvitie-prostranstvennogo-vospriyatiya-i-prostranstvennogo-myshleniya/)

**Упражнение «Тень»**

Цель: развитие пространства тела.

Участники разбиваются на пары. Один из них будет Человеком, а другой – его Тенью. Человек делает движения, а тень их повторяет, причем особое внимание уделяется тому, чтобы Тень двигалась в том же ритме, что и Человек. Она должна догадаться о самочувствии, мыслях и целях Человека, уловить все оттенки его настроения и т.д.

**Игра «Поиск клада»**

Нарисуйте приблизительный план комнаты (с мебелью) или квартиры. На нем обозначьте место, где Вы спрятали для ребенка сюрприз. Пусть ребенок отыщет его по плану. В случае затруднения можно комментировать поисковую активность малыша словами «горячо – холодно», а также «левее – правее», «выше – ниже» и т.п.

**Игра «Левее – правее»**

Это вариант игры «Горячо – холодно». Наряду со словами «горячо – холодно» говорим «левее – правее», пока ребенок ищет спрятанный сюрприз.

**Игра в «солдатики»**

В эту игру можно играть дома и на улице во время прогулки.

По приказу «командира» – взрослого «солдатик» – ребенок поворачивается налево и направо, поднимает левую (правую) руку. По аналогии можно играть в «робота», когда ребенок должен дотронуться до левого (правого) уха, глаза и т.п. Если ребенок испытывает затруднения при выполнении команды, ему можно помочь: например, повернуться налево вместе с ним, держа ребенка за плечи. Желательно напоминать ребенку, что правой (в общем случае) является та рука, которой он рисует или пишет.

**Игра «Робот выполняет команды»**

Даже подчинение прямым распоряжениям может оказаться занятием, если при этом нужно разобраться в словах, касающихся размера предметов или пространственных и числовых понятий. Научить ребенка всем этим премудростям можно через игру, при этом, предоставив возможность, забавляясь, попрактиковаться в чем-то полезном. Проведите черту через середину листа. Теперь вы и ребенок давайте друг другу распоряжения, что где рисовать.

Вот вам несколько примеров:
нарисуй солнышко (облако, …) ниже черты;
нарисуй под солнышком дом;
нарисуй справа от дома дерево;

нарисуй яблоко выше черты;

Начните с того, чтобы ребенок постарался выполнить подряд два приказа. Если это ему удалось, пусть сделает попытку побить свой рекорд и выполнить три приказа, потом – четыре и т.д.

**Игра «Справа – Слева» «Впереди – сзади)**

Цель: Развитие ориентировки в пространстве, способности к наглядному моделированию, развитие внимания

Материал: Мяч.

Проведение: С детьми обсуждается что такое справа, слева, впереди, сзади.

Бросая мяч, взрослый называет предмет, находящийся в комнате. Ребенок, поймавший мяч, говорит, как этот предмет расположен в пространстве, относительно него (шкаф – справа, стол – слева).

**Игра: «Кто больше назовёт предметов справа (слева, впереди, сзади, …)**

Цель: Развитие ориентировки в пространстве, способности к наглядному моделированию, развитие внимания

Материал: Мяч.

Проведение: С детьми обсуждается что такое справа, слева, впереди, сзади.

Ведущий бросает мяч и говорит: «Справа», а дети называют те предметы, которые находятся справа (слева, ...). Ребенок, поймавший мяч, называет все предметы в нужном направлении. Если детей двое и больше, называют предметы по очереди.

**Игра «Холодно – Горячо; Право – Лево»**

Цель: развитие слухового восприятия, ориентировки в пространстве.

Взрослый прячет условный предмет, а затем с помощью команд типа «шаг направо, два шага вперед, три налево» ведет игрока к цели, помогая ему словами «тепло», «горячо», «холодно». Если ребенок хорошо владеет ориентировкой в пространстве со слов взрослого, можно использовать план-схему.

 **Игра: «Разноцветные кубики»**

Цель: развитие зрительно-пространственного восприятия и памяти.

Материалы: разноцветные кубики (не менее 5)

Необходимое время: 20-25 минут.
Процедура проведения

Инструкция ведущего: «У меня есть вот такие кубики – со сторонами разного цвета (показывает детям кубики). Сейчас я из этих кубиков сложу фигуру, а вы должны постараться точно ее запомнить – конфигурацию с учетом цвета сторон кубиков. После того как вы запомните фигуру, я ее разрушаю и прошу одного из вас собрать точно такую же».

На столе ведущий каким-либо образом складывает для начала три кубика. Последующие конструкции должны ориентироваться на возможности учащихся, успешность воспроизведения ими заданных образцов. Если дети справляются с заданием, можно довести число кубиков до 5-6. Предлагая детям запомнить конструкцию из кубиков, следует еще раз напомнить им, что необходимо обращать внимание на цвет сторон кубиков.

Ведущий предлагает воспроизведение композиций по очереди всем участникам занятия. Роль ведущего может быть пассивной: он может передавать свои функции поочередно участникам, предлагая детям не только запоминать и воспроизводить фигуры, но и самостоятельно их строить.