**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

Тема урока: **«Заглядывая в прошлое. История возникновения села Путь Ильича».**

Тип урока:  **Урок «открытия» нового знания.**

**Применяемая технология: Технология проблемного диалога.**

**Образовательная цель:** на основании известных фактов истории создать картину появления поселения «Путь Ильича»; закрепить исторические понятия, изученные в курсе истории России: *археология, сарматы, Великое переселение народов, соледобыча, чумаки-солевозы, уезд, государство, хутор, колхоз.*

**Деятельностная цель:** научить учащихся производить анализ исторических документов, исторических карт; научить объяснять разнообразие современного мира.

Сформировать хронологические умения.

Сформировать умение отмечать вклад населения нашей территории в общечеловеческую культуру.

**Учитель готовит раздаточный материал: тексты исторических документов и дополнительной информации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **I Создание проблемной ситуации. Формулирование проблемы.** | Звучит 1 куплет песни «С чего начинается Родина»  Вопросы:  -А с чего начинается Родина для каждого из вас?  - Мы с вами изучаем вопросы истории нашей страны, истории Царицына- Сталинграда- Волгограда, истории слободы Николаевской.  В истории нашего края есть вопросы, на которые до сих пор не найдены точные ответы. Одним из таких считается вопрос о появлении нашего села.  Давайте вспомним- где и как появлялись поселения людей и в древности и в средневековье?  Перед вами источники, посвящённые нашему селу.  (карты высвечиваются на экране).  Какие выводы вы можете сделать, ознакомившись с документами?  Фиксирует на доске  **Проблема : Почему и как наш посёлок Путь Ильича появился именно здесь- в степной глубинке?** | Предполагаемые ответы: страна, область, район, село.  Ученики знакомятся с источниками и выдвигают свои проблемы.  Предполагаемые ответы: на перекрестках дорог; на берегах рек, морей; у леса; у монастырей …  У учащихся карты для сравнения.  Высказывают предположения. |
| **II. Версии.** | Какие у вас версии решения данной проблемы?  Версии фиксируются на доске, учащиеся записывают в тетрадь. | Село было образовано в глубокой древности в период движения различных племён.  Село было образовано в 18 веке в период добычи соли на озере Эльтон.  Село было образовано в начале 20 века в период столыпинской аграрной реформы и процесса коллективизации. |
| **III. Актуализация знаний.** | Для того, чтобы ответить на главный вопрос урока, давайте с вами вспомним, что мы уже знаем по этому вопросу.  Сегодня мы говорим о появлении нашего села, а оно находится на территории современной Волгоградской области, значит, мы должны знать карту.  -Перед вами карта России. Определите месторасположение Волгоградской области, Николаевского района, села Путь Ильича.  -Какие народы в древности расселялись по территории области?  -Какие события происходят на нашей территории в середине XVIII века, а именно с 1747 года?  - Определите по карте волости - к каким изменениям в жизни слободчан привела Столыпинская аграрная реформа?  -Какие крупные сельскохозяйственные единицы появились в нашей стране в период сталинской модернизации? | Показывают на карте область, район, село.  Называют народы, проживающие на данной территории в различное время: сарматы; в IX веке степные просторы **Заволжья** заняли пришедшие с востока печенеги; в XI веке в поволжские степи вторгаются новые племена половцев-кипчаков и т.д    Называют дату и событие - 1747 год. Начинается добыча соли на озере Эльтон. С этими событиями связан процесс появления солевозов- чумаков и основание слободы Николаевской.  - показывают на карте Николаевской волости Николаевского уезда хутора.  - делают вывод о появлении колхозов. |
| **Планирование деятельности.** | Мы решили с вами нашу проблему?  Что, по вашему мнению, нужно узнать, чтобы найти решение проблемы?  **Проблема : Почему и как наш посёлок Путь Ильича появился именно здесь- в степной глубинке?** | Конечно, нет.  Определяют, каких знаний недостаточно, где и как их добыть –предполагают, что надо изучить определённые источники.  Записывают план действий в тетрадь:  1. О чём молчат курганы  2. На чумацком шляхте  3.От заволжских хуторов к колхозам |
| **IV Поиск решения проблемы (открытие нового знания).** | Класс разбивается на 3 группы по 3 человека. Каждая группа получает подборку документов и задания к ним. | 1 группа. Список исторических и археологических памятников Николаевского района, карта расселения сарматов по территории Саратовского края; карта расселения монголо-татар.  Воспоминания односельчан и В. И. Мамантова.  Историческое описание жизни сарматов.  – с помощью исторических карт определить, какие племена и народы в разное время проживали на территории нашего поселения -оформить кластер;  – на основании «Списка памятников» и воспоминаний выделить, о чём свидетельствуют археологические памятники ( из воспоминаний односельчан и В.И. Мамонтова)-составить рассказ  –составить план рассказа «Сарматы на нашей территории».  2 группа -книга Е. Малюты «История земли Николаевской» -статья 1747-1749 год;  книга «Николаевск –на- Волге. На рубеже веков» статья А. Токарева «Николаевску-250 лет»  И.И. Шульга « Как чумаки с Эльтона соль возили». Монеты 1749 и 1813 годов.  Рассказ В. Гура «Хлеб да соль».  1.- на основании статьи Токарева составить рассказ о работе чумаков-солевозов;  2.- Прочитав рассказ Шульги, определить назначение умётов и их расположение по чумуцкому шляхту;  3- рассмотрев монеты и прочитав рассказы В. Гура и статья «1747-1749 год» из книги Е. Малюты «История земли Николаевской» -сделать вывод о возможности расселения чумаков на нашей территории.  3 группа- карта Николаевской волости Николаевского уезда; справка из Волгоградского областного архива;справка из архива совхоза  « Мелиоратор»; рассказ В. Гура «Хлеб да соль»  1.По карте Николаевской волости Николаевского уезда и рассказ В. Гура «Хлеб да соль» определить, чьи хутора располагались на территории современного поселения; выписать крупные хутора.  2.Из справок из Волгоградского областного архиваи из архива совхоза «Мелиоратор» выделить, какие колхозы были здесь образованы, составить план «Первые поселения»  3.Используя справку из архива совхоза « Мелиоратор» составить кластер -колхоз «Путь Ильича» |
| **V. Применение нового знания.** | Возвращаемся к нашим версиям.  Какая версия более всего, по-вашему, повлияла на формирование села.  Поработаем с диалектом нашего местного населения.  Называет слова местного диалекта ( из сборника «По родному краю» стр. 35)  В нашем музее есть предметы быта наших односельчан, которые относятся к началу 20 века. Определите назначение и по возможности –название:  демонстрирует рубель, глечик, макитру, ночву, ступку. | Озвучивают результаты работы.  Учащиеся поясняют эти слова.  Поясняют назначение этих предметов. |
| **VI. Рефлексия** | Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? Подтвердились ли версии, которые мы с вами выдвинули в начале урока  Чему научились?  Где пригодится то, чему научились?  Какие трудности возникли?  А что бы вы ещё хотели узнать о нашем селе? | **Примерный вывод по проблеме:**  Мы узнали, что наше село хоть и не такое старое, начало ему было положено в XX веке, но освоение и заселение этой территории началось намного раньше. Еще с 7 века до нашей  эры наша, хоть и не богатая, но просторная земля привлекала племена скотоводов- кочевников. Работая с картой, мы узнали о том, что здесь со своими стадами передвигались сарматы, вслед за ними прошли другие племена. Из анализа документов и исторических источников мы выяснили, что сложен и опасен был и труд чумаков-солевозов, которые в последующем осели в нашей местности и основали здесь хутора, которые в последующем были преобразованы в колхозы.  Предлагают свои вопросы. |
| **VII. Домашнее задание.** | Конечно, к вопросам истории нашего села мы с вами ещё вернёмся. А для этого предлагаю-  подобрать фотографии  «Село в 30-60 годы».  Взять интервью у старожилов:  « Жизнь в селе в 30-60 годы»  Собрав данный материал, вы на следующем уроке сможете выполнить проектную работу. | Записывают д/з. |