**УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ Г. СОЧИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

**354065, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Чайковского, 7**

**тел. (8622) 54-23-81, факс: (8622)54-51-10, e-mail:** **school7@edu.sochi.ru****, http//www.mousosh7.ru**

 **Учитель истории и кубановедения Стрельцова Е.В.**

**5 класс**

**Вводный урок**

**Тема: «Кубань – перекресток цивилизаций»**

**Цель:** знакомство с народами, населявшими территорию Кубани в древности.

**Задачи:**

1) *образовательная* – дать общую характеристику населению Кубани в древности, показать возникновение новых общностей в результате взаимодействия и слияния местных и пришлых народов;

2) *воспитательная* – формирование поведенческих ориентиров обучающихся, овладение ими позитивным опытом межнационального общения, гармонизация межнациональных отношений и профилактика этнического и религиозного экстремизма;

3) *развивающая* – продолжить развитие навыков работы с учебными иллюстрациями, исторической и географической картами; формирование универсальных учебных действий.

**Работа с терминами.**

Основные понятия: цивилизация, перекресток цивилизаций, охотники, собиратели, кочевники, земледельцы, археологическая культура, великая греческая колонизация.

**Учебное оборудование**:

* мультимедийная презентация «Кубань – перекресток цивилизаций»;
* Трехбратов Б.А. и др. Кубановедение 5 класс: учебник. Краснодар, 2012.
* История Кубани: Атлас. Краснодар, 2006 (или другое издание).

**ТСО:** мультимедийное оборудование.

**Тип урока**: вводный.

**План урока.**

I. Вызов. Актуализация опорных знаний учащихся (материала, изученного в начальной школе).

II. Осмысление (реализация).

III. Рефлексия/саморефлексия учащихся.

Домашнее задание.

**Ход урока**

**I. ВЫЗОВ.**

**Информация на первой стадии, выслушивается, обсуждается учащимися (школьники должны вспомнить материал, изученный в начальной школе и предположить – чем им придётся заниматься в процессе изучения предмета «Кубановедение» в 5 классе).**

**Деятельность учителя:**

- вызов уже имеющихся знаний по материалу, изученному в начальной школе;

- мотивация для дальнейшей работы.

**Приёмы и методы**: «Мозговой штурм», инициация (*формирование ожиданий учеников).*

*Учитель:* Дорогие ребята, мы с вами продолжаем изучать наш край. В начальной школе у вас был замечательный предмет «Кубановедение». *Что вам запомнилось из уроков кубановедения больше всего?*

**Знакомство с учебником.** Откройте учебник на с.3. Давайте узнаем, чему, по мнению авторов, мы должны научиться в этом году.

*Учащиеся* изучают введение к учебнику, структуру учебника и общее содержание. Так же происходит знакомство с атласом по истории Кубани.

*Учитель:* В этом году мы приступаем к изучению истории родного края. Это интересно и увлекательно. Уже в самые стародавние времена на территории Кубани происходили очень важные события, от которых зависел ход истории всего человечества.

***Запись темы урока в тетрадь.***

**Игра «Мозговой штурм».** Учащимся предлагается предположить, о чём пойдёт речь на уроке.

*Учитель:* Тема урока открывает перед нами новые незнакомые слова. *Знакомо ли вам слово «цивилизация»? Где вы сталкивались с этим словом? Что значит «цивилизация»?*

***Цивилизация*** – это общность людей со своими обычаями, традициями, культурой.

*Что такое перекресток? Где чаще всего мы сталкиваемся с этим словом? В чем заключается смысл слова? Как мы можем представить перекресток цивилизаций?*

***Перекресток* *цивилизаций*** – пересечение нескольких цивилизаций или нескольких этнических групп.

***Этнос*** – это группа людей, объединенная общностью происхождения, общей территорией, языком, культурой и самосознанием. *(****Слайд № 2****).*

**Инициация, формирование ожиданий учащихся.**

Учитель объясняет учащимся форму проведения учебного занятия и практический выход (конечный результат). В конце урока школьникам предлагается ответить на вопросы:

* Перечислите племена и народы, населявшие Кубань в древний период.
* Что у каждого из народов было особенного?
* Почему Кубань можно назвать перекрестком цивилизаций?

**II. ОСМЫСЛЕНИЕ (РЕАЛИЗАЦИЯ).**

**Непосредственный контакт с новой информацией (текст, источники информации, карты, наглядные пособия, сопутствующие изучению данной темы, материал параграфа).**

**Деятельность учителя**:

-сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новыми источниками информации;

-постепенное продвижение от знания «старого» к «новому».

**Приёмы и методы:** рефлексия деятельности.

*Учитель:* Наш урок – «Виртуальное путешествие». Мы представим себя в роли путешественников и отправимся в далёкое прошлое Кубани. По ходу путешествия вы будете вести «дневник путешественника во времени» ***(составление плана в тетрадях).***

С древнейших времён началось заселение Кубани различными народами. На смену одному народу приходили другие. Подробно о них вы узнаете на наших следующих уроках. Каждый народ приносил частицу своей культуры и быта. Сегодня мы получим первые представления об этом.

*Учитель комментирует каждый слайд.*

**1. Кубань в каменном веке.**

***Слайд № 3.*** Первоначальное заселение Кубани человеком.

***Слайд № 4****.* Древние охотники и собиратели. Нижний палеолит.

***Слайд № 5****.* Средний палеолит.

***Слайд № 6.*** Верхний палеолит.

***Слайд № 7.*** Мезолит.

***Слайд № 8.*** Неолитические земледельцы и скотоводы.

**2. Кубань в бронзовом веке.**

***Слайд № 9****.* Майкопская археологическая культура.

***Слайды №№ 10-11****.* Дольменная культура.

**3. Кочевники кубанских степей.**

***Слайды №№ 12-14.*** Скифы.

***Слайд № 15****.* Сарматы.

**4. *Слайды № 16-17.*** Меоты*.*

**5. *Слайды № 18-19*.** Греческие колонии. Боспорское царство*.*

***Слайд № 20****.* Взаимовлияние культур разных народов периода Античности.

Местные племена – скифы, меоты, сарматы, которых греки называли варварами, заимствовали элементы материальной культуры греков, а греки перенимали обычаи, навыки, окрестного населения, применяя их в своём быту, ремесле, искусстве. Так на Кубани появились элементы греческой культуры: посуда, ткани, металлические изделия.

Существование античных колоний в Северном Причерноморье имело большое значение для развития и взаимопроникновения материальной и духовной культуры различных народов, населявших в это время территорию Кубани.

**III. РЕФЛЕКСИЯ.**

**Анализ собственной деятельности, её оценивание; творческая переработка и интерпретация полученной информации.**

**Деятельность учителя:**

вернуть учащихся к вопросам, сформулированным в начале урока (дать развёрнутые ответы на поставленные вопросы на основе изученной информации).

**Приёмы и методы:** рефлексия содержания учебного материала, самооценка и оценивание деятельности.

*Учитель:* Сегодня мы познакомились с наиболее примечательными народами, населявшими Кубань в древности. Давайте посмотрим, что вы записали в своих дневниках. (*Заслушиваются 2-3 учащихся и коротко комментируются их ответы).*

*Учитель:* Теперь ответим на вопросы, поставленные в начале урока.

Учащиеся отвечают на поставленные вопросы.

*Заключительное слово учителя* ***(слайд № 21****):*Мы убедились, что на Кубани издревле был многонациональный состав населения, на ее территории проживали разные народы. Мы увидели примеры их мирного сосуществования, взаимодействия и взаимовлияния.

Кубань – перекресток цивилизаций: ее территория изначально служила «мостом» между Востоком и Западом. Многонациональная Кубань должна жить в мире и согласии, не допуская вражды и раздоров. Каждый житель края должен быть доброжелательным по отношению к другим людям*.*

**Саморефлексия учащихся.**

**Учащимся предлагается заполнить анкету-самоанализ (ответы да / нет):**

* Понравился вам урок?
* Узнали что-нибудь новое и полезное в процессе занятия?
* Хотели бы продолжить работу по изучению истории Кубани в древности?

**Домашнее задание.**

 Составить устный рассказ-размышление о том, почему всем народам нужно жить в мире и согласии как добрым соседям и друзьям.