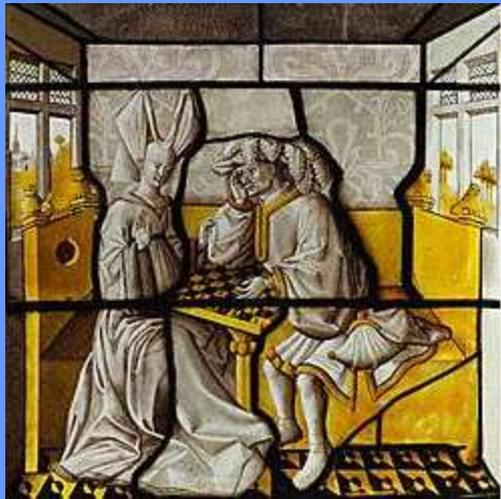
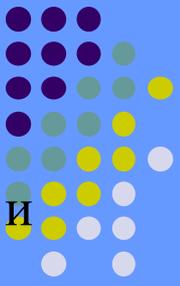


*Демина
Татьяна Анатольевна*

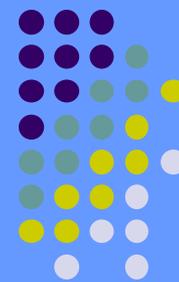


Проблемы введения
ФГОС в школе,
профессиональные
требования к учителю

Информационное поле, обеспечивающееся средствами массовой информации, интернетом привело к тому, что школа и учитель перестали быть единственным источником знаний для школьника.



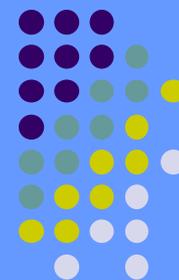
joie de vivre
[zhwaï-de-ve-vre] french n. 1. "joy of life"

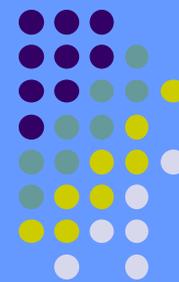


В чем заключается задача школы? Интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом ребенка на основе формирования умения учиться (учить СЕБЯ).

Образовательные стандарты в России существуют уже более 12 лет. И это словосочетание для учителей стало уже привычным.

На сегодняшний день самой главной задачей остается задача повышения качества образования. Можно ли определить качество образования качеством сдачи ЕГЭ?



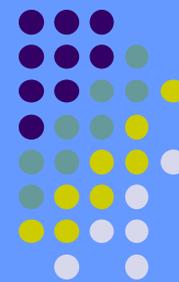


Многие понимают качество образования, как соответствие образовательным стандартам. Соответствует – значит качественное, не соответствует – значит, некачественное.

Многое зависит от состояния здоровья ученика, его человеческих качеств, наконец, от генетической предрасположенности учащегося. Зарубежные страны обходятся без образовательных стандартов.

Что, во всех этих случаях образование некачественное?

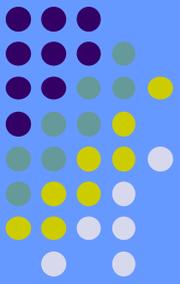




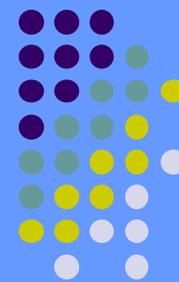
Речь сегодня идет о ценностной ориентации выпускника, его коммуникативных, организационных и познавательных компетенциях, о таких важных свойствах личности, как ее активность, социализация.

Образовательные стандарты – лишь инструмент, с помощью которого можно управлять качеством

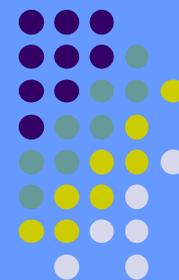
образования в масштабах страны.



В наши дни сложилась такая учебная система, когда преподаватель вынужден, что называется, «гнать» учебный материал без оглядки не то что на отстающих, но и вообще на познавательные возможности обучающихся и логику их познавательной деятельности. Обучение свелось к примитивной передаче знаний, к вычитыванию учебного материала.

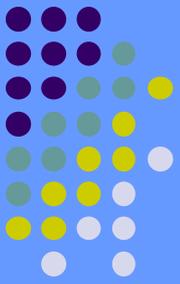


Обучение, ориентированное на передачу знаний, влечет за собой целый шлейф негативных последствий. Одно из них - деградация педагогического труда. Из творческого процесса, основанного на личностном общении, он превращается в рутинную работу.

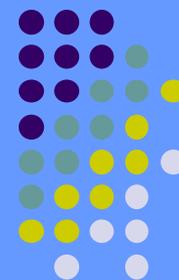


Логика существующих образовательных стандартов– конвейер передачи знаний, максимальная насыщенность, рассказать обо всем буквально в нескольких словах. Целью обучения оказывается освоение образовательного стандарта, а не развитие учащихся. Такая подмена целей средствами, а средств целями не впервые происходит в российской практике.



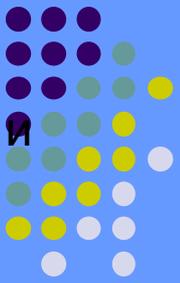


В современных условиях требуется резко изменить характер обучения. Необходимо перейти от модели передачи знаний, к моделям совместного приобретения и выработки знаний в ходе учебного процесса. Все это требует смены репродуктивных методов обучения, ориентированных на передачу предметного содержания, на методы творческие, основанные на совместном решении проблем и высокой учебной самостоятельности.



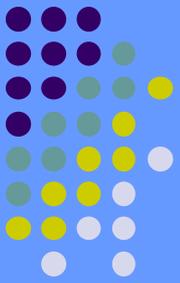
- Стандарты нового поколения должны фиксировать не столько предметное содержание обучения, сколько методы обучения. От них напрямую зависит формирование столь актуальных познавательных, организационных и коммуникативных компетенций

И еще один вопрос: как возникают образовательные стандарты? Кто и для кого их пишет?





Особую актуальность приобретает умение педагога формировать систему универсальных учебных действий: обеспечивающих учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты; создающих условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками; способствующих успешному усвоению знаний, умений и навыков, формированию картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.



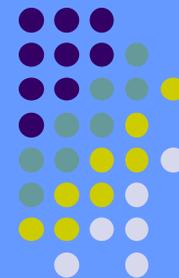
- развитие умений справляться с новыми культурно-обусловленными ситуациями общения посредством выбора, поиска, обработки, создания и практического применения информации;
- достижение цели межкультурного взаимодействия через взаимопонимание на основе общекультурных ценностей и применение творческих процедур и стратегий для осознанного создания единого для участников общения значения происходящего.



- Коммуникативные действия являются одним из основных блоков универсальных учебных действий. Они обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.



При реализации стандартов нового поколения учителю важно понять, что интеграция учебных предметов является одним из педагогических условий формирования универсальных учебных действий. Для создания коммуникационного пространства дополнительно к урокам необходимо проведение творческих мастерских, занятий элективных курсов с использованием индивидуальной и групповой работы, экскурсий, встреч с учеными.



Таким образом, необходимо отметить, что образовательные стандарты нового поколения предъявляют высокие требования к учителю. Чтобы воспитать достойного гражданина России, способного самосовершенствоваться на протяжении всей жизни, учитель должен быть сам примером для подражания.