







**Проблемы и перспективы
ЕГЭ по иностранному языку**

Демина Татьяна Анатольевна
К.п.н., зам.директора МОБУ «Лицей № 1»

- Необходима ли обязательная специальная подготовка к ЕГЭ?
- Чем отличается натаскивание к ЕГЭ от профессиональной подготовки учителем ученика к итоговой аттестации?
- Во всем мире используются стандартизированные тесты по иностранным языкам – например, международный экзамен DELF по французскому. Много ли общего с ним у ЕГЭ?



- Каковы перспективы ЕГЭ в России?
- Почему ничтожно мало количество 100-балльников по иностранному языку (особенно по французскому и немецкому языкам)?
- В чем причина крайне низкого участия учащихся России в ЕГЭ?
- Нужно ли заставлять учителя самому показывать умение сдавать результативно экзамен в условиях повышения квалификации или ее подтверждения?





Аргументы «за»

- Повысится ответственность учителя за обучение ИЯ.
- Повысится мотивация ученика к изучению ИЯ.
- Больше учащихся и студентов будут сдавать международные экзамены для прохождения стажировок за рубежом.
- Из-за проблем с изучением ИЯ в школе появится работа для частных школ и занятий в режиме репетиторства.



Аргументы «против»

- В стране не хватает учителей ИЯ (нагрузка более 30 часов, нет конкуренции для повышения профессионализма учителя ИЯ....)
- Будет расти недовольство родителей школой, так как качество преподавания ИЯ в стране низкое.
- Нет условий для сдачи ЕГЭ по ИЯ (4 вида речевой деятельности).
- Не все учителя владеют навыками оценивания письменных ответов учащихся в формате ЕГЭ.



- Так, школьные учебники не в полной мере учитывают специфику ЕГЭ. Это приводит к тому, что, решая узкие методические задачи по формированию навыков и развитию умений, УМК по иностранному языку не позволяют достигать достаточного уровня иноязычной коммуникативной компетенции.



- Система проведения экзамена по иностранным языкам очень громоздка. Вызывает сложности процедура оформления документации и заполнение бланков, особенно при аудировании. Возникают проблемы с записью устных ответов, не все учащиеся знакомы со стратегиями успешного выполнения заданий.



- Главное понять, что ИЯ - это не цель обучения, а средство профессионального и личного роста в условиях открытого образовательного пространства.



■ КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА...

- мотивация
- контакты
- театр, ...
- СМИ
- общее развитие!



- Тот, кто не знает иностранные культуры и иностранные языки, не может осознать собственную культуру и родной язык.



На что обратить внимание

Когнитивный компонент

- Расширение общего лексического запаса (темы примерно обозначены – составить словарь для каждой).
- Повторение всех основных тем по грамматике (конспект – справочник с примерами).



- Дать технологию написания личного письма и сочинения.
- Овладеть языковым материалом для выполнения коммуникативных заданий.
- Представить ученикам шкалы оценивания заданий ЕГЭ.



Деятельностный компонент

- На уроке слушать аутентичный материал не менее 20% урочного времени (дома слушать ежедневно 20 минут франц. радио, смотреть фильмы)
- На уроках и дома решать тесты (адаптация).
- Чаще писать письма и сочинения на нестандартные для учебников темы.



- Важно проводить репетиции ЕГЭ (заполнение бланков, записи неучебных текстов, оформление ответов ЕГЭ, распределение времени на выполнение каждого задания, объем письменных заданий). Главное – выполнение коммуникативных задач, а не безошибочное написание.



- Идеальным вариантом является создание на базе школы специальных кружков для учеников одиннадцатых классов по подготовке к ЕГЭ. К сожалению, такие кружки имеются преимущественно в школах с углубленным изучением иностранного языка.

Ошибки учителей

- Натаскивание на ЕГЭ уменьшает время на изучение иноязычной культуры.
- Исключение устной речи из образовательного процесса.
- Оценивание письменных работ по количеству ошибок по 4Б. системе.
- Решение тестов без глубокого изучения тем по грамматике (исключения).



Д. Медведев: ЕГЭ необходим, но он должен совершенствоваться

- В чем заключается задача школы? Интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом ребенка на основе формирования умения учиться (учить СЕБЯ).



- Речь сегодня идет о ценностной ориентации выпускника, его коммуникативных, организационных и познавательных компетентностях, о таких важных свойствах личности, как ее активность, социализация.

