Интегрированный урок (география + литература) в 9 классе (2 часа)

**ВЕЛИКИЙ СЫН РОССИИ – МИХАИЛ ВАСИЛЬЕВИЧ ЛОМОНОСОВ**

Афанасьева Ольга Анатольевна,

 учитель географии МБОУ лицея №1 г. Усмани Липецкой области

 им. Героя Советского Союза Б.А. Котова.

 Бурых Ирина Михайловна,

 учитель русского языка и литературы

 МБОУ лицея №1 г. Усмани Липецкой области

им. Героя Советского Союза Б.А. Котова.

**Ломоносову по необъятности его интересов принадлежит одно из самых видных мест в истории человечества.**

 **С.И. Вавилов**

**Цели:**

* обобщение и углубление знаний учащихся о М.В. Ломоносове как о великом русском ученом,
* формирование умения анализировать и сравнивать сложные процессы и явления,
* развитие творческих способностей учащихся,
* воспитание у учащихся на примере жизни и деятельности
* М.В. Ломоносова чувства патриотизма и любви к Родине.

 **Задачи:**

* Рассказать о жизни и деятельности М.В. Ломоносова.
* Показать вклад М.В. Ломоносова в развитие литературы и географии.
* Раскрыть масштабность личности М.В.  Ломоносова как сына Отечества.
* Работать с различными источниками информации, выделять главное, обобщать, делать выводы.

**Тип урока:** интегрированный урок

**Форма проведения:** творческий отчёт

**Предварительная подготовка:** учащиеся заранее были поделены на группы. Одна группа учащихся исследовала деятельность М.В. Ломоносова в области географии, другая – в области литературы. Каждая группа подготовила отчёт о проделанной работе в виде докладов и презентаций под руководством учителя-консультанта.

**Проблемные вопросы:**

* Какая из наук, литература или география, интересовала

М.В. Ломоносова больше?

* В какие науки внёс свой вклад М.В. Ломоносов?

**Порядок сообщений**

* Поморье-родина великого учёного.
* Становление будущего академика.
* Вклад М.В. Ломоносова в науку география.
* М.В. Ломоносов и развитие отечественной литературы и языка.
* Имя М.В. Ломоносова на географической карте.
* Открытия М.В. Ломоносова в других науках.
* Деятельность М.В. Ломоносова как организатора российской системы образования.

**Оборудование:**

* Оформление доски — тема, портрет, эпиграф.
* Выставка книг о М.В. Ломоносове.
* Иллюстративный материал о научной деятельности Ломоносова.
* Стенгазеты, посвящённые М.В. Ломоносову (Ломоносов и география, Ломоносов и литература)
* “Древо знаний”.

**Ход урока:**

**Учитель литературы.** Многими славными именами по праву гордится Россия, но имя М.В. Ломоносова стоит особняком. На уроках мы говорили о жизни и научных открытиях великого учёного, мыслителя, государственного деятеля, познакомились с его поэтическим творчеством. Пришло время подвести итог. Перед нами непростая задача. Сегодня мы должны ответить на вопрос: какая из наук, литература или география, интересовала М.В. Ломоносова больше. Наш урок пройдёт необычно — в форме творческого отчёта, состязания двух групп.

**Учитель географии.** Форму состязания мы выбрали неслучайно: ещё А.С. Пушкин говорил, что “вся жизнь Ломоносова была беспрерывной борьбой и беспрерывной победой”. Хочется пожелать, чтобы каждая группа раскрыла масштабность личности М.В. Ломоносова как сына Отечества.

**Учитель географии.** Слово предоставляется группе географов.

**География** (отчёт в виде презентации).

Поморье – родина великого ученого.

Географическое положение и своеобразие культурно-исторического развития региона. Поморы: особенности быта и труда. Поморская народная педагогика. Поморская семья, ее традиции. Поморский характер. Родители М.В. Ломоносова. Ломоносовский род. Первые учебные книги – «врата учености» М.В. Ломоносова. Север и формирование личности М.В. Ломоносова.

**Учитель литературы.** А теперь давайте посмотрим, что расскажут нам литераторы о становлении будущего академика.

**Литература** (отчёт в виде презентации).

Становление будущего академика.

Годы учебы М.В. Ломоносова в Московской Славяно-греко-латинской академии. Формирование интереса М.В. Ломоносова к естественным наукам. Знакомство с работой Киево-Могилянской академии. Отъезд из Москвы в Петербургскую Академию наук. Учеба и личная жизнь М.В. Ломоносова в Германии. Ученые - учителя М.В. Ломоносова.

**Учитель географии.** “Историк, риторик, физик, механик, химик, минералог, художник и стихотворец...” Кто так кратко и точно охарактеризовал Ломоносова? *(А.С. Пушкин.)*

Действительно, Ломоносову по необъятности его интересов принадлежит одно из самых видных мест в культурной истории человечества. Его вклад в российскую науку и культуру трудно переоценить. И во всех своих изысканиях он выступал как государственный человек, мечтал объединить духовные и материальные ресурсы России, чтобы возвести русский народ на “величайшую степень величества, могущества и славы”.

**Учитель литературы.** Перед вами прекрасное цветущее апельсиновое дерево, символизирующее человеческие знания. Срывайте плоды: на них даны названия отдельных наук. Расскажите о том новом, что внёс Ломоносов в эти области знаний.

**География** (отчёт в виде презентации).

Ломоносова считают одним из основоположников российской географии. Он сделал попытку географического описания страны, обосновал целесообразность освоения Северного Ледовитого пути, руководил созданием «Российского атласа».

**Учитель географии.** География, физика, химия, астрономия, метеорология и горное дело — все эти науки составляют лишь одну сторону многогранной деятельности Ломоносова. Рядом с естественными науками в его трудах обозначилось и другое направление — гуманитарное. Литература, история — вот чему был отдан талант Ломоносова.

**Учитель литературы.** Докажите справедливость слов критика В.Г. Белинского о значении творчества Ломоносова: “ С Ломоносова начинается наша литература; он был её Петром Великим”.

**Литература** (отчёт в виде презентации).

Ломоносовский период в развитии русского литературного языка. Теория «Трех штилей». «Российская грамматика». Тема Родины, науки и мира в торжественных одах М.В. Ломоносова. Отражение русского национального характера в оде М.В. Ломоносова 1762 г., посвященной восхождению на престол Екатерины II.

**Учитель географии** (презентация учителя).

300 лет прошло со дня рождения великого ученого, физика, химика, астронома, геолога, приборостроителя, географа, поэта М. В. Ломоносова. Он сделал сам немало географических открытий в своей жизни. Но и после его смерти на карте мира появилось множество географических точек, носящих его имя.

**Учитель литературы**. Да,вклад М.В. Ломоносова в географию и литературу огромен. Но мы не должны забывать, о том, что кроме этих наук М.В. Ломоносов совершил множество открытий в других областях.

 Беседа с классом.

**Учитель географии.** В какиеещё науки внёс свой вклад М.В. Ломоносов?

**Примерные ответы учащихся:**

Химия— в XVIII веке была вспомогательной наукой. Ломоносов вывел её в ряд “первейших наук”, создал химическую лабораторию. Нашёл рецепты цветных стёкол, мозаичной массы — смальты, основал мозаичную фабрику.

Физика ***—***1748 год — открытие закона сохранения материи и движения, теория теплоты, изучение атмосферного электричества.

Астрономия — Ломоносов открыл наличие атмосферы на Венере.

Метеорология — Ломоносов был пионером в этой науке, проводил систематические наблюдения погоды, создал различные варианты барометра.

Минералогия — Ломоносов организовал повсеместный сбор образцов минералов и создал их каталог. Работал над «Всеобщей российской минералогией».

История — Ломоносов был не только естествоиспытателем, огромен его вклад в развитие гуманитарных наук. Он написал исторический труд «Древняя российская история».

**Учитель литературы.** А теперь давайте ответим на волнующий нас вопрос: Какая из наук, литература или география, интересовалаМ.В. Ломоносова больше?

**Примерные ответы учащихся:**

Изучение естественных наук Ломоносов успешно сочетал с литературными занятиями. Первый русский учёный - естествоиспытатель занимался с увлечением не только изучением этих и многих других наук, но и сам внёс огромный вклад в их развитие. Трудно, скорее, невозможно определить, чем более всего увлекался М.В. Ломоносов: физикой или химией, приборостроением или астрономией, географией или металлургией, геологией или литературой, историей или изобразительным искусством. Ещё А.С. Пушкин сказал о нём: «Он был первым нашим университетом».

**Учитель литературы.** Ты знаешь всё, мой друг, но кроме одного,
А именно, что ты не знаешь ничего, - это было написано русским поэтом в 18 веке – в век Просвещения и Возрождения, когда знания и образованность ставились превыше всего, они были поставлены на служение обществу, государству.

**Учитель географии.** Считаете ли вы, что человеку необходимо приобретать новые знания, совершенствовать их?

 **Учитель литературы.** Для чего нужны знания людям и лично вам?

 **Учитель географии.** Да, действительно, приобретённые вами в школе знания помогут вам в жизни дальнейшей. Примером тому является Ломоносов, который все свое творчество, всю свою деятельность поставил на службу Отечеству, т.к. верил в будущее своего государства.

**Учитель литературы** (презентация учителя).

Деятельность М.В. Ломоносова как организатора российской системы образования очень велика.

Ломоносовская идея демократизации отечественного образования, учреждения сети начальных школ и гимназий (1760 г.). Роль М.В. Ломоносова в деятельности Академического университета и гимназии в Петербурге. Составление «Проекта регламента Академической гимназии». Расширение социального состава гимназистов. Введение русского языка, русского красноречия и русской истории в программу гимназического обучения. Публицистическое послание М.В. Ломоносова «О сохранении и размножении российского народа». М.В. Ломоносов и развитие высшего образования в стране. Основание Московского университета.

**Учитель географии.** Мы вступили в век, в котором образование, знания, профессиональные навыки играют определяющую роль в жизни человека. Без знаний скоро нельзя будет работать, приносить пользу обществу, ибо физический труд взяли на себя машины, роботы; все вычисления, чертежи, расчёты, отчеты, планирование выполняют компьютеры. А значит, человеку остаётся только думать, выдвигать новые идеи.

 **Учитель литературы.** А для этого нужно учиться, особенно с юного возраста, т.к. знания растут и усложняются с каждым годом. Так что, дорогие ребята, не теряйте времени зря, берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости можно освоить легко и быстро.
Читайте стоящие книги, а не просто чтиво. Изучайте географию и литературу. И то и другое должен знать, хорошо знать интеллигентный человек.

**Учитель географии.** “Моё единственное желание, — писал Ломоносов незадолго до смерти, — состоит в том, чтобы привести в вожделенное течение Гимназию и Университет, откуда смогут произойти многочисленные Ломоносовы”. Ломоносову недостаточно было выразиться в своих научных и художественных созданиях. Зажечь от своего огня как можно больше искренних молодых сердец — только так, считал Ломоносов, можно прожить жизнь не напрасно.

**Учитель литературы.** Поэтому завершить сегодняшний урок хотелось бы знаменитым обращением Ломоносова к молодому поколению, которое через века звучит как его нравственное завещание потомкам.

(Подготовленный ученик читает отрывок из оды Ломоносова «О, вы, которых ожидает…».)