**Пояснительная записка**

 Рабочая программа курса «Краеведение» разработана на основе Государственного образовательного стандарта, Программы для общеобразовательной основной школы под редакцией Котельниковой Г.И. 2001 г. Особая её роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций она влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. В соответствии с этим, **целью** прохождения настоящего курса является:

 ***воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважение к истории и культуре своего родного края и населяющих его народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения; развитие географического мышления.***

 **Задачи**:1.Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

2. Раскрыть своеобразие ее природных условий и ресурсов;

3. Познакомить учащихся с основными этапами заселения и освоения территории Пермского края;

4. Изучить условия жизни и деятельности населения, с изменениями окружающей природы под воздействием антропогенного фактора.

5. Вооружить необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими, так и современными, а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими.

6. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний.

7. Организовать общественно полезную работу школьников, связанной с непосредственным изучением природно-экономических условий местного предприятия и своего села, с мероприятиями по охране природы родного края, с выполнением краеведческих заданий, и с подготовкой экспонатов для школьного краеведческого музея.

Необходимость развития интересов у учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его лучших людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма.

Реализация данной программы ориентирует учителя на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, ощущения к осмыслению. Ученики не только самостоятельно изучают особенности географии своей местности с помощью специально организованных наблюдений, зарисовок, сравнений, проведения практических работ, высказывания собственных гипотез, но и как бы проживают явления природы и культуры, пропуская их через собственное творчество.

При отборе содержания основное внимание было уделено следующим принципам:

– Проблемности

– Краеведческий принцип

– Деятельностный принцип

Особый акцент в программе сделан на использование форм и методов, направленных на развитие у школьников учебно-исследовательской деятельности, интеллектуальной инициативы, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. По данному курсу разработаны региональные стандарты по географии, изданы учебник «География Пермской области», атлас, рабочие тетради, методические пособия. Всего по учебному плану 35 часов. Преподавание предмета ведется 1 час в неделю.

 **В результате изучения курса учащиеся должны знать:**

- особенности природы своего края;

- этапы развития своего, края, района, села;

- православные святыни своего края, района.

**Объяснять:**

- взаимосвязь между компонентами природных комплексов своего края;

- роль географических знаний в решении проблем края, района, села, экологические проблемы;

- особенности топонимики края, района, села.

**Краеведческий подход к изучению материала:**

- непосредственное ознакомление учащихся с местными особенностями природы;

- изучение топонимики, геральдики своего края, района.

**Возможные типы уроков:** Комбинированный; Изучение нового материала; Нетрадиционная форма; Экскурсия; Игра.

**Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |
| Особенности географического положения Пермского края. Влияние географического положения на жизнедеятельность населения. История географического познания территории края. Особенности строения земной коры на территории Пермского края. Минерально-сырьевая база. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры. Основные формы и типы рельефа Пермского края. Влияние на рельеф строения земной коры и экзогенных процессов. Факторы, определяющие особенности климата. Закономерности распределения основных элементов климата на территории Пермского края. Неблагоприятные метеорологические условия. Климат города. Влияние климата на жизнь и деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Загрязнение атмосферного воздуха. Зональные типы почв. Мелиорация земель Пермского края. Почвенные и земельные ресурсы, их экологическое состояние. Охрана почв. Жилые, хозяйственные и общественные постройки. Занятия населения, православные святыни своего края, района. Одежда. Символика одежды. Питание, посуда, утварь. Транспортные средства. Народные знания. Изобразительное творчество. Общественный и семейный быт. Календарные обычаи и обряды. Семейные обычаи и обряды. Игры и развлечения. Фольклор. | Называть и показывать территории, окружающие Пермского края. Оценивать особенности географического положения Пермского края и влияние его на природные условия территории, жизнь и деятельность населения. Называть и показывать по карте виды полезных ископаемых, формы и типы рельефа. Оценивать зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры и истории ее формирования; влияние геологического строения и экзогенных процессов на формирование современного рельефа. Описывать местные овраги и принимать участие в борьбе с ними. Прогнозировать изменение рельефа под влиянием антропогенного фактора. Называть и показывать на карте основные виды внутренних вод Пермского края. Описывать водный объект по карте, вести наблюдения за состоянием воды в реке, озере. Оценивать экологическое состояние водоемов и возможность их использования населением. Прогнозировать обеспеченность водными ресурсами Пермского края в будущем.Знание традиций строительной культуры, строительные материалы, типы усадеб и хозяйственных построек. Знание о преобладающих видах деятельности населения: земледелие, охота, рыбная ловля, лесозаготовки, домашние промыслы. Православные святыни своего края, района. Знание о материалах для одежды, верхняя, нательная одежда. Пояса, головные уборы, обувь. Знание о символике одежды. Знание о продуктах питания, кухонной утвари, способах ее изготовления. Знание о водных и сухопутных средствах, способах их изготовления и устройстве. Знание о приметах, указывающих на изменения в природе, народном календаре, опыте народной медицины. Знание о технике обработки дерева, росписи по дереву ,художественной обработке металле. Знание о волостном и сельском сходах, календарных обычаях и обрядах. Знание о семейных обычаях и обрядах, трудовое воспитание. Знание о многозначности народной игровой культуры, о развлекательных играх. Фольклор и его особенности. |

**УМК:**

Н.Н. Назаров, М.Д. Шарыгин География Пермской области Пермь, Издательство «Книжный мир», 1999.

АТЛАС Пермской области М.: Издательство ДИК, 1999

Рабочая тетрадь по Географии Пермской области «Книжный мир», 1999.

**Дополнительная литература:**

А.М. Белавин Страницы истории земли Пермской часть первая Пермь «Книжный мир» 1996

А.М. Белавин Страницы истории земли Пермской часть вторая Пермь «Книжный мир» 1997

Г. Н. Чагин Народы и культура Урала в XIX – XX вв. Екатеринбург «Сократ» 2002

Т. Л. Хлюпина Краеведческий аспект в преподавании географии Пермь, 1997.

 В.Э.Скотынянская Географические лабиринты: Дидактический материал к учебнику «География Пермской области» в 8-9 кл. Пермь: ПКИПКРО, 2007.

**Оценочные практические работы:**

№1 Обозначение на контурной карте территории Пермского края, определение граничащих с ним субъектов РФ.

№2 Установление закономерностей размещения полезных ископаемых на основе анализа карт.

№3 Нанесение на конт. карту названий основных форм рельефа. Установление закономерностей их размещения на основе анализа карт.

№4 Определение по климатической карте основных климатических показателей, установление закономерностей их изменения Оценка клим. условий, их влияния на развитие сельского хозяйства

№5 Нанесение на конт. карту названий основных водных объектов.

№6 Составление памятки туристу, идущему в поход по своему краю

№ 7 Описание ПТК своей местности

  **Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № и дата урока | Тема | Планируемый результат | Организация учебной деятельности | Диагностика и контроль | Средства обучения по теме |
| 1**1 четверть** | Географическое положение Пермского края Из истории образования Пермского края | Знание особенностей и содержания курса | Знакомство с источниками географических знаний о Пермском крае. |  | Карта №10АтласыРабочие тетрадиТиповой план характеристики ГП Пермского края |
| 2 | Территория, границы и географическое положение | Знание особенностей ГП Пермского края | Выполнение практической работы №1 Обозначение на контурной карте территории Пермского края, определение граничащих с ним субъектов РФ.2. Работа с лабиринтом «Географическое положение» | Лабиринт Географическое положение | Карта№10АтласыРабочие тетради Типовой план характеристики ГП Пермского края, Дидактич. материал к учебнику «География Пермской области» Лабиринт |
| 3 | Геологическое строение | Геологическая история, тектоническое строение породы, слагающей поверхность Пермского края. |  |  |  |
| 4 | Полезные ископаемые | Знание месторождений полезных ископаемых Пермского края | №2 Установление закономерностей размещения полезных ископаемых на основе анализа карт. | Лабиринт «Полезные ископаемые» | Карта№10АтласыРабочие тетради |
| 5 | Рельеф | Знание основных форм рельефа Пермского края. Рельефообразующие факторы. | 1. Обозначение на контурной карте основных форм рельефа. 2. Работа с лабиринтом Геологиическое строение и рельеф

3. Работа с кроссвордом | Лабиринт Геологическое строение и рельеф | Карта№10АтласыРабочие тетради Дидактич. материал к учебнику «География Пермской области» Лабиринт |
| 6 | Нанесение на конт. карту названий основных форм рельефа. Установление закономерностей их размещения на основе анализа карт. |  | №3 Нанесение на конт. карту названий основных форм рельефа. Установление закономерностей их размещения на основе анализа карт.  |  | Карта№10АтласыРабочие тетради Дидактич. материал к учебнику «География Пермской области» Лабиринт |
| 7 | Климат. | Умение объяснять закономерности изменения климата. Умение анализировать климатическую карту | №4Определение по климатической карте основных климатических показателей, установление закономерностей их изменения Оценка клим. условий, их влияния на развитие сельского хозяйства.3. Работа с кроссвордом | ЛабиринтКлимат | Дидактич. материал к учебнику «География Пермской области» Лабиринт |
| 8 | Воды: реки, озера | Знание главных рек, их природные и экологические особенности, рекреационные ценности | 1. №5Нанесение на конт. карту названий основных водных объектов. 2. Характеристика реки своей местности. 3. Составление плана мероприятий по ее охране.4. Сообщения Учащихся « Голубые дороги Прикамья» | Сообщения уч -ся | Карта №10АтласыРабочие тетради Дидактич. материал к учебнику «География Пермской области» Лабиринт |
| 9**2 четверть** | Озера, болота и подземные воды | Знание о водных ресурсах Пермского края. | 1.Сообщения уч –ся2. Работа с лабиринтом Воды и водные ресурсы3. Работа с кроссвордом | Лабиринт | АтласыРабочие тетради Дидактич. материал к учебнику «География Пермской области» Лабиринт |
| 10 | Почвы. | Знание факторов почвообразования и особенностей почв Пермского края.Знание видов мелиорации. | 1.Анализ почвенной карты. 2.Работа с лабиринтом Почвы3. Работа с кроссвордом | Лабиринт | АтласыРабочие тетради Дидактич. материал к учебнику «География Пермской области» Лабиринт |
| 11 | Растительность. | Умение оценивать растительные ресурсы.Знание охраняемых растений Пермского края, ядовитых и лекарственных растений своей местности. | 1.Составление таблицы «Лес и человек» с графами: лес – человеку, человек-лесу.2. Работа с лабиринтом Растительность3. Выступления учащихся о ядовитых и лекарственных растений своей местности. | Лабиринт Сообщения уч -ся | АтласыДидактич. материал к учебнику «География Пермской области» Лабиринт |
| 12 | Животный мир. | Знание особенностей животного мира, его взаимосвязи с компонентами природы  | 1.№6 Составление памятки туристу, идущему в поход по своему краю2. Работа с лабиринтом Животный мир3. Выступления учащихся: «Охраняемые животные», «Опасные животные»4. Работа с кроссвордом | Лабиринт | АтласыДидактич. материал к учебнику «География Пермской области» Лабиринт |
| 13 | Земля заповедная | Знание понятий: заповедник, национальный парк, заказник | 1. Анализ карты атласа Рекреация и туризм Пермского края.
2. Выступления учащихся: «Басеги – земля заповедная», «Южный заказник»
3. Работа с кроссвордом «Красная книга»
 |  | Карты атласа. |
| 14 | Природные ресурсы Пермского края | Знание особенностей минеральных, агроклиматических, водных, лесных, почвенных, рекреационных ресурсов и проблемы их использования | 1. Работа в парах по характеристике отдельных видов природных ресурсов Пермского края2. Составление таблицы с графами : виды ресурсов, обеспеченность и особенности, возможности использования, проблемы. |  | Карты атласа. |
| 15 | Экологические проблемы Пермского края | Знание экологической ситуации в Прикамье, районе, селе. | 1. Сообщение по материалам печати
2. Составление листовки с обращением к жителям села
 |  | Карты атласа  |
| 16 | Описание ПТК своей местности |  | № 7 Описание ПТК своей местности | Сообщения уч -ся |  |
| 173 четверть | Заселение и хозяйственное освоение Уральского Прикамья | Знание | 1.Исследование откуда шло заселение области и как давно оно началось.2.Сообщение учащихся об истории заселения, хозяйственного освоения места, в котором мы живем | Лабиринт | Дидактич. материал к учебнику «География Пермской области» Лабиринт |
| 18 | Численность и национальный состав населения. | Знание численности, особенностей размещения. Умение вычислять плотность населения и выявлять причины неравномерности населения. | 1. Анализ статистических данных по численности и ест. движению.2. . Работа с лабиринтом «Население» | Лабиринт | №38 Дидактич. материал к учебнику «География Пермской области» ЛабиринтКарты атласа |
| 19 | Структура населения. | Знание современного национального состава, структуры занятости населения | 1. Работа со статистическими данными.2. Работа с лабиринтом «Население» | Лабиринт | Дидактич. материал к учебнику «География Пермской области» Лабиринт |
| 20 | Города и городское население | Знание городов: исторических центров, новых городов | 1.Рекламное представление городов на основе выполнения заранее полученных заданий2.Работа с карточками-заданиями к игре – домино «Города Прикамья» | Лабиринт | Карты атласа |
| 21 | Типы сельских поселений | Знание типов сельских поселений: деревня, село, починок, выселок, хутор | Работа в парах по характеристике застройки поселений, происхождению названий поселений, названия улиц. | Тест | Карты атласаИнформация музея |
| 22 | Жилые, хозяйственные и общественные постройки | Знание традиций строительной культуры, строительные материалы, типы усадеб и хозяйственных построек | 1.Сообщения учащихся: Устройство двора, назначение построек.Интерьер жилой избы.Устройство русской печи. Украшение построек, символика украшений. |  | Карты атласаИнформация музея |
| 23 | Занятия населения,православные святыни своего края, района.  | Знание о преобладающих видах деятельности населения: земледелие, охота, рыбная ловля, лесозаготовки, домашние промыслы. Православные святыни своего края, района.  | Составление перечня преобладающих видов деятельности населения, способов уборки и хранения урожая, орудий труда. Знакомство с православными святынями своего края, района.  | Тест | Карты атласаИнформация музеяВидеофильм о Белогорском монастыре. |
| 24 | Трудовая взаимопомощь | Знание о местных названиях взаимопомощи: помочь, супрядки, копотиха. | Составление рассказа по теме: Цель участия в помочах. Пища, которой хозяин угощал помочан. Поведение хозяина при угощении.  |  | Информация и экспонаты музея |
| 25 | Одежда | Знание о материалах для одежды, верхняя, нательная одежда. Пояса, головные уборы, обувь. | 1.Работа с коллекцией «Обработка льна».2.Составление таблицы: Виды тканей, употребляемые в прошлом и настоящем. Описать ткацкий станок. |  | Информация и экспонаты музея |
| 26 | Символика одежды | Знание о символике одежды. | 1.Исследование символики одежды, сравнение с костюмами других народов.2.Функции одежды в обрядах | Тест | Карты атласа |
| 27 | Питание, посуда, утварь | Знание о продуктах питания, кухонной утвари, способах ее изготовления. | 1.Составление таблицы, зарисовка старой посуды.2.Составление меню из продуктов питания прошлого и настоящего времени, анализ,сравнение. |  | Информация Информация и экспонаты музея музея |
| 284 четверть | Транспортные средства | Знание о водных и сухопутных средствах, способах их изготовления и устройстве. | 1.Составление таблицы средств передвижения и переноски тяжестей.2. Значение гужевого вида транспорта в нашей местности. |  | Карты атласа Информация и экспонаты музея |
| 29 | Народные знания | Знание о приметах, указывающих на изменения в природе, народном календаре, опыте народной медицине.  | 1.Составление народного календаря.2. Составление таблицы «Народные приметы по временам года» |  | Информация музея |
| 30 | Изобразительное творчество | Знание о технике обработки дерева, росписи по дереву ,художественной обработке металле. | 1.Знакомятся с техникой обработки дерева, росписи по дереву ,художественной обработкой металла. | Тест |  |
| 31 | Общественный и семейный бытКалендарные обычаи и обряды | Знание о волостном и сельском сходах, календарных обычаях и обрядах. | 1.Знакомство со структурой Александровской-Зипуновской волости.2. Работа с Ревизской сказкой 1898 г.3. Выступление с докладом «От ревизской сказки до наших дней»  |  | Информация музея |
| 32 | Семейные обычаи и обряды | Знание о семейных обычаях и обрядах, трудовое воспитание. | 1.Знакомство с семейными и обычаями и обрядами.2. Трудовое воспитание. (Чтение сочинений учащихся о детстве бабушек и дедушек)3. Встреча с ветеранами труда. |  | Информация музея |
| 33 | Игры и развлечения | Знание о многозначности народной игровой культуры, о развлекательных играх. | 1.Установление связи игры с важнейшими сторонами культуры и воспитания.2. Опыт возрождения народных игровых традиций в наше время. Разучивание народных игр. | Тест | Информация музея |
| 34 | Фольклор |  Фольклор и его особенности | 1.Игра «Люблю тебя, мой край родной» |  |  |
| 35 | Обобщение и повторение |  | Интеллектуальный калейдоскоп «Земля моя русская – Пермь» |  | Карты атласа |