**Городское Методическое Объединение**

**учителей-логопедов города Кызыла**

Врач работает с болезнью,

священник – с грехами, педагог – с идеалами,

психолог – с иллюзиями.

Знаете ли вы профессию,

в которой сочетались бы милосердие медицины,

мудрость педагогики и прозорливость психологии?

Все эти качества

являются неотъемлемыми составляющими личности

учителя-логопеда

Городское Методическое Объединение учителей-логопедов города Кызыла было организовано в 1981 году. Возглавляет ГМО учитель-логопед высшей квалификационной категории Иванова Наталья Александровна.

**Целью** создания ГМО является организация мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства логопедов, создание условий для реализации творческих инициатив, способствующих повышению качества образования, овладение современными навыками и приемами диагностики, коррекции и реабилитации детей с нарушениями речи, апробирование инновационных технологий и выработка рекомендаций по их использованию в воспитании и обучении детей с речевыми нарушениями.

**Задачами** ГМО являются:

* Обеспечение профессионального, культурного, творческого роста учителей-логопедов;
* Обзор существующих методик по различным методическим темам;
* Совершенствование педагогического мастерства учителей-логопедов по овладению новыми образовательными технологиями;
* Обмен практическим опытом между учителями-логопедами, посещение открытых занятий, обобщение опыта аттестующихся учителей-логопедов;
* Участие в профессиональных мероприятиях;
* Методическая поддержка молодых учителей-логопедов;
* Создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда;
* Организация выставок логопедических пособий и методической литературы.

**Информационно-технологическая карта ГМО**

|  |
| --- |
| Общее количество учителей-логопедов 25 человек |
| Квалификационная категория | Высшая | I | Соответствуют занимаемой должности |
| 8 | 9 | 8 |
| Награждены грамотами и почетными знаками: Почетный работник общего и образования РФ – 6;Почетной грамотой Министерства Образования Республики Тыва – ;Благодарность мэра города Кызыла – ;Почетной грамотой Департамента по образованию города Кызыла – ;Грамоты и Благодарности администраций МОУ – . |

**Основными направлениями** работы ГМО являются:

* Диагностическая деятельность;
* Коррекционно-развивающая деятельность;
* Профилактическая деятельность;
* Методическая деятельность.

**Диагностическая деятельность**

По разным данным Министерства образования РФ количество детей с речевой патологией от общего количества детей в настоящее время составляет примерно 23-26%. Проблема усугубляется еще и тем, что количество детей с речевой патологией неуклонно растет. Речевые недостатки у младших школьников нередко затрудняют овладение ими правильным чтением и грамотным письмом, и, в конечном итоге, приводят к стойкой неуспеваемости по родному языку. Своевременное и грамотно проведенное диагностическое обследование устной и письменной речи учащихся помогают определить характер патологии, структуру, индивидуальные особенности проявления и наметить пути коррекции.

Для отслеживания динамики речевого развития каждого ребенка и отслеживания качества коррекционной работы, логопеды проводят следующие диагностические мероприятия:

* осуществление первичной диагностики детей, поступивших в общеобразовательное учреждение, определение состояния развития речи и познавательных процессов детей по различным возрастным группам, выявление детей с нарушениями развития;
* осуществление углубленной диагностики, состояния речи и других познавательных процессов, выявление структуры дефекта детей, зачисленных в специальные коррекционные классы;
* осуществление углубленной диагностики, оценка состояния развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностический этап представляет собой собственно процедуру обследования речи ребенка (устной и письменной). Диагностический материал подбирается в соответствии с возрастными особенностям учащихся и программными требованиям по русскому языку и чтению. Чтобы определить уровень речевого развития, лексический материал подбирается по различным степеням сложности.

Углубленное обследование состояния словарного запаса, грамматического строя речи, звукопроизношения, строения и функций артикуляционного аппарата, слоговой структуры слова проводятся при наличии соответствующих отклонений в связной спонтанной речи ребенка. Технология проведения данной диагностики разработана и апробирована.

Обследование фонематического восприятия и состояния звукобуквенного анализа является обязательным как при обследовании устной, так и при обследовании письменной речи младших школьников.

Диагностика письменной речи учащихся 2-4 классов предполагает различные виды письменных работ: списывание, диктанты, самостоятельное письмо. Как правило, нарушение письма и чтения выступают в комплексе. Поэтому после выполнения письменных работ можно приступить к исследованию процесса чтения. Чтение проверяется индивидуально. Материалом для обследования служат специально подобранные тексты, доступные ребенку по объему и содержанию.

Данные диагностического обследования анализируются учителями-логопедами. На основе проведенного анализа, учителя-логопеды формируют группы в соответствии с речевым нарушением, выбирают образовательный маршрут обучения, составляют рабочую программу коррекционной работы, расписание. Вся документация заверяется администрацией ОУ. Данные диагностического обследования обобщаются и сдаются в городской Департамент по образованию отдел ПМПК.

**Коррекционно-развивающая деятельность**

Целью коррекционно-развивающей деятельности учителей-логопедов является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия.

Система коррекционно-развивающей деятельности учителей-логопедов опирается на следующие принципы:

* Принцип системности, подразумевающий, что использование каких-либо методов определяется целью, задачами и местом в системе коррекционного процесса;
* Принцип комплексности, подразумевающий развитие не только речевых, но и других высших психических функций ребенка;
* Онтогенетический принцип, основанный на последовательном формировании психических функций в онтогенезе;
* Принцип обходного пути, подразумевающий опору в работе на сохранные анализаторы ребенка;
* Патогенетический принцип, предполагающий учет механизмов, симптоматики и выраженности нарушения;
* Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития» ребенка.

Коррекционно-развивающая деятельность нашего ГМО осуществляется различными формами (групповой, подгрупповой, индивидуальной) с использованием комплексно-развивающих программ, длительность которых составляет от одного до трех лет.

Программное обеспечение коррекционного процесса на логопунктах в школах осуществляется наиболее часто используемыми коррекционно-развивающими логопедическими программами:

1.Программа коррекционно-развивающей логопедической работы в 1 классе для учащихся с ФФНР и ОНР IV уровня.

Составитель: учитель-логопед О.Ю. Чащухина.

2. Программа коррекционно-развивающей логопедической работы с учащимися 2-4 классов общеобразовательной школы с нарушениями чтения и письма.

Составители: творческая группа учителей-логопедов города О.Ю. Чащухина, Н.К. Мага, Н.А. Иванова.

3.Программа коррекционно-развивающей логопедической работы с учащимися начальных специальных коррекционных классов VII вида, имеющих ОНР III уровня.

Составители: учителя-логопеды школ города Н.А. Иванова, Л.С. Кошелева.

В зависимости от вида речевого нарушения, степени тяжести его проявления учителями-логопедами разрабатываются рабочие коррекционно-развивающие программы, состоящие из трех этапов:

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне;
2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне;
3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Коррекционно-развивающая работа на первом этапе подразумевает подготовку всех сенсорных анализаторов (слухового, зрительного, кинестетического) ребенка к дальнейшей работе.

Коррекционная работа на втором этапе подразумевает расширение объема словарного запаса, уточнение значений слов, активизацию словаря с помощью перевода слов из пассивного словаря в активный.

Коррекционная работа на третьем этапе подразумевает обучение детей правильному усвоению и сочетанию слов, пониманию связи слов в предложении, осознанному построению предложений, обогащению фразовой речи.

Анализ и контроль промежуточных и итоговых результатов работы позволяют правильно оценить достоинства и недостатки коррекционно-логопедических усилий.

**Профилактическая деятельность**

Как известно, всегда лучше предупредить, чем исправлять. Именно с этой целью учителями-логопедами города очень активно проводится профилактическая деятель. Она включает в себя различные аспекты, в основе которых лежит тесное и конструктивное взаимодействие с родителями и педагогическими коллективами общеобразовательных учреждений.

Индивидуальные консультации родителей по результатам диагностических исследований, сообщение информации о выявленных особенностях в речевом развитии ребенка и рекомендации по индивидуальному подходу в процессе коррекционного воздействия.

Занятия-практимумы «ребёнок + родитель» позволяют вооружить родителей знаниями, необходимыми для занятий с ребенком по развитию речи в домашних условиях.

Выступления на родительских собраниях позволяют ознакомить родителей с результатами диагностического обследования, в понятной и доступной форме объяснить основные отклонения в речевом развитии детей и причины их возникновения, обратить их внимание на необходимость совместных усилий в преодолении данного дефекта, наиболее актуальные вопросы ближайшего развития их детей, разъяснить специфику занятий и ответить на различные вопросы самих родителей.

Проведение семинаров-практикумов позволяет оказать помощь родителям в овладении практическими навыками при выполнении артикуляционных, дыхательных, пальчиковых гимнастик; при работе над звуковым и слоговым анализом слов, работе с предложением и т.д.

Просвещение с помощью стендовых консультаций позволяет расширить знания родителей об этапах правильного формирования речевых функций, акцентировать внимание родителей на наиболее проблематичных вопросах развития речевых функций разнообразных методах и приемах развития и коррекции речи в домашних условиях.

**Методическая деятельность**

В Федеральных государственных общеобразовательных стандартах второго поколения выделены ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности, такие как: обобщенные способы решения учебных задач (формулировка вопроса, наблюдение, фиксация и организация данных, их первичная интерпретация, презентация результатов), умение работать с различными источниками информации – учебной, художественной, научно-популярной, справочной литературой.

Учащиеся с речевыми нарушениями не всегда могут адекватно выразить свои мысли, чувства, ощущения, что препятствует установлению полноценного контакта с окружающими. В то же время именно младший школьный возраст является сензитивным периодом для овладения коммуникативными навыками в силу особой чуткости к языковым явлениям, интереса к осмыслению речевого опыта, общению. Обработка информации и коммуникация остаётся основным видом учебной деятельности.

Именно поэтому, развитие коммуникативной компетентности является наиболее актуальной задачей для учителей-логопедов и определяется как ведущая рабочая тема нашего методического объединения.

Обмен опытом с коллегами – логопедами позволяет более качественно строить коррекционный процесс каждому отдельно взятому учителю-логопеду города.

Методическая работа объединения очень разнообразна.

Открытые занятия

Защита конспектов

Семинары-практикумы

Мастер-классы стажистов

Доклады по различным тематическим направлениям

Проведение курсовой подготовки

В систематической форме проводятся заседания ГМО на базе различных городских школ.

Опытом своей работы учителя-логопеды делятся не только между собой, но и тесно контактируют с логопедами дошкольных общеобразовательных учреждений, логопедами Республики Тыва.

**Перспективы развития городского методического объединения**

**учителей-логопедов**

Современная жизнь предъявляет все больше и больше требований. Развитие информационно-коммуникативных технологий прогрессирует. Поэтому мы не стоим на месте, а постоянно двигаемся вперёд. У нашего городского методического объединения есть много сильных сторон: владение различными методиками диагностики и коррекции речевых нарушений, активная просветительская деятельность, высокая мотивация учителей-логопедов к работе и повышению уровня профессионального мастерства и т.д.

Это позволяет говорить о перспективах развития нашего методического объединения, наметить план его дальнейшего развития:

Создание сайта учителей-логопедов города