**Причины нарушений в поведении**

Первая причина – *борьба за внимание.* Непослушание – это тоже возможность привлечь к себе внимание. Внимание ребенку необходимо для его эмоционального благополучия.

Причина вторая – *борьба за самоутверждение.* Ребенок объявляет войну бесконечным указаниям, замечаниям и опасениям взрослых. Возможность иметь свое мнение, принимать собственное решение – это возможность приобретать свой опыт, пусть даже ошибочный.

Причина третья – *желание мщения.* Ребенок может мстить:

- за сравнение не в его пользу со старшими или младшими братьями и сестрами;

- за унижение друг друга членами семьи;

- за развод и появление нового члена семьи;

- за несправедливость и невыполненные обещания;

- за чрезмерное проявление любви взрослых друг к другу.

Причина четвертая – *неверие в собственный успех.* Причинами неверия в собственный успех могут стать учебные неудачи, взаимоотношения в классе и с учителем, низкая самооценка, отсутствие поддержки со стороны близких людей.

**Причины нарушений в поведении**

Первая причина – *борьба за внимание.* Непослушание – это тоже возможность привлечь к себе внимание. Внимание ребенку необходимо для его эмоционального благополучия.

Причина вторая – *борьба за самоутверждение.* Ребенок объявляет войну бесконечным указаниям, замечаниям и опасениям взрослых. Возможность иметь свое мнение, принимать собственное решение – это возможность приобретать свой опыт, пусть даже ошибочный.

Причина третья – *желание мщения.* Ребенок может мстить:

- за сравнение не в его пользу со старшими или младшими братьями и сестрами;

- за унижение друг друга членами семьи;

- за развод и появление нового члена семьи;

- за несправедливость и невыполненные обещания;

- за чрезмерное проявление любви взрослых друг к другу.

Причина четвертая – *неверие в собственный успех.* Причинами неверия в собственный успех могут стать учебные неудачи, взаимоотношения в классе и с учителем, низкая самооценка, отсутствие поддержки со стороны близких людей.

**Законы преодоления трудностей.**

I

 Не нужно предъявлять ребенку категорические требования и налагать неожиданные запреты. Этому нужно учить терпеливо и постепенно.

II

 Запреты и требования должны быть гибкими, их не должно быть много.

III

 Требования и запреты не должны вступать в противоречие с важнейшими потребностями ребенка.

IV

 Запреты и требования, предъявляемые родителями, должны быть едиными.

V

 Запреты и требования должны разъясняться ребенку.

VI

 Запреты и требования должны предъявляться ребенку спокойным и доброжелательным тоном.

**Главные слова, которые нужно сегодня сказать своему ребенку:**

«Я тебя очень люблю, мы рядом, мы вместе и все преодолеем».

**Законы преодоления трудностей.**

I

 Не нужно предъявлять ребенку категорические требования и налагать неожиданные запреты. Этому нужно учить терпеливо и постепенно.

II

 Запреты и требования должны быть гибкими, их не должно быть много.

III

 Требования и запреты не должны вступать в противоречие с важнейшими потребностями ребенка.

IV

 Запреты и требования, предъявляемые родителями, должны быть едиными.

V

 Запреты и требования должны разъясняться ребенку.

VI

 Запреты и требования должны предъявляться ребенку спокойным и доброжелательным тоном.

**Главные слова, которые нужно сегодня сказать своему ребенку:**

«Я тебя очень люблю, мы рядом, мы вместе и все преодолеем».