Требования к уроку на основе деятельностного подхода

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель |  | Примечания |
| 1. **Системно-деятельностный подход** |  |  |
| 1.1. Участие детей в целеполагании, формулировке личностного смысла урока (занятия) |  |  |
| 1.2. Рефлексия обучающимися границ своего знания – незнания |  |  |
| 1.3. Осознанность постановки и решения учебных задач учащимися |  |  |
| 1.4. Решение учебных задач предполагает освоение ориентировочной основы учебного действия |  |  |
| 1.5. Учащиеся ориентируются на получение образовательного продукта с диагностично заданными свойствами |  |  |
|  |  |  |
| **2. Учебные задачи** |  |  |
| 2.1. Целенаправленное развитие, закрепление, применение  универсальных учебных действий :  - познавательных общеучебных  - познавательных логических  - коммуникативных  - регулятивных  - личностных |  |  |
| 2.2. Соответствие решаемых учебных задач возрастным особенностям учащихся, ведущей деятельности |  |  |
| 2.3. Соответствие решаемых учебных задач преемственной последовательности формирования УУД по вертикали и по горизонтали |  |  |
| 2.4. Характер учебной деятельности –  - индивидуальный,  - коллективно-распределенный,  - в парах,  - в разновозрастных группах |  | Указывается соответствие характера учебной деятельности возрастным особенностям |
| 2.5. Этапы урока соответствуют нормативной структуре деятельности |  |  |
|  |  |  |
| 3. **Критериальное оценивание -нормы** |  |  |
| 3.1. Контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания (обратная связь) |  |  |
| 3.2. Использование в аппарате контроля заданий и вопросов с использованием всех групп универсальных учебных действий |  |  |
| 3.3. Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов занятия (урока) |  |  |
| 3.4. Сочетание оценки и самооценки |  |  |
| 3.5. Образовательный продукт анализируется учителем и учащимися на основе заранее определенных критериев |  |  |
|  |  |  |
| **4. Содержание образования** |  |  |
| 4.1. Используются педагогически адаптированные реальные жизненные ситуации, содержание жизненную проблему |  |  |
| 4.2. Включение в содержание образования не только предметной информации, но и способов работы в ней |  |  |
| 4.3. Содержание соответствует Фундаментальному ядру содержания образования, Программе развития и формирования УУД, Программе духовно-нравственного развития, Программе социализации и воспитания личности |  |  |
| 4.4.Источники содержания образования не ограничиваются наукой, а включают фрагменты разных структурных элементов культуры |  |  |
| 4.5. Присутствует элемент интеграции (естественно-научной, гуманитарной, технической) |  |  |
|  |  |  |
| **5. Воспитание** |  |  |
| 5.1. Ставятся и решаются задачи формирования экологической культуры, основанной на общенациональных ценностях гражданственности, межнациональной толерантности, здоровья, качества окружающей среды |  |  |
| 5.2. Воспитательные задачи имеют региональную и личностную ориентированность |  |  |
| 5.3. Психологический климат занятия,  контакты учитель – ученик:  - комфорт – напряжение  - сотрудничество – авторитарность  - индивидуальные – фронтальные – малые группы взаимодействия  - преодоление негативных установок на отдельных учащихся  - культура речи учителя  - культура неречевого общения |  |  |
| 5.4. Психологический климат,  контакты ученик – ученик:  - сотрудничество – соперничество  - дружелюбие – враждебность  - заинтересованность – безразличие  - активность – пассивность  - культура речевого общения  - культура неречевого общения |  |  |
| 5.5. Соответствие решаемых учебных задач:  - личному опыту социализации и самоопределения;  - индивидуальным возможностям (создание ситуаций успеха) |  |  |
|  |  |  |