Требования к уроку на основе деятельностного подхода

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель |  | Примечания |
| 1. **Системно-деятельностный подход** |  |  |
| 1.1. Участие детей в целеполагании, формулировке личностного смысла урока (занятия) |   |  |
| 1.2. Рефлексия обучающимися границ своего знания – незнания  |  |  |
| 1.3. Осознанность постановки и решения учебных задач учащимися  |  |  |
| 1.4. Решение учебных задач предполагает освоение ориентировочной основы учебного действия  |  |  |
| 1.5. Учащиеся ориентируются на получение образовательного продукта с диагностично заданными свойствами  |  |  |
|  |  |  |
| **2. Учебные задачи** |  |  |
| 2.1. Целенаправленное развитие, закрепление, применениеуниверсальных учебных действий : - познавательных общеучебных- познавательных логических- коммуникативных - регулятивных- личностных |  |  |
| 2.2. Соответствие решаемых учебных задач возрастным особенностям учащихся, ведущей деятельности |  |  |
| 2.3. Соответствие решаемых учебных задач преемственной последовательности формирования УУД по вертикали и по горизонтали |  |  |
| 2.4. Характер учебной деятельности – - индивидуальный,- коллективно-распределенный,- в парах,- в разновозрастных группах  |  | Указывается соответствие характера учебной деятельности возрастным особенностям |
| 2.5. Этапы урока соответствуют нормативной структуре деятельности |  |  |
|  |  |  |
| 3. **Критериальное оценивание -нормы** |  |  |
| 3.1. Контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания (обратная связь) |  |  |
| 3.2. Использование в аппарате контроля заданий и вопросов с использованием всех групп универсальных учебных действий |  |  |
| 3.3. Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов занятия (урока) |  |  |
| 3.4. Сочетание оценки и самооценки |  |  |
| 3.5. Образовательный продукт анализируется учителем и учащимися на основе заранее определенных критериев  |  |  |
|  |  |  |
| **4. Содержание образования** |  |  |
| 4.1. Используются педагогически адаптированные реальные жизненные ситуации, содержание жизненную проблему  |  |  |
| 4.2. Включение в содержание образования не только предметной информации, но и способов работы в ней |  |  |
| 4.3. Содержание соответствует Фундаментальному ядру содержания образования, Программе развития и формирования УУД, Программе духовно-нравственного развития, Программе социализации и воспитания личности  |  |  |
| 4.4.Источники содержания образования не ограничиваются наукой, а включают фрагменты разных структурных элементов культуры |  |  |
| 4.5. Присутствует элемент интеграции (естественно-научной, гуманитарной, технической)  |  |  |
|  |  |  |
| **5. Воспитание** |  |  |
| 5.1. Ставятся и решаются задачи формирования экологической культуры, основанной на общенациональных ценностях гражданственности, межнациональной толерантности, здоровья, качества окружающей среды  |  |  |
| 5.2. Воспитательные задачи имеют региональную и личностную ориентированность |  |  |
| 5.3. Психологический климат занятия,контакты учитель – ученик:- комфорт – напряжение - сотрудничество – авторитарность- индивидуальные – фронтальные – малые группы взаимодействия- преодоление негативных установок на отдельных учащихся- культура речи учителя- культура неречевого общения |  |  |
| 5.4. Психологический климат,контакты ученик – ученик:- сотрудничество – соперничество- дружелюбие – враждебность- заинтересованность – безразличие- активность – пассивность- культура речевого общения- культура неречевого общения |  |  |
| 5.5. Соответствие решаемых учебных задач: - личному опыту социализации и самоопределения;- индивидуальным возможностям (создание ситуаций успеха) |  |  |
|  |  |  |