**Тема: Обучение в малых группах**

**по методике сотрудничества**.

**Выполнила: учитель русского языка и литературы Никулина Н.Н.**

**МБОУ СОШ№22**

**Цели:**

**1. Определить принципиальное отличие обучения в сотрудничестве от традиционного подхода к обучению.**

**2. Рассмотреть технологию деятельности учащихся в группах, способы структурирования взаимозависимости.**

**3.Сформулировать собственное отношение к идеям обучения в сотрудничестве.**

**Основное содержание**.

Обучение в малых группах по методике сотрудничества использовалось в педагогике еще в 20-х годах ХХ столетия. Такое обучение рассматривается в мировой практике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам. Оно также отражает личностно- ориентированный подход. Известный методист А.М.Пышкало определил методическую структуру, состоящую из следующих основных элементов:

*1) целей и задач обучения (зачем учить?)*

*2) содержания обучения (чему учить?)*

*3) форм обучения (как учить?)*

*4) методов обучения (как учить?)*

*5) средства обучения (как учить?)*

К этим элементам надо добавить еще два самых главных элемента - учитель и ученики.

 Целью обучения в малых группах является не только овладение знаниями, умениями и навыками каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям развития. Очень важен здесь эффект социализации, формирования коммуникативных умений.

 В течение многих лет работаю над проведением групповых занятий на уроках русского языка. Замечаю, как процесс обучения дает возможность почувствовать каждому ученику его значимость в коллективной работе.

 Успех группы может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого ученика в постоянном взаимодействии с другими учащимися при работе над определенной темой.

 Считаю, что необходимо вовлекать своих учеников в активную познавательную деятельность, уделять внимание обучению культуре общения, приучая их:

- взаимодействовать в группе с любым учеником,

- доброжелательно относиться друг к другу,

- испытывать чувство ответственности не только за собственные успехи, но и за успехи своих товарищей,

- осознавать, что совместная учебно - познавательная, творческая работа в группе - это серьезный и ответственный труд.

 Заранее разбиваю класс на группы по три- четыре человека. В каждой группе должны быть сильный, средний и слабый ученики. Сильный учащийся – командир, который несет ответственность за подготовку каждого своего товарища к отчету по выполненному заданию.

 Далее необходимо предусмотреть разнообразные и достаточно действенные способы стимулирования совместной деятельности, достижения значимых для всей группы результатов.

 Существует несколько **типов** взаимозависимости участников совместного обучения:

 1. Зависимость учащихся от единой цели, единой задачи, которая осознается учащимися и которую они могут достичь только совместными усилиями.

 ***Цели:***

 *- единый результат от всей группы ( в виде одного сочинения и т. д.),*

 *- таблица результатов деятельности всех членов группы по каждой теме (в балльной форме),*

 *- каждый член группы заполняет собственный рабочий лист на работу, но проверяется только одна работа от группы.*

 2. Зависимость от источников информации, когда каждый ученик группы владеет только частью общей информации, необходимой для решения поставленной общей задачи. Данная зависимость может быть реализована на уровне ролевых функций.

 *- учебный материал организуется по типу «пила»: каждый ученик имеет на руках только свою часть материала, задания, которое он должен выполнить индивидуально, самостоятельно,*

 *- письменное задание, в котором каждый ученик должен предложить свое решение*.

 3. Зависимость от единого для всех учебного материала (упражнение, один текст и т. д.)

 4. Зависимость от единого для всей группы поощрения – либо все члены команды поощряются одинаково, либо не поощряются совсем.

 ***Поощрения:***

 *- балльная оценка,*

 *- похвала учителя,*

 *- присвоение определенной атрибутики*.

Взаимозависимость по данным аспектам предполагает и индивидуальную ответственность за общий результат. Цель, задача, которая ставится перед группой, предполагает, что каждый член группы владеет учебным материалом. Среди возможных способов обеспечения такой ответственности можно назвать следующие:

 - выделение одного из учащихся группы, который должен рассказать об общем замысле решения задания,

 - распределение учебного материала и видов деятельности между учениками по типу «пила»;

 - оценка, которую получает группа, является как бы исходной; ее можно улучшить, если каждый ученик группы сможет что-то добавить к сказанному, сделанному и т.д.;

 - выбор по одному ученику из каждой группы для выполнения проверочной работы, теста; отметка идет в зачет всей группе.

Умения работать в группе приобретаются постепенно:

1) помочь ученикам осознать, зачем нужно то или иное умение, навык;

2) постараться, чтобы учащиеся поняли, из чего это умение, навык состоит, как его сформировать;

3) организовать необходимую и достаточную для формирования необходимого навыка, умения практику;

4) убедиться, что каждый ученик получает информацию о том, насколько правильно он выполняет задания по овладению навыком, умением;

5) стимулировать учащихся, чтобы они помогали друг другу во время практики;

6) создать ситуации, в которых ученики обязательно добьются положительного результата;

7) стимулировать подобную практику до тех пор, пока учащиеся не почувствуют потребность в ее постоянном применении.

 Бывают разные типы групп.

 Должны ли группы меняться или они могут быть постоянными?

Если в той или иной группе работа идет слаженно и активно, можно сохранить этот состав и на другую тему. В остальных же группах имеет смысл составы менять, пока и там не наладится такая же активная работа. Общая система обучения предполагает и индивидуальную, самостоятельную, деятельность, и работу в разных группах.

 Постоянные группы хороши для усвоения нового материала, подготовки к контрольным работам, тестам. Такие группы помогают ребятам сдружиться.

 Можно организовать однородную группу (сильных или слабых учеников). Если группа слабая, то учитель работает с учениками, уделяя им больше внимания. В дальнейшем эти ребята вливаются в разнородные группы. Группы сильных учащихся могут помочь учителю на определенных этапах работы над новым материалом или при обобщении ранее пройденного в качестве экспертов. Их задача в этом случае - дать аргументированную оценку деятельности той или иной группы учащихся, заранее определив критерии, по которым эта деятельность будет оцениваться. Учитель помогает ребятам на этапе формирования критериев. Такая деятельность приучает учащихся к рефлексии, к самооценке своей деятельности, что необходимо для осознания личностью возможностей самореализации.

 **Технология деятельности учащихся в группе следующая:**

*а) тема урока,*

*б) цель работы в группе,*

*в) объяснение, какую работу надо выполнить,*

*г) время работы, время обсуждения и защиты ответов, коллективный анализ,*

*д) самооценка работы групп.*

 После завершения заданий всеми группами проводим общее обсуждение работы. Если материал усвоен всеми учащимися, даю тест на проверку понимания и усвоения нового материала. Над заданиями теста учащиеся трудятся индивидуально, вне группы. При этом дифференцирую сложность заданий для сильных и слабых учеников. Оценки за индивидуальную работу суммируются в группе, и объявляется общая оценка. Таким образом, соревнуются не сильные со слабыми, а каждый, стараясь выполнить свои задания, как бы соревнуется сам с собой, то есть со своим ранее достигнутым результатом.

 Разновидностью организации групповой деятельности является и **работа в** **парах.**

Обучение в парах сменного состава позволяет дифференцировать работу с учащимися на уроке. В парах сменного состава можно работать на всех этапах обучения: объяснение нового, повторение, обобщение пройденного.

Так, например, можно организовать работу в парах сменного состава в 5 классе по теме «Главные члены предложения».

 Заранее разбиваю класс на пары: один ученик – сильный, другой - слабый или оба – средние. Часть класса получают карточки с разными заданиями по одной теме, например: «Подлежащее», другая часть ребят работают по теме «Сказуемое».

 На первом этапе учащиеся учат правило и рассказывают его друг другу, подтверждая примерами. Если один из них затрудняется ответить, другой ему помогает, или оба обращаются к учебнику.

 На втором этапе выполняют письменные задания, помогая друг другу.

 На последнем этапе работы пары учащихся выполняют самостоятельные работы и сверяют их. После чего пара распадается, и каждый ищет нового партнера, чтобы передать ему вновь изученную тему.

 Необходимо подготовить класс к работе в парах сменного состава. Учащиеся должны научиться сначала работать в постоянных парах, т. е. с соседом по парте, и выработать такие умения, как совместное чтение теоретического материала, взаимодиктант, взаимоопрос, взаимопроверка.

 В том случае, если учащиеся не приучены работать самостоятельно, можно организовать работу по-другому. На парту выдаются две одинаковые карточки, и на первом этапе учащиеся в совместной работе изучают тему и выполняют все задания, контролируя друг друга. Затем начинают работу в парах сменного состава.

 Для того чтобы помочь «слабым» учащимся, можно выдать им карточки с одним и тем же номером. В то время как остальные учащиеся самостоятельно работают по карточкам, учитель создает из этих ребят временную подготовительную группу, разучивая с ними теоретический материал и помогая правильно выполнить письменные задания. Можно привлечь консультанта из тех ребят, которые быстро и правильно сделали свою работу. Тем, кому трудно, разрешается пользоваться опорными схемами.

 Проверку заданий можно осуществить по-разному: дать ответы на доске, на обратной стороне карточки или собрать работы на проверку.

Карточка 1. Подлежащее.

**1.Найдите подлежащее. Чем оно выражено?**

а) *Вышли братья на широкий двор, натянули свои тугие луки.*

*б) Три мудреца в одном тазу пустились по морю в грозу.*

*в) Учиться всегда пригодится.*

*г) Кто-то пел за рекой протяжную песню.*

*д) Смелый к победе стремится.*

**2. Добавьте подлежащее.**

*а) …бережно вынул из конверта письмо.*

*б) Веселые … огня играли на стекле.*

*в) На печке … сладко посапывали.*

*г) Люблю … пышное природы увяданье.*

Карточка 2. Сказуемое.

**1. Найдите сказуемое. Чем оно выражено?**

*а) Тускло светит луч лампады.*

*б) Тиха украинская ночь.*

*в) Жители нашего села - хорошие охотники.*

*г) Шубка у лисы теплая, пушистая.*

*д) Книга – источник знаний.*

**2. Добавьте сказуемое.**

*а) Гроза постепенно … (удалялась)*

*б) Этот край очень … (красив)*

*в) Птицы - наши… (друзья)*

*г) Первые листики… (нежные)*

На первых порах ребятам помогает памятка «Как работать коллективно»:

1. Выполняй задание по карточке; если нужна помощь, обращайся к товарищу, к консультанту.

2. Поменяйтесь карточками, выполните работу.

3.Проверьте работу друг друга.

4. Если в работе товарища есть ошибки, помоги ему их исправить.

5. Если вы оба в чем-то сомневаетесь, обращайтесь к консультанту.

6. Найди нового партнера и продолжай работу с ним.

7. Будьте доброжелательны друг к другу.

 Если регулярно обращаться к таким формам работы, у учащихся будут формироваться навыки самостоятельной проработки материала, проверки и взаимопроверки.

 После каждой работы в группах сотрудничества необходимо провести не только обсуждение достигнутых успехов, но и обязательно поговорить о том, каким образом группе удалось достичь высоких результатов, какие были трудности, кто помогал.

 В своей практике я часто обращаюсь к таким формам обучения и замечаю, что учащиеся активнее включаются в работу и результаты намного выше.

**Использованная литература:** Е.С. Полат «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования», Москва, 2001.