**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа регионального курса «Историческое краеведение» составлена на основе Федерального базисного плана и федерального

компонента государственного стандарта среднего образования на базовом уровне

Важная роль в процессе обучения и воспитания в современной школе отводится национально-региональному компоненту содержания.

Изучение курса «Краеведение» в основной школе призвано создать условия для формирования у учащихся исторического мышления как

основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной лично­сти.

Нормативными основаниями изучения курса «Краеведение» явля­ются Федеральный закон «Об образовании», Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, делегировавшие право разработки национально-регионального компонента субъектам федера­тивного государства. В соответствии с приказом Департамента образо­вания, науки и молодежной политики Воронежской области от 19 декабря 2012 г. № 1067 в региональном базисном учебном плане часы региональ­ного компонента рекомендуется использовать на введение учебного кур­са «Краеведение» в 8-9 классах в объеме 1 час в неделю «Историческое краеве­дение»..

Изучение регионального курса «Историческое краеведение» преду­сматривает взаимосвязь с общим курсом истории России и всеобщей истории в качестве основы формирования представлений об окружаю­щем мире как единого целого. Методологической основой содержания курса является философская категория единства общего и особенного: своеобразие историко-культурного развития региона составляет кате­горию особенного в общеисторическом содержании. Это предполагает рассмотрение истории края в контексте общецивилизационных процес­сов в мире и во взаимосвязи с историей Родины. Содержание курса «Историческое краеведение» нацеливает на использование предмет­ных, межпредметных, метапредметных связей как основы интеграции знаний школьников с их практической деятельностью.

Курс «Историческое краеведение» позволяет углубить знания по ис­тории, конкретизируя общеисторические события, процессы на краевед­ческом материале, приблизиться к прошлому через историю родного края, помогает стимулировать познавательный интерес школьников и воспитывать наследием предков.

**Актуальность** изучения истории края определяется государствен­ным и региональным заказом на реализацию патриотических традиций граждан России, родного края.

**Главная цель** изучения курса «Историческое краеведение» - разви­тие, образование и воспитание личности школьника, способного к са­моидентификации и определению ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своего края в контексте истории страны и мира, активно и творчески применяющего исторические зна­ния в учебной и социальной деятельности.

**Задачи** изучения курса «Историческое краеведение»:

* формирование знаний об основных событиях, явлениях, процес­сах, персоналиях в истории края с древности до наших дней;
* развитие у учащихся патриотических чувств, гордости и уважения к истории и достижениям земляков;
* воспитание ценностных подходов к усвоению культурного насле­дия родного края, традиций жителей своего региона;
* развитие познавательных и интеллектуальных способностей уча­щихся на основе анализа информации из различных источников,
* органи­зации исследовательской и проектной деятельности;
* формирование умений применять знания по истории края для осмысления сущности современных явлений, эффективного взаимо­
* действия и участия в решении проблем окружающего социума.

Общая характеристика программы курса «Историческое краеведение»

Содержание программы курса «Историческое краеведение» по­строено на основе проблемно-хронологического принципа. Программа включает изучение истории Воронежского края с древности до наших дней и нацелена на использование цивилизационно-гуманитарного и многофакторного подходов. Логика построения курса позволяет осу­ществить постепенное и целенаправленное введение учащихся в его изучение, где действует принцип накопления и интеграции знаний с учетом решения воспитательных, обучающих и развивающих задач.

Изучение курса «Историческое краеведение» в 8-9 класса в объеме 69 часов (по 1часу в неделю) предусмотрено в региональном компонен­ те базисного учебного плана для образовательных учреждений Воро­нежской области. В 8 классе изучается история Воронежского края с древности до середины XIX в., в 9 классе - со второй половины XIX в до современности. Преподавание курса целесообразно вести синхронно - параллельно с историей России. В предлагаемом тематическом пла­нировании представлен примерный вариант распределения учебного материала по темам и урокам.

Однако, с учетом авторских подходов учителя, возможны другие варианты распределения часов. В программе предусмотрено право учи­теля вносить изменения в распределение часов на изучение отдельных тем. При этом должны учитываться особенности конкретного района, сложившиеся традиции. Вместе с тем, любой выбор и методическое решение учителя должны соотноситься с предполагаемым образова­тельным эффектом, не разрушать общей логики программы.

Практико-ориентированная составляющая содержания программы может быть реализована через тематические экскурсии по Воронеж­скому краю, посещения архивов и музеев (приложение 3). Программа ориентирована на деятельностный подход в обучении. Акцент делается на поисково-исследовательских, проектных методах во взаимосвязи со словесными и вещественными методами изучения исторического крае­ведения (приложение 1).

**Ожидаемые результаты**

В результате изучения истории края ученик должен:

знать (понимать):

* основные этапы и ключевые события истории края с древности до наших дней;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сфор­мировавшиеся в ходе исторического развития края;
* изученные виды исторических источников;

уметь:

* соотносить даты событий истории края с веком; определять по­следовательность и длительность важнейших событий истории края;
* использовать текст исторического источника при ответе на во­просы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства

разных источников;

* показывать на исторической карте территории расселения наро­дов, границы края, города, места значительных исторических

событий;

* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участни­ках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов;

- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе тек­ста и иллюстративного материала учебника,

фрагментов исторических источников;

- использовать приобретенные знания при написании творче­ских работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и со­-

бытий;

* группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терми­

нов, выявлять

- общность и различия сравниваемых исторических собы­тий и явлений; определять на основе учебного материала причины и

следствия важнейших исторических событий;

* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения собы­тий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов края в общении с людьми другой культуры, национальной и

религиоз­ной принадлежности.

- искать информацию в архивах, библиотеках, музеях, Интерне­те, брать интервью;

* использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов,

про­ектов.

Историческое краеведение представляет собой стройную систему различных видов историко-краеведческой деятельности (познаватель­- ной, преобразовательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной и др.).

Учащиеся в процессе урочной и внеурочной деятельности приобре­тают знания об отдельном историческом факте, событии, истории края в целом. Эта деятельность может иметь различные уровни по степени сложности: от простого усвоения исторических знаний на уроках или внеклассных занятиях (например, в историко-краеведческом кружке) до поиска новых знаний (поисково-исследовательская деятельность в под­ростковых патриотических клубах, в походах по родному краю, экспе­дициях и пр.).

Систематизации краеведческого образования способствует участие в туристско-краеведческом движении школьников Воронежской области и реализации программы «Край родной» на 2012-16 гг., разработанной Областным центром дополнительного образования, гражданского и патриотического воспитания и утвержденной Департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области приказом от 27.04.2012 г. № 420 (приложение 2).

Участие детей в историко-краеведческой деятельности способствует углубленному изучению истории своей Родины, познанию и пониманию законов общественного развития, их реального проявления в истории края. Изучение и осмысление фактов местной истории стимулируют мыслительную деятельность, формируют систему теоретических пред­ставлений и понятий и тем самым влияют на формирование научного исторического мышления учащихся, их гражданской зрелости, активной жизненной позиции.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»**

8 КЛАСС (35 ч)

**Тема 1. История Воронежского края в истории России.**

История края как часть истории нашей Родины. Что изучает крае­ведение. Источники знаний о прошлом края. Музеи, архивы, заповед­ники - хранилища исторической памяти.

Развитие воронежского краеведения. Ученые-краеведы Воронеж­ской области. Исследования по истории края.

Тема 2. Воронежский край в древности.

Появление человека в Воронежском крае. Археологические иссле­дования на территории края. Костёнки - уникальный памятник, «жем­чужина палеолита». „

Особенности степной и лесостепной зон Воронежской области. Кочевые и земледельческие народы в эпоху металлов. Хозяйственная деятельность, зарождение искусства. Памятники древности на террито­рии края (Мосоловское поселение в Аннинском районе, Мастищенскии лабиринт и Мастюгинские курганы в Острогожском районе, Частые курганы на окраине Воронежа, Чертовицкие могильники в Рамонском районе, Маяцкое городище в Лискинском районе и др. - по выбору учителя).

Тема 3. Воронежский край в составе Древнерусского государ­ства и феодальных княжеств.

Расселение славян. Появление славян в Придонье. Воронежский край - окраина Древней Руси. Укрепленные поселения славян на берегах рек Дона и Воронежа. Городище Титчиха. Натиск степных кочевников. Первое упоминание в русских летописях слова «Воронеж» (1177 г.). Раз­дробление русских земель. Монгольское нашествие. Запустение края в Х1У-ХУ вв «Белые пятна» в истории воронежской земли.

Тема 4. Воронежский край в период образования и укрепления

Российского государства.

Образование Российского государства. История вхождения воро­нежских земель в состав Российского государства. Освоение «дикого поля» и борьба с крымскими татарами. Организация сторожевой служ­бы в 1586г.

Версии о дате основания Воронежа. Крепость на правом берегу ре­ки Воронеж. Строители и первые жители Воронежской крепости.

Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие Воронежского края в XVII в.

Образование и развитие Воронежского уезда. Состав и занятия населения. Строительство Белгородской черты (1635-1658 гг.), города- крепости «на черте», заселение земель «за чертой». Набеги татар. Раз­витие ремесла, торговли в городах края. Строительство укреплений, монастырей. Рост городов на территории края. Воронеж - торговый и ремесленный центр.

Политическая обстановка в крае в XVII - начале XVIII в. Народные восстания XVII в. Воронежские родственные связи Степана Разина. Поход Фрола Разина к Коротояку. Восстание в Острогожске (1670 г.). Образова­ние Воронежской епархии (1682 г.). Связь населения края с донскими ка­заками. Булавинское восстание (1707-1708 гг.)

Тема 6. Воронеж и Воронежский край при Петре I.

Начало государственной деятельности Петра I. Азовский поход 1695 г. Первый приезд в Воронеж (1696 г.). Начало строительства ко­раблей на Воронежской верфи. Азовский поход 1696 г., его результаты. Роль русской православной церкви в создании Азовского флота. Дея­тельность Петра Великого в Воронеже. Дальнейшее строительство го­рода: Адмиралтейский двор, Немецкая слобода. Возникновение и раз­витие местной промышленности. Кумпанское и государственное стро­ительство боевых кораблей в 1696-1700 гг. Корабли, построенные на Воронежской верфи. Русские и иностранные мастера- кораблестроители. «Работные люди». Первые учебные заведения - школа для подготовки офицеров флота (1703 г.), «цифирная» школа для детей (1714 г.).

Связь основания Санкт-Петербурга (1703 г.) с воронежскими собы­тиями. Воронежские «заботы» Петра перед Полтавской битвой (1709 г.). Посещение Петром I Острогожска, Коротояка, Павловска, Таврова, Дивногорского монастыря и других мест.

Хозяйственное развитие Воронежского края в конце XVII - начале XVIII в. Возникновение новых сел и деревень в крае. Суровые указы Петра I об уничтожении возникших без царского повеления городов и сел (Бобров, Анна, Тойда, Тишанка, Богучар и др.).

Памятные места петровской эпохи в крае, их современное состояние.

**Тема 7. Образование Воронежской губернии и ее развитие в XVIII в.**

Образование Воронежской губернии (1725 г.). Окончательное засе­ление края. Изменение социальной структуры населения. Феодально- крепостнические отношения в крае. Борьба против крепостного гнета воронежских крестьян во второй половине XVIII в.

Новые явления в хозяйственной жизни губернии. Строительство промышленных предприятий, развитие торговли.

Воронеж - центр губернии середины - второй половины XVIII в. По­вседневная жизнь жителей края.

Общественно-культурная жизнь в Воронежском крае в XVIII в. Архитектура и строительство в Воронеже и крае. Первые учебные за­ведения. Е. А. Болховитинов и его деятельность.

**Тема 8. Социально-экономическая, общественно-политическая история Воронежского края в первой половине XIX в.**

Общественно-политическая жизнь губернии. Воронежские полки и воронежцы в Отечественной войне 1812 г. Формирование егерских и пехотных резервов из жителей Воронежской губернии. Воронежцы- герои войны.

Воронеж - место заготовки обмундирования, фуража, продоволь­ствия для армейских нужд.

Участие воронежского дворянства в движении декабристов. Разно­чинские кружки в крае. Газета «Воронежские губернские ведомости» (1838 г.)

Социально-экономическое развитие края. Развитие земледелия, крестьянских промыслов. Товарно-денежные отношения в губернии. Строительство новых промышленных предприятий: сахарные заводы в Ольховатке (1834 г.), Рамони (1840 г.) и др.

Вклад воронежцев в культуру России. Застройка Воронежа и дру­гих городов губернии по «регулярным планам» (с 70-х гг. XVIII в.). Учебные заведения: мужская гимназия (1809 г.), кадетский корпус (1845 г.), народные училища. Пребывание известных деятелей на воро­нежской земле.

Н. И. Костомаров, Н. А. Северцов. Воронежские поэты: А. В. Кольцов, И. С. Никитин.

Печатные издания, посвященные истории Воронежского края. Па­мятные места, связанные с деятельностью знаменитых воронежцев.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»**

9 КЛАСС (34 ч)

**Тема 1. Воронежская губерния во второй половине XIX в.**

Воронежская губерния в пореформенный период.

Реформа 1861 г. в губернии: особенности ее проведения и послед­ствия. Развитие капитализма и изменение структуры населения губер­нии. Народническое движение в крае. Деятельность народников в крае. Г. В. Плеханов, А. И. Желябов, А. Д. Михайлов и др. «Наши», «Земля и воля», «Черный передел». Социально-экономические условия жизни ра­бочих. Выступления и стачки в крае. Первые марксистские кружки. Начало рабочего движения и зарождение первых социал- демократических организаций.

Развитие образования в крае. Деятельность С. И. Мосина, М. А. Веневитинова. Деятели культуры - уроженцы Воронежского края Художники И. Н. Крамской, Н. Н. Ге.

**Тема 2. События начала XX в. в истории Воронежского края.**

Социально-экономическое развитие губернии. Положение рабочих, крестьян. Социал-демократические организации накануне первой русской революции. Революция 1905-1907 гг. в Воронеже и Воронежской 1убер- нии: Февральская стачка, восстание солдат дисциплинарного батальона, декабрьская политическая стачка, крестьянские выступления зимой - вес­ной 1906 г. Зарождение представительной демократии в крае.

Повседневная и общественно-культурная жизнь губернии. Измене­ние внешнего облика Воронежа: открытие памятников, строительство новых зданий. Новые учебные заведения.

**Тема 3. Военно-политическая борьба в Воронежской губернии накануне и после Октября 1917 г.**

События Февраля 1917 г. в Воронеже и губернии. Установление двоевластия. Деятельность различных партий в период двоевластия. Провозглашение советской власти осенью 1917 г. в крае. Претворение в жизнь декретов новой власти. Борьба политических сил в Советах на местах. Гражданская война в 1убернии. Начало вооруженной борьбы на Дону. Военные действия летом 1918 - зимой 1919 гг., летом - осенью 1919 г.

Окончание гражданской войны в крае в 1922 г. Народное хозяйство Воронежской губернии в условиях гражданской войны (1918-1920 гг.).

**Тема 4. Социально-экономическое положение Воронежского края в 1920-1930 гг.**

Восстановление хозяйства и реконструкция промышленности. Раз­витие кооперации в деревне. Образование Центрально-Черноземной области (1928 г.) и преобразование в 1934 г. в Воронежскую область. Индустриализация в Воронежской области. Интенсивный рост про­мышленного производства в крае, трудовой энтузиазм в годы инду­стриализации. Коллективизация в Черноземье. Развитие кооперации. Образование колхозов. Драматизм проведения коллективизации в Чер­ноземье. Сталинские репрессии в Воронежском крае. Массовые ре­прессии партийно-государственных работников, интеллигенции, кре­стьян, рабочих, церковнослужителей

Культурная жизнь в Воронежской губернии и изменения в куль­турном строительстве. Переход ко всеобщему среднему образованию. Развитие высшего и среднего образования. Преображение г. Воронежа.

**Тема 5. Воронежская область в годы Великой Отечественной войны и послевоенного строительства.**

Воронежская область в начале войны. Начало мобилизации в ар­мию и формирование Воронежского добровольческого полка. Пере­стройка промышленных предприятий на военный лад, эвакуация части воронежских заводов. Начало массированных налетов фашистской авиации на город.

Военные действия на территории Воронежской области. Наступле­ние на Воронежском направлении (лето 1942 г.). Образование Воро­нежского фронта (командующий генерал Н. Ф. Ватутин). 212 дней боев за Воронеж. Героизм защитников города. Острогожско-Россошанская и Воронежско-Касторненская наступательные операции и их значение.

Тема 6. Хозяйственное и культурное развитие области в 1950- 1990-е гг.

Воронежская область в период «оттепели». Воронеж в 70-80-е гг.

Рост промышленного производства, строительство новых предприя­тий (Воронежский шинный завод, завод тяжелых механических прессов, завод радиодеталей, Острогожский консервный завод , Нововоронежская атомная электростанция и др.), реконструкция ранее построенных.

Развитие сельского хозяйства области. Концентрация и специали­зация сельскохозяйственного производства. Социальные проблемы де­ревни. Массовое жилищное и социально-бытовое строительство в Во­ронеже и области.

Достижения наших земляков в области культуры. Развитие образо­вания на территории области. Воронежские ученые с мировым именем. Воронежские писатели.

Тема 7. Современный этап развития Воронежа и области.

Крупные предприятия края. Экономика края на современном этапе развития: ее особенности. Перспективы развития области. Система управления областью и органы местного самоуправления: их функции, взаимодействие, эффективность.

Развитие образования и культуры в Воронежской области. Совре­менная архитектура и строительство. Новые памятники в Воронеже и области. Современная театральная жизнь.

Проблемы и трудности современного этапа развития края и пути их решения. Современное состояние экономики. Крупные промышленные предприятия области. Особенности развития сельскохозяйственного производства.

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы** | **Основное содержание урока** | **Кол-во**  **часов** | | | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Дата проведения** | | |
| **план** | **факт** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | 6 | | |
| **Тема 1. История Воронежского края в истории России (1 ч)** | | | | | | | | | |
| 1. | Ведение. История края как часть истории нашей Родины. | Что изучает краеведение. Источники знаний о прошлом края | 1 | | | Активизировать знания из курса истории России. Раскрывать значение термина краеведение. Характеризовать источники по истории Воронежского края.  Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю своего края |  | |  |
| **Тема 2 Воронежский край в древности (8 ч)** | | | | | | | | | |
| 2. | Позднепалеолитические стоянки древнего человека. | Археологические исследования на территории края. Костёнки - уникальный памятник, «жемчужина палеолита». Заочная экскурсия в Государственный археологический музей-заповедник « Костёнки». | 1 | | Показывать на исторической карте территорию Воронежского края в древности, места стоянок первобытных людей. Объяснять смысл понятия «палеолит» Рассказывать об уникальном археологическом памятнике на территории края.  Собирать информацию и готовить сообщения (презентацию) об археологических исследованиях на территории края | |  | |  |
| 3. | Образование и развитие Воронежского уезда. | Памятники древности на территории края. Хозяйственная деятельность, зарождение искусства. | 1 | | Исследовать географию районов первичного земледелия и скотоводства на исторической карте. Показывать на исторической карте расселение народов в эпоху металлов на территории края. Характеризовать занятия кочевых и земледельческих народов.  Давать общую характеристику памятников древней истории в крае | |  | |  |
| 4. | Славянские поселения на Дону и его притоках. | Воронежский край - окраина Древней Руси. Укрепленные поселения славян на берегах рек Дона и Воронежа. Городище Титчиха. Натиск степных кочевников. | 1 | | Показывать на исторической карте места расселения славян.  Характеризовать местоположения славян.  *Самостоятельно* подготовить сообщение о городище Титчиха. | |  | |  |
| 5 | Воронежские земли в составе Рязанского княжества. | Версии происхождения слова Воронеж | 1 | | Использовать электронные ресурсы для нахождения версий слова Воронеж.  Находить и группировать информацию по данной теме из дополнительных источников | |  | |  |
| 6. | Образование и развитие Воронежского уезда XVI-XVII вв. | Памятники древности на территории края. Хозяйственная деятельность, зарождение искусства. | 1 | | Исследовать географию районов первичного земледелия и скотоводства на исторической карте. Показывать на исторической карте расселение народов в эпоху металлов на территории края. Характеризовать занятия кочевых и земледельческих народов. | |  | |  |
| 7-8. | Наш край и азовские походы Петра I | Воронеж (1696 г.). Начало строительства кораблей на Воронежской верфи. Азовский поход 1696 г., его результаты. | 2 | | Составлять характеристику Петра I.  Объяснять причины Азовских походов. Рассказывать о деятельности Петра I в Воронеже | |  | |  |
| 9. | Новые явления в жизни края. | Раздробление русских земель. Монгольское нашествие. Запустение края в Х1У-ХУ вв. Практикум: работа с документами | 1 | | Активизировать знания из курса истории России периода феодальной раздробленности. Составлять сообщение о монгольском нашествии. Высказать и аргументировать причины запустения края в ХIV-ХVвв. | |  | |  |
| **Тема 3. Воронежский край в период образования и укрепления Российского государства (7 ч.)** | | | | | | | | | |
| 10. | Заселения Воронежского края | Состав и занятия населения | 1 | | | Характеризовать положение жителей воронежского края .  Осуществлять поиск информации из различных источников для подготовки сообщения о составе и занятиях населения Воронежского уезда |  | |  |
| 11. | Воронежская губерния- земледельческий район | Состав и занятия населения | 1 | | | Характеризовать положение жителей воронежского края  Осуществлять поиск информации из различных источников для подготовки сообщения о составе и занятиях населения Воронежского уезда |  | |  |
| 12. | Изменения в хозяйственной жизни края | Состав и занятия населения | 1 | | | Характеризовать положение жителей воронежского края  Осуществлять поиск информации из различных источников для подготовки сообщения о составе и занятиях населения Воронежского уезда |  | |  |
| 13. | Воронежский край в составе Российского государства. | История вхождения воронежских земель в состав Российского государства | 1 | | | Активизировать знания из курса истории России периода образования и укрепления Российского государства.  Исследовать географию воронежских земель, вошедших в состав Российского государства. Рассказать об истории вхождения воронежских земель в состав Российского государства |  | |  |
| 14. | Освоение «дикого поля» и борьба с крымскими татарами. | Организация сторожевой службы в 1586 г. Практикум: работа с документами | 1 | | | Рассказать, какие методы борьбы использовали русские против татар и татары против русских. Объяснить, как была организована сторожевая служба.  Изучать исторические документы и использовать их для рассказа об основании крепости Воронеж |  | |  |
| 15. | Учебная виртуальная экскурсия по Воронежу. | Посещение Воронежского бластного краеведческого музея.Виртуальная экскурсия по Воронежу «Воронеж исторический» | 1 | | | Составлять план экскурсии.  Уметь обобщать полученную информацию |  | |  |
| 16. | Урок-зачет по теме: Воронежский край в период образования и укрепления Российского государства |  | 1 | | | *Систематизировать* исторический материал о Воронежском крае в период образования и укрепления Российского государства.  Выполнять тестовые контрольные задания по истории Воронежского края в XV־XVI вв. по образцу ГИА. |  | |  |
| **Тема 4. Социально-экономическое развитие Воронежского края в. XVII (5 ч)** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | **Тема 5. Социально-экономическое развитие Воронежского края в. XVII (6 ч)** |
| 17. | Образование и развитие Воронежского уезда. | Состав и занятия населения | 1 | | | Характеризовать положение жителей воронежского края в XVII в.  Осуществлять поиск информации из различных источников для подготовки сообщения о составе и занятиях населения Воронежского уезда в XVII в. |  | |  |
| 18. | Строительство Белгородской черты (1635-1658 гг.) | Города-крепости «на черте», заселение земель «за чертой». Набеги татар | 1 | | | Объяснять, с какой целью была построена Белгородская черта.  Исследовать на исторической карте, где были поставлены города-крепости для обороны от крымских татар.  Раскрывать роль Белогородской черты в деле защиты территории Русского государства от крымских татар.  Объяснять смысл понятий: сторожа, станица, воевода, ухожьи. |  | |  |
| 19. | Развитие строительства, ремесла и торговли в городах края. | Строительство укреплений, монастырей. Рост городов на территории края. Воронеж - торговый, ремесленный центр | 1 | | | Давать общую характеристику развития строительства, ремесла и торговли в XVII в. Выявлять особенности развития ремесла и торговли в городах Воронежского края. Описывать, как выглядели первые каменные постройки в городе |  | |  |
| 20. | Политическая обстановка в крае в XVII - начале ХУШ в. | Народные восстания XVII в. Воронежские родственные связи Степана Разина. Поход Фрола Разина к Коротояку. Восстание в Острогожске (1670 г.). Образование Воронежской епархии (1682 г.).  - Связь населения края с донскими казаками. Булавинское восстание (1707-1708 гг.) Практикум: работа с документом «Прелестная грамота» | 1 | | | Характеризовать политическую обстановка в крае в XVII-начале XVIII в. Раскрывать причины народных восстаний. Актуализировать знания из курса истории России о восстании Степана Разина.  Осуществлять поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения о походе Фрола Разина к Коротояку и о восстании в Острогожске.  Рассказывать о связи населения с донскими казаками.  Систематизировать материал о причинах выступлений донских казаков. Характеризовать итоги восстаний |  | |  |
| 21. | Урок-зачет по теме «Социально- экономическое и политическое развитие Воронежского края в XVII в. |  | 1 | | | Систематизировать исторический материал о социально-экономическом и политическом развитии Воронежского края в XVII в. Высказывать суждения об особенностях развития края Выполнять тестовые контрольные задания по истории Воронежского края в XVII в. по образцу ГИА |  | |  |
| **Тема 5. Воронеж и Воронежский край при Петре I (5 ч)** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | **Тема 6. Воронеж и Воронежский край при Петре I (5 ч)** |
| 22. | Деятельность Петра Великого в Воронеже. | Начало государственной деятельности Петра I. Азовский поход 1695 г. Первый приезд в Воронеж (1696 г.). Начало строительства кораблей на Воронежской верфи. Азовский поход 1696 г., его результаты | 1 | | | Составлять характеристику Петра I.  Объяснять причины Азовских походов. Рассказывать о деятельности Петра I в Воронеже |  | |  |
| 23. | Строительство Азовского флота в Воронеже. | Кумпанское и государственное строительство боевых кораблей в 1696-1700 гг. Русские и иностранные мастера-кораблестроители. «Работные люди». Роль русской православной церкви в создании Азовского флота.  Практикум по документам | 1 | | | Изучать материалы, свидетельствующие о строительстве флота в городе Воронеже. Высказывать суждения о роли города Воронежа в строительстве флота.  Самостоятельно подготовить сообщение к уроку о мастерах-кораблестроителях.  Раскрывать смысл понятий: верфь, работные люди, кумпанства |  | |  |
| 24. | Хозяйственное развитие Воронежского края в конце XVII - начале XVIII в. | Дальнейшее строительство города: Адмиралтейский двор, Немецкая слобода. Возникновение и развитие местной промышленности. Возникновение новых сел и деревень в крае. Суровые указы Петра I об уничтожении возникших без царского повеления городов и сел (Бобров, Анна, Тойда, Тишанка, Богучар и др.). Первые учебные заведения - школа для подготовки офицеров флота (1703 г.), «цифирная» школа для детей (1714 г.) | 1 | | | Давать общую характеристику развитию местной промышленности.  Самостоятельно подготовить сообщение к уроку о первых учебных заведениях.  Объяснять причины издания суровых указов Петра I |  | |  |
| 25. | Памятные места Петровской эпохи в крае. | Связь основания Санкт-Петербурга (1703 г.) с воронежскими событиями. Воронежские «заботы» Петра перед Полтавской битвой (1709 г.). Посещение Петром I Острогожска, Коротояка, Павловска, Таирова, Дивногорского монастыря и других мест. Памятные места петровской эпохи в крае, их современное состояние.  По выбору: экскурсия, сообщение, презентация | 1 | | | Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников, дополнительной литературы. Работать с картой по единому заданию. Изучать исторические документы и использовать их для рассказа об уничтожении городов и сел, возникших без царского повеления. Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия по местам, связанным с Петром I |  | |  |
| 26. | Урок-зачет по теме «Воронеж и Воронежский край при Петре I» |  | 1 | | | Систематизировать исторический материал о Воронеже и Воронежском крае в эпоху Петра I. Высказывать суждения о значении строительства флота на Воронежской земле.  Выполнять тестовые контрольные задания по истории Воронежского края в первой четверти XVIII в. по образцу ГИА |  | |  |
| **Тема 6. Образование Воронежской губернии и ее развитие вXVIII в (3 ч)** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | **Тема 7. Образование Воронежской губернии и ее развитие в XVIII в (3 ч)** |
| 27. | Образование Воронежской губернии(1725 г.) | Окончательное заселение края. Изменение социальной структуры населения. Феодально- крепостнические отношения в крае. Борьба против крепостного гнета воронежских крестьян во второй половине XVIII в. | 1 | | | Активизировать знания из курса истории России об образовании губерний.  Описывать социальную структуру населения. Раскрывать причины борьбы крепостных крестьян Воронежской губернии |  | |  |
| 28. | Воронеж - центр губернии середины - второй половины XVIII в. | Новые явления в хозяйственной жизни губернии. Строительство промышленных предприятий, развитие торговли.  Повседневная жизнь жителей края. Практикум по документам | 1 | | | Самостоятельно подготовить тематическое сообщение об истории Воронежа второй половины XVIII в.  Описывать повседневную жизнь жителей края. Приводить примеры новых явлений в хозяйственной жизни губернии.  Рассказывать о строительстве промышленных предприятий, о развитии торговли в крае |  | |  |
| 29. | Общественно-культурная жизнь в Воронежском крае в ХVIII в. | Архитектура и строительство в Воронеже и крае.  Первые учебные заведения.  Е. А. Болховитинов и его деятельность | 1 | | | Рассказывать о деятельности Е. А. Болховитинова. Составлять рассказ-описание об архитектуре и строительстве в Воронежском крае. Подготовить сообщение о первых учебных заведениях в Воронежском крае и г. Воронеже |  | |  |
| **Тема7. Социально-экономическая, общественно-политическая история Воронежского края в первой половине XIX в. (6 ч)** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | **Тема 8. Социально-экономическая, общественно-политическая история Воронежского края в первой половине XIX в. (8 ч)** |
| 30. | Воронежские полки и воронежцы в Отечественной войне 1812 г. | Формирование егерских и пехотных резервов из жителей Воронежской губернии. Воронежцы-герои войны.  Воронеж-место заготовки обмундирования, фуража, продовольствия для армейских нужд. | 1 | Готовить презентацию о жителях Воронежского края - участниках Отечественной войны 1812 г. Рассказывать о вкладе жителей Воронежской губернии в победу над Наполеоновскими войсками | | |  | |  |
| 31. | Общественно-политическая жизнь губернии. | Участие воронежского дворянства в движении декабристов. Разночинские кружки в крае. Газета «Воронежские губернские ведомости» (1838 г.) | 1 | Объяснять причины возникновения движения декабристов.  Рассказывать об общественно-политической жизни в губернии первой половины XIX в. | | |  | |  |
| 32. | Социально-экономическое развитие края. | Развитие земледелия, крестьянских промыслов. Товарно-денежные отношения в губернии. Строительство новых промышленных предприятий: сахарные заводы в Ольховатке (1834 г.), Рамони (1840 г.) и др. | 1 | Рассказывать об основных занятиях жителей Воронежской губернии.  Приводить примеры строительства новых промышленных предприятий в крае в первой половине XIX в. | | |  | |  |
| 33 | Вклад воронежцев в культуру России. | Застройка Воронежа и других городов губернии по «регулярным планам» (с 70-х гг. XVIII в.). Учебные заведения: мужская гимназия (1809 г.), кадетский корпус (1845 г.), народные училища. Пребывание известных деятелей на воронежской земле. Н. И. Костомаров, Н. А. Северцов. Воронежские поэты: А. В. Кольцов, И. С. Никитин.  Печатные издания, посвященные истории Воронежского края.  Памятные места, связанные с деятельностью знаменитых воронежцев | 1 | Рассказывать о развитии культуры, образования в Воронежской губернии в первой половине XIX в. Самостоятельно подготовить тематическое сообщение о деятельности знаменитых воронежцев первой половины XIX в.  Показывать на карте памятные места, связанные с деятельностью знаменитых воронежцев. | | |  | |  |
| 34. | Урок-зачет по теме: «Социально- экономическая, общественно-политическая история Воронежского края в первой половине XIX в. |  | 1 | Систематизировать исторический материал о Воронеже и Воронежском крае в первой половине XIX в.  Высказывать суждения о значительных событиях на территории края в первой половине XIX в.  Выполнять тестовые контрольные задания по истории Воронежского края в первой половине XIX в. по образцу ГИА | | |  | |  |
| 35 | Итоговое повторение По выбору:  - защита творческих работ учащихся  -учебные экскурсии  -тестовая проверка знаний. |  | 1 | Систематизировать исторический материал по истории Воронежского края с древнейших времен до первой половины XIX в. | | |  | |  |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование тем** | **Основное содержание уроков** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| **Тема 1. Воронежская губерния во второй половине XIX в. (5 ч)** | | | | | | |
| 1. | Реформа 1861 г. в губернии: особенности ее проведения и последствия. | Развитие капитализма в губернии. Изменение структуры населения крестьянские выступления. Практикум по документам | 1 | **Активизировать знания** из курса истории России. Объяснять причины проведения реформы 1861 г. **Характеризовать** основные положения реформы, ее итоги.  **Рассказывать** о строительстве промышленных предприятий, о развитии торговли в крае во второй половине XIX в. |  |  |
| 2. | Народническое движение в крае. | Организации «Наши», «Земля и воля», «Черный пе­редел».  Деятельность народников в крае. Г. В. Плеханов, А. И. Желябов, А. Д. Михайлов и др. | 1 | **Оценивать** значение и последствия народнического движения в крае.  **Рассказывать** о рабочем движении и первых соци­ал-демократических организациях |  |  |
| 3. | Начало рабочего движения и зарождение пер­вых социал-демократических организаций | Социально-экономические условия жизни рабочих. Выступления и стачки в крае. Первые марксистские кружки | 1 | **Готовить** сообщение или презентацию об одном из деятелей социальных движений. |  |  |
| 4. | Деятели культуры - уроженцы Воронежско­го края. | Развитие образования в крае. Деятельность С. И. Мосина М. А. Веневитинова. Художники И. Н. Крамской, Н. Н. Ге | 1 | **Готовить** сообщение или презентацию об одном из деятелей культуры |  |  |
| 5. | Урок-зачет по теме: Воронежская губерния в пореформенный период |  | 1 | **Составлять** словарь терминов по истории России второй половины XIX в..  **Разрабатывать** проекты по любой из наиболее ин­тересных и понравившихся тем |  |  |
| **Тема 2. События начала XX в. в истории Воронежского края (3 ч)** | | | | | | |
| 6. | Социально-экономическое развитие губернии. | Развитие промышленности. Положение рабочих и крестьян в губернии | 1 | **Характеризовать** социально-экономическое развитие губернии.  **Давать** общую характеристику положения рабочих |  |  |
| 7. | Революция 1905-1907 гг. в Воронеже и Воро­нежской губернии. | Февральская стачка, восстание солдат дисципли­нарного батальона, декабрьская политическая стачка, крестьянские выступления зимой - весной 1906 г. Зарождение представительной демократии в крае | 1 | **Раскрывать** причины революции 1905-1907 гг. **Рассказывать** о ходе революции на территории края. |  |  |
| 8. | Общественно-культурная жизнь губернии. | .Изменение внешнего облика Воронежа: открытие памятников, строительство новых зданий. Новые учебные заведения | 1 | **Самостоятельно** подготовить сообщение об общественной и культурной жизни губернии в первой половине XX в. |  |  |
| **Тема 3. военно-политическая борьба в Воронежской губернии накануне и после Октября 1917 г. (5ч)** | | | | | | |
| 9. | События Февраля 1917 г. в Воронеже и гу­бернии. | Установление двоевластия. Деятельность различных партий в период двоевластия. Практикум: работа по документам | 1 | **Активизировать** знания из курса истории России. Использовать электронные ресурсы для изучения событий Февральской революции в Воронеже и гу­бернии.  **Находить и группировать** информацию по данной теме из дополнительных источников |  |  |
| 10. | Провозглашение советской власти осенью 1917 г. в крае. | Претворение в жизнь декретов новой власти. Борьба политических сил в Советах на местах | 1 | **Называть** причины событий октября 1917 г. **Рассказывать** о первых мероприятиях Советской власти.  **Объяснять** суть борьбы политических сил в Советах на местах |  |  |
| 11-12 | Гражданская война в губернии. | Начало вооруженной борьбы на Дону. Военные действия летом 1918 - зимой 1919 гг., летом - осе­нью 1919 г.  Окончание гражданской войны в крае в 1922 г. На­родное хозяйство Воронежской губернии в условиях гражданской войны (1918-1920 г.).  Практикум по документам | 2 | **Высказывать и аргументировать** причины граж­данской войны.  **Работать** с картой в малых группах по единому заданию.  **Характеризовать** итоги гражданской войны. Объяснять политику «военного коммунизма» в условиях гражданской войны |  |  |
| 13. | Урок-зачет по теме: «Военно-политическая борьба в Воронежской губернии накануне и после Октября 1917 г. |  | 1 | **Решать** исторические задачи и проблемные ситуа­ции по истории Воронежского края в первой поло­вине XX в.  **Систематизировать** исторический материал о Во­ронежском крае в период революций и гражданской войны.  **Высказывать** суждения о значении событий 1917 г. **Выполнять** тестовые контрольные задания по истории Воронежского края в начале XX в. по образцу ГИА |  |  |
| **Тема 4. Социально-экономическое положение Воронежского края в 1920-1930 гг. (6 ч)** | | | | | | |
| 14. | Восстановление хозяйства и реконструкция промышленности. | Развитие кооперации в деревне. Образование Центрально-Черноземной области (1928 г.) и преобразование в 1934 г. в Воронежскую область | 1 | Систематизировать исторический материал о Воронежском крае после гражданской войны. Объяснять причины проведения индустриализации и коллективизации |  |  |
| 15. | Индустриализация в Воронежской области. | Интенсивный рост промышленного производства в крае, трудовой энтузиазм в годы индустриализации | 1 | Осуществлять поиск информации из различных источников для подготовки сообщения о трудовом; энтузиазме жителей края в период индустриализации |  |  |
| 16. | Коллективизация в Черноземном крае. | Развитие кооперации. Образование колхозов. Драматизм проведения коллективизации в Черноземье | 1 | Собирать информацию и готовить сообщен проведении коллективизации на территории края |  |  |
| 17. | Сталинские репрессии в Воронежском крае. | Массовые репрессии партийно-государственных работников, интеллигенции, крестьян, рабочих, цер­ковнослужителей.  Практикум: исследование «История моей семьи в 20-30-е гг.» | 1 | **Участвовать** в обсуждении материалов, рассказы­вающих о массовых репрессиях. **Определять** свое отношение к массовым репрессиям на основе анализа документов, отрывков из работ историков, статистических данных |  |  |
| 18. | Культурная жизнь в Воронежской губер­нии и изменения в культурном строительстве. | Переход ко всеобщему среднему образованию. Развитие высшего и среднего образования. Преоб­ражение г. Воронежа | 1 | **Собирать** информацию и готовить сообщение о культурной жизни в крае |  |  |
| 19. | Урок-зачет по теме: «Социально- экономическое положение Воронежского края в 1920-1930 гг. |  | 1 | **Систематизировать и обобщать** исторический материал по изученному периоду. Высказывать суждения о событиях 1920-1930 гг. **Выполнять** тестовые контрольные задания по истории Воронежского края 1920-1930 гг |  |  |
| **Тема 5. Воронежская область в годы Великой Отечественной войны и послевоенного строительства (8 ч).** | | | | | | |
| 20 | Воронежская область в начале войны. | Начало мобилизации в армию и формирование Воронежского добровольческого полка. Перестройка промышленных предприятий на военный лад, эва­куация части воронежских заводов. Начало массиро­ванных налетов фашистской авиации на город | 1 | **Активизировать** знания из курса истории России периода Великой Отечественной войны.    **Рассказывать** о формировании добровольческого полка.  **Характеризоват**ь работу завода им. Коминтерна, Воронежского авиационного завода и др. промыш­ленных предприятий в годы войны |  |  |
| 21. | Военные действия на территории Воронеж­ской области. | Наступление на Воронежском направлении (лето 1942 г.). Образование Воронежского фронта (коман­дующий генерал Н. Ф. Ватутин). 212 дней боев за Воронеж. Героизм защитников города. Острогожско- Россошанская и Воронежско-Касторненская насту­пательные операции и их значение. Злодеяния гитле­ровцев на воронежской земле | 1 | **Систематизировать** исторический материал о со­бытиях Великой Отечественной войны на террито­рии Воронежской области и города Воронежа. **Использовать** историческую карту для рассказа о военных действиях на Воронежском направлении. |  |  |
| 22. | Боевые и трудовые подвиги наших земля­ков в годы войны. | Героизм, запечатленный в мемо­риалах, памятниках, музеях, названиях улиц. | 1 | **Собирать** информацию и готовить сообщения (пре­зентацию) О подвигах наших земляков. |  |  |
| 23. | Практикум: сочинение «Война в судьбе мо­ей семьи» |  | 1 |  |  |  |
| 24-25 | Очная или заочная экскурсия по местам боевой славы. Посещение музея «Арсенал» |  | 2 |  |  |  |
| 26 | Восстановление народного хозяйства. | Народное хозяйство области в восстановительный период (1945-1950 гг.). Восстановление промышлен­ности. Возрождение промышленности. Возрождение деревни. Восстановление городов Воронежской об­ласти. Возрождение культурных ценностей | 1 | **Рассказывать** о восстановлении народного хозяйст­ва на территории края. |  |  |
| 27 | Урок-зачет по теме «Воронежская область в годы Великой Отечественной войны и послево­енного строительства» |  | 1 | **Разрабатывать** проекты по любой из наиболее ин­тересных и понравившихся тем. |  |  |
| **Тема 6. Хозяйственное и культурное развитие области в 1950-1990 гг. (2 ч)** | | | | | | |
| 28 | Воронежская область в период «оттепели».  Воронеж в 70-80-е гг. | Рост промышленного производства, строительство новых предприятий (Воронежский шинный завод, за­вод тяжелых механических прессов, завод радиодета­лей, Острогожский консервный завод, Нововоронеж­ская атомная электростанция и др.), реконструкция ранее построенных.  Развитие сельского хозяйства области. Концен­трация и специализация сельскохозяйственного про­изводства. Социальные проблемы деревни. Массовое жилищное и социально-бытовое строительство в Воронеже и области | 1 | **Систематизировать** исторический материал о Во­ронежском крае в период 60-80-х гг. **Высказывать** суждения о причинах тяжелого поло­жения в деревне.  Х**арактеризовать** социально-экономическую жизнь в крае в период «оттепели».  **Осуществлять** поиск информации из различных источников для подготовки сообщения о развитии промышленности в 50-80 гг. |  |  |
| 29 | Достижения наших земляков в области культуры. | Развитие образования на территории области. Воронежские ученые с мировым именем. Воронеж­ские писатели | 1 | **Осуществлять** поиск информации из различных источников для подготовки сообщения о развитии культуры на территории края |  |  |
| **Тема 7. Современный этап развития Воронежской области (4 ч).** | | | | | | |
| 30 | Экономика края на современном этапе развития: ее особенности. | Крупные предприятия края. Перспективы развития области. Система управления областью и органы местного самоуправ­ления: их функции, взаимодействие, эффективность | 1 | **Объяснять** причины социально-экономических пе­ремен последнего десятилетия ХХв. **Характеризоват**ь работу промышленных предпри­ятий Воронежской области. Раскрывать перспективы развития области. **Объяснять** систему управления областью и принцип работы органов местного самоуправления. **Раскрывать** сущность взаимодействия федеральных органов власти и органов власти субъектов федерации. |  |  |
| 31 | Развитие образования и культуры в Воро­нежской области. | Современная архитектура и строительство. Но­вые памятники в Воронеже и области. Современная театральная жизнь | 1 | **Рассказывать** о наиболее значительных событиях в области культуры Воронежа и Воронежской области |  |  |
| 32-33 | Проблемы и трудности современного этапа развития края и пути их решения | Современное состояние экономики. Крупные промышленные предприятия области. Особенности развития сельскохозяйственного производства | 2 | **Называт**ь важнейшие перемены в социально- экономической жизни края на современном этапе. **Сравнивать** состояние общества в 90-е гт. и в нача­ле XXI в.  **Рассказывать** о том, как изменилась жизнь в твоем городе, поселке, селе.  **Обозначать** основные проблемы и трудности края на современном этапе.  **Находить и группировать** информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источни­ков, дополнительной литературы |  |  |
| 34. | Итоговое повторение  По выбору:   * защита творческих работ учащихся * учебные экскурсии   тестовая проверка знаний |  | 1 | **Систематизировать** исторический материал по истории Воронежского края с древнейших времен до первой половины XIX в.  **Выполнять** тестовые контрольные задания по исто­рии Воронежского края с древнейших времен до первой половины XIX в. по образцу ГИА |  |  |