***Психологические процессы развития личности***

***ребенка младшего школьного возраста***

 Известный швейцарский психолог Жан Пиаже (1896-1980) в результате своих исследований выразил мысль о том, что логика не является врожденной, а развивается постепенно с развитием ребенка.

 Процесс развития интеллекта, за Пиаже, - это переход от низкой стадии к более высокой. Предыдущая стадия всегда подготавливает следующую. В развитии происходит не просто вытеснение низкой стадии на более высокую, а интеграция структур, которые сформировались ранее, в новые. Предыдущая стадия перестраивается на более высокий уровень.

 В результате многолетних исследований Жан Пиаже пришел к выводу, что дети, у которых в раннем возрасте не сформировали основу для становления формальных операций, могут не овладеть ими не только в подростковом возрасте, но и до конца своей жизни.

 Масару Ибука поддерживал мнение Пиаже. Его исследования показывают, что ребенок довольно быстро усваивает понятие теории массивов. Массив – это просто совокупность предметов, с общими свойствами.

 Автор теории раннего развития утверждает, что детский мозг имеет более высокую возможность воспринимать информацию, чем мозг взрослого человека. И не следует бояться загрузить его, если мозг почувствует перегруженность, он быстро отключится и перестанет воспринимать информацию.

 Анализируя вышеуказанную информацию, можно утверждать, что на сегодняшний день мы наблюдаем полное отсутствие научно обоснованных возражений педагогической и психологической науки против использования компьютера в учебном процессе начальной школы, против пропедевтики базовых понятий информатики в младшем, и даже дошкольном возрасте.