***Теперь, когда мы научились***

***Летать по воздуху, как птицы,***

***Плавать под водой, как рыбы,***

***Нам не хватает только одного:***

***Научиться жить на земле, как люди.***

***Б.ШОУ***

Что же значит «жить на земле, как люди»? В жизни человек общается с представителями различных национальностей, культур, миров, конфессий, социальных слоев, поэтому важно научиться уважать культурные ценности как своего народа, так и представителей другой культуры, религии, научиться находить точки соприкосновения. Человек, который умеет это делать, считается толерантным человеком.

Что же такое толерантность?

Толерантность (от латинского "толеран") - терпение, переносимость, снисходительность.

Толерантность – это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

На рубеже XVIII-XIX веков во Франции жил некто Талейран Перигор, князь Беневентский. Он отличался тем, что при разных правительствах (и при революционном, и при Наполеоне, и при короле Людовике XVII) оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек, талантливый во многих областях, но, несомненно, более всего – в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относится, искать решение проблем способом, наименее ущемляющим интересы других людей. И при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам.

Толерантность в новом тысячелетии - способ выживания человечества, условие гармоничных отношений в обществе.

Толерантность представляет собой сложное и противоречивое явление. Педагоги, взявшие на себя задачу воспитания в духе толерантности, неизбежно столкнутся со множеством проблем, и среди них - проявления интолерантности. Другого рода проблемы вызваны тем, что существует множество разных, иногда противоположных трактовок толерантности, они затемняют значение этого понятия, и тогда выявление социальных условий, при которых может развиваться толерантность, оказывается неразрешимой задачей.

Определение слова *«толерантность»* на разных языках земного шара звучит по-разному:

в испанском языке оно означает способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения;

во французском - отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;

в английском - готовность быть терпимым, снисходительным;

в китайском - позволять, принимать, быть по отношению к другим велико­душным;

в арабском - прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострада­ние, благосклонность, терпение, расположенность к другим;

в русском - способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, вы­носливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).

Общим в понимании толерантности разными народами является восприятие человеческого рода как единого и взаимозависимого, что подтверждается, в частности, и экологическими проблемами нашей эпохи. Таким образом, во всех приведенных определениях толерантности, помимо различных нюансов, обнаруживается и то общее значение, которое составляет единое основание для развития толерантности: толерантность - условие нормального функционирования гражданского общества и условие выживания человечества.

Толерантность являет собой новую основу педагогического общения учителя и ученика, сущность которого сводится к таким принципам воспитания, которые создают оптимальные условия для формирования у учащихся культуры достоинства, самовыражения личности, исключают фактор боязни неправильного ответа. При этом главная педагогическая задача состоит не в том, чтобы вынудить ребенка изменить взгляды, заставить его мыслить и относиться иначе, чем он это уже делает. Дело не в том, чтобы он признал то, чего раньше не признавал, полюбил то, чего прежде не любил, а в том, чтобы создать условия, требующие взаимодействия ребенка с другими людьми, какими бы в его глазах они ни были.

**Критерии проявления толерантности:**

Слайд 11

**Проявление интолерантности:**

Слайд 15

Проблему толерантности можно отнести к воспитательной проблеме. Проблема культуры общения — одна из самых острых в школе, да и в обществе в целом. Прекрасно понимая, что дети все разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, дети не всегда ведут себя корректно и адекватно. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто. «Педагогика сотрудничества» и «толерантность» — те понятия, без которых невозможны какие-либо преобразования в современной школе.

Для школы проблема воспитания толерантности актуальна сама по себе. На этом жизненном этапе начинает складываться взаимодействие между детьми, пришедшими из разных микросоциумов, с разным жизненным опытом и с несформированностью коммуникативной деятельности. Для плодотворного воспитания детей в школе необходимо свести эти противоречия в процессе взаимодействия к некой общей основе. В школе важно научить ребенка, с одной стороны, принимать другого как значимого и ценного, а с другой стороны — критически относиться к своим собственным взглядам.

Я считаю, что воспитание культуры толерантности должно осуществляться по формуле: «родители + дети + учитель». Таким образом, семья в формировании толерантности у учащихся имеет большое значение. Ведь эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья.

«Родители воспитывают, а дети воспитываются той семейной жизнью, какая складывается намеренно или ненамеренно. Поэтому в настоящее время семья и школа неразрывны между собой. И сегодня учителя хотят, чтобы родители не боялись классных руководителей, а считали их своими помощниками, доверяли им, были терпимы. Мероприятия, в которых принимают участие родители, служат хорошим примером взаимодействия двух самых важных факторов в жизни ребенка школы и семьи, объединивших свои усилия в учебном процессе, направленном на воспитание открытого, непредвзятого отношения к человеческому многообразию, терпимости к другим людям.

Путь к толерантности – это серьезный эмоциональный, интеллектуальный труд и психическое напряжение, ибо оно возможно только на основе изменения самого себя, своих стереотипов, своего сознания.

Воспитание толерантности во многом зависит от индивидуальных особенностей воспитанника. При формировании толерантности следует учитывать прежде всего, различия в чертах личности и социальном поведении. При этом необходимо помнить и о возрастной динамике развития нравственных качеств и опираться на нее при воспитании толерантности

Учитывая возрастные особенности своих учеников, мы в течение учебного года проводим коллективные дела, которые помогают каждому ребенку наиболее полно раскрыться, рассказать одноклассникам о своих интересах и увлечениях и, с другой стороны, узнать что-то новое о ребятах, с которыми они знакомы уже не первый год, найти новых друзей. Поскольку почти для всех учащихся очень важно признание и одобрение со стороны значимых взрослых людей, мы опираемся на те доверительные отношения, которые складываются у детей в семье, активно привлекаем родителей к различным мероприятиям. Родители не только всегда присутствуют на всех общешкольных мероприятиях, но являются и помощниками на них.

Большое значение имеет работа с родителями.

Это и родительские собрания совместно с учащимися «Трудом красивым славен человек», на котором родители рассказывали о своих профессиях, родительское собрание на тему: «Воспитание культуры толерантности», родительский лекторий «Роль семьи в формировании личности», круглый стол с родителями «Дарим шар земной детям», родительский диспут «Наша встреча всерьёз и надолго», лекция на тему «Как хорошо, что есть на свете мы». Это служит хорошим примером взаимодействия двух самых важных факторов в жизни ребенка школы и семьи.

Для учеников повышенное значение приобретают отношения со сверстниками, и в это время открываются дополнительные возможности для активного использования этих отношений в учебно-воспитательных целях. Для психологического комфорта ребенка необходимо чувствовать поддержку и одобрение со стороны товарищей, поэтому необходимо внушить ученикам мысль, что каждый из них играет важную роль в организации, которая называется коллективом. Для этого в нашей школе существует система самоуправления.

Основные задачи ученического самоуправления:

- формирование активной гражданской позиции школьника;

- способствовать формированию у детей и подростков навыков конструктивного взаимодействия с окружающими людьми;

- способствовать распространению ценностей прав и свобод человека;

- способствовать воспитанию навыков жизни в условиях многообразия культур и ценностного отношения к этим культурам.

В наши дни, в связи с тем, что ситуация в мире неспокойная, очень много людей - мирных жителей оказались беженцами, вынужденными переселенцами, жертвами национальных конфликтов. Поэтому к нам в школу с каждым годом приходит все большее количество детей разных национальностей. Важно внушить ребятам мысль, что разные индивидуальные качества людей (цвет кожи, вероисповедание, национальность) лишь дополняют друг друга, составляя многообразный и прекрасный мир. Поэтому в процессе воспитательной работы мы обращаем внимание на формирование толерантных отношений между детьми, с какими-либо различиями (национальными, религиозными, половыми), развиваем желание становиться лучше, самосовершенствоваться, формируем стремление оказывать помощь и быть готовым её принимать, воспитываем у ребят любовь к Родине, желание знать и изучать ее историю, традиции и обычаи. Для этого мы планируем такие мероприятия, как классные часы «Культура мира. Человек среди людей», «Стремись делать добро», «Мы - команда одного корабля», беседа «Знакомство с русской национальной культурой», фольклорные праздники «Русские посиделки», «Масленица» и т.д.

Особое внимание уделяется воспитанию толерантности не только в школе, но и во внеурочное время, поэтому школа имеет соглашения о взаимном сотрудничестве с «Центром социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов», МДОУ ДС КВ «Березка»,где проводятся:

- круглые столы для воспитателей ДОУ и учителей начальных классов на тему: «Первые шаги ребенка в школе»;

- родительские гостиные для родителей выпускных групп «Первый раз в первый класс»;

- день открытых дверей в школе для родителей «Наша школа: традиции, достижения, перспективы».

Специалисты социально-психологической службы нашей школы ведут работу по формированию толерантности убеждений обучающихся:

- проводят индивидуальные беседы и дискуссии с учащимися на темы: «Все мы разные, но все-таки мы вместе», «Толерантность и терпимость: общее и различия», «Толерантность – путь к миру», «Что такое личность?», «Жизненные ценности современной молодежи», дискуссии «Можно ли быть свободным без ответственности?»;

- семинары с учителями «Проблемы школьников, воспитывающихся в неполных семьях»;

- каждый год изучают уровень воспитанности и толерантности обучающихся;

- проводят «неделю по развитию толерантного поведения»

Таким образом, в школе создана благоприятная среда для формирования толерантного поведения. Сформирована совместная работа учащихся, они осознают ее цели и находят в ней личностный смысл. Осуществляется совместное планирование, организация и подведение итогов деятельности, педагогически целесообразное распределение ролей и функций между учащимися. Создаются ситуации свободного выбора детьми видов, способов деятельности, ролей. Каждый участник может реализовать себя, добиться успеха и в то же время проявить заботу о других, внести реальный вклад в общее дело.

Свое выступление мне бы хотелось закончить такими словами:

Толерантность - это не простое чувство,

Его не в раз приобретешь:

Сколько надо проявить благородства и сочувствия,

Только тогда сам все это поймешь.

Толерантным быть – это искусство,

Твердо в этом мы убеждены:

В дружбе и согласии жить должны.

Русские и украинцы, башкиры и татары

Мир становится таким жестоким,

Что по одиночке невозможно жить…

Ответим друг другу чувством высоким-

И хрупкий мир мы сможем сохранить.