**Муниципальное казенное специальное (коррекционное)**

**образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников**

**с ограниченными возможностями здоровья**

**«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 107»**

**КОНСПЕКТ УРОКА ЧТЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ 4 КЛАСС**

**Н. И. СЛАДКОВ. МЕДВЕДЬ И СОЛНЦЕ**

**Учитель: Андреева И. А.**

**Апрель, 2012г.**

**Тема: *Н.И.Сладков «Медведь и Солнце».***

**Цели:**  познакомить с жизнью и творчеством Н.И. Сладкова и с содержанием

 сказки «Медведь и солнце».

**Задачи:** познакомить с произведением Н. Сладкова « Медведь и солнце»;

совершенствовать технику и выразительность чтения;

 развивать навыки работы с текстом;

 развивать речь учащихся, учить выражать мысли, чувства;

 коррегировать и развивать связанную устную речь,

 пополнять и обогащать словарный запас;

 развивать пространственную ориентацию;

 коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия,

 мыслительной деятельности, личностных связей, эмоционально-волевой

 сферы;

 воспитывать любовь и бережное отношение к природе, умение видеть

 её красоту, воспитывать интерес к учебе, к предмету.

**Используемые методы и приёмы:**

1.*Словесные методы:* рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.

2.*Наглядные методы:* наблюдение, демонстрация иллюстраций.

3.*Практические методы:* устные упражнения.

**Оборудование:** учебник чтения, иллюстрации, выставка книг, компьютер,

 презентация.

 **Ход урока:**

**I. Организационный момент. Психологический настрой.**

 -Ребята, сядьте правильно, мы начинаем урок чтения.

 **-**Приготовьтесь быть активными, хорошо работать. Не забудьте о правилах поведения.

**II. Мотивация учебной деятельности.**

 **Ктомногочитает,тотмногознает.**

-Это пословица. Что надо сделать, чтобы прочитать пословицу?

-Как вы её понимаете? *(ответы учащихся)*

  *(Итог учителя)*

**III. Проверка домашнего задания.**

(На доске рисунки детей к стихотворению В. Орлова «Лесной цветок».)

-А теперь посмотрите на эти рисунки. К какому стихотворению вы их нарисовали?

-Кто автор этого стихотворения?

-О каком цветке идёт речь в стихотворении? (О подснежнике)

-Прочитаем стихотворение выразительно. (Чтение стихотворения учащимися)

-Почему автор считает, что напрасно выкопал цветок? (ответы учащихся)

**IV. Работа в парах. Игра «Лото».**

(На карточках названия произведений и авторы).

-Вспомним изученные произведения.

-Соберите названия произведений с авторами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Весенняя гроза». |  | Л. Квитко |
| «Бабушкины руки». | В.Орлов |
| «Лесной цветок». | Ф. Тютчев |
| **«Медведь и Солнце»**  |  | **Николай Сладков** |

-Назовите названия произведений и авторов.

-С каким произведением не знакомы? Кто автор?

**V. Цель урока.**

-Сегодня мы познакомимся с творчеством замечательного писателя Николая Сладкова и прочитаем его сказку «Медведь и Солнце».

**VI. Рассказ учителя о Н.И.Сладкове.**

-Замечательный русский писатель Николай Иванович Сладков всё своё творчество посвятил природе.

-Родился Николай Иванович в 1920 году в Москве, но всю жизнь прожил в Ленинграде (сегодня Санкт – Петербург).

-С детства он любил и интересовался природой. И уже со 2 класса начал вести дневники, куда записывал свои первые впечатления и наблюдения.

-В молодости он увлекался фотоохотой. Он сам фотографировал животных, рисовал их и помещал эти фотографии и рисунки в свои книги.

-Николай Иванович много путешествовал, заносил свои наблюдения в записную книжку, а потом писал рассказы, которые получили большую известность.

-Первая его книга называлась «Серебряный хвост».

-А всего Сладков написал более 60 книг. Всю жизнь Н.И.Сладков был защитником природы, через его книги мы учимся ценить и любить красоту природы, видеть необыкновенное в природе своими глазами.

 **-На выставке** вы видите лишь некоторые из книг Н.Сладкова. Я советую вам их прочитать, из них вы узнаете много интересного.

**VI. Работа с текстом.**

**1.Первичное чтение учителем.**

-Послушайте сказку и постарайтесь представить героев сказки.

(по ходу чтения словарная работа)

- Понравилась ли вам сказка?

- Почему это произведение называется сказкой?

**2.Жужжащее чтение.**

-А теперь прочитайте сказку самостоятельно.

-Назовите героев сказки.

-Каким вы представляете себе медведя?

-Кто же разбудил медведя?

**3.Чтение по цепочке вслух.**

-Почему медведь так рассердился? (стало мокро, неуютно)

 (на доске слайд со словами: *добрый, грубый, ворчливый, задиристый, ласковый, спокойный)*

-Прочитайте слова на доске.

-Какой медведь по характеру, выберите нужные слова.

 -А какими по характеру были Вода и Снег?

**4.Составление картины.**

-Будем составлять картину к сказке.

 (У учащихся вопросы, которые они зачитывают и на слайде появляется картинка)

-Где живёт медведь? (В лесу - картинка.)

-Где спит медведь зимой? (В берлоге – картинка.)

-Кто спит в берлоге? (Медведь – картинка.)

-Что было на берлоге зимой? (Снег.)

-Почему снег растаял? (Солнышко пригрело – картинка солнца.)

-Что просочилось в берлогу? (Вода – картинка ручья.)

-Что сделала вода медведю? (Промочила штаны.)

-Куда пошёл медведь из берлоги? (Штаны сушить, весну встречать.)

-Что мы сейчас делали? (Составляли картину.)

**5.Физминутка.**

-А теперь немножко отдохнём.

**6.Выборочное чтение.**

1) -Найдите и прочитайте, как Медведь заругался на Воду.

-Что ответила Медведю Вода? Каким голосом надо прочитать? (тихим)

-Как повёл себя медведь, когда узнал, что это снег виноват? Прочитайте. Как надо читать эти слова? (сердито, громко)

-Что значит «взревел»?

-А снег испугался медведя?

-Как надо читать слова снега? (виновато, негромко) Прочитайте.

-Что и как сказал медведь дальше?

-Что значит слово «рявкнул»? (сильно разозлился, читать громко, сердито)

-Прочитайте.

-Пронаблюдаем за настроением медведя.

-Почему же медведь ничего не сделал солнцу? Почему покорился?

 ( Солнце не достать. Против природы ничего сделать нельзя.)

**6.Чтение по ролям.**

**-**Назовите действующих лиц сказки.

-Прочитаем сказку по ролям. (Распределение ролей.)

-Найдите свои слова, подумайте, каким голосом, в какой манере вы их будете читать. Постарайтесь голосом показать характер героя.

 (Учащиеся читают вслух)

-Кому из ребят удалось показать характер героя?

**VIII. Итог урока.**

-Понравилась ли вам сказка Н.И.Сладкова?

-Что вы запомнили из моего рассказа об авторе?

-Я надеюсь, что вы будете читать и другие произведения Н. Сладкова. Уверена, что они доставят вам удовольствие. И вы узнаете многие тайны природы.

-А теперь Надя, словами Н.Сладкова, даст вам совет, который вы запомните и будете выполнять.

 Лес зелёный охраняй, никого не обижай,

 Не губи деревья ты, сохраняй в лесу цветы!

 Не обижай ни птахи, ни сверчка!

 Люби цветы, леса, простор полей!

 Всё, что зовётся Родиной твоей!

**IX.Домашнее задание.**

Стр.226, читать по ролям, Андрею выучить слова Медведя, Максиму – слова Воды, Диме – слова Снега, Ивану – выразительно читать слова автора.

**X. Релаксация**

Самооценка учащимися своей работы на уроке.

- Какое настроение у вас в конце урока? Если грустное – оставайтесь сидеть, если радостное – вставайте и поаплодируйте.