***Муниципальное учреждение***

***«Отдел образования администрации муниципального образования «Сернурский муниципальный район»***

***Муниципальное общеразвивающее учреждение***

***«Казанская средняя (полная) общеобразовательная школа».***

425464, Россия, Республика Марий Эл, Сернурский район, с. Казанское, улица Кооперативная, дом,24-а, телефоны: 9 – 42 – 44; 9 – 42 – 36.

****

с. Казанское

2013г.

«Я узнал, что у меня,  
Есть огромная родня:  
И тропинка, и лесок,  
В поле – каждый колосок,  
Речка, небо надо мною -  
Это все мое, родное!»

***Краткая аннотация проекта «Моя маленькая Родина».***

Глядя на карту сселившихся деревень Сернурского района, понимаешь, как много в нашей истории утеряно безвозвратно. Это не только наименования населённых пунктов, это люди, их судьбы. Всё меньше остаётся тех, кто ещё помнит если не сами исчезнувшие деревни, то, по крайней мере, их названия. Прошлое уходит в небытие...

Проект создан с целью благоприятного развития образовательного процесса ДОУ посредством приобщения дошкольников к истокам национальной культуры, используя разные виды деятельности.

При разработке проекта для нас было важно приобщить дошкольников к истокам национальной культуры, используя разнообразные методы и средства, побуждающие детей к яркому, эмоциональному восприятию новых знаний о национальной культуре, сформировать интерес к истории, жизни и деятельности людей, воспитать любовь к родному краю.

***Тип проекта***: исследовательский, долгосрочный .

***Цель проекта:***

Проект создан с целью сохранения информации о родном селе, его достопримечательностях, улицах, жителях для потомков.

***Задачи:***

* Обогатить знания детей о своей малой Родине.
* Формировать любовь к родному селу и интерес к прошлому и настоящему родного края;
* Расширять и углублять знания детей об истории села казанское, название улиц, о достопримечательностях села, о людях. Которые прославили наше село;
* Развивать нравственно – патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатство села;
* Познакомить детей со зданиями и архитектурой села
* Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада

***Автор проекта:***

МОУ «Казанская средняя полная (общеобразовательная) школа»,

Педагог:

-Шумекова Нина Васильевна

***Актуальность.***

В наш современный век без особого труда, воспользовавшись сетью Интернет, можно найти практически любую информацию. Но ни один Интернет не расскажет нам историю своей улицы, дома, семьи. Надо успеть воспользоваться возможностью общения с живыми хранителями истории.

***Причины возникновения проекта:***

При ознакомлении детей с родным краем, селом, где мы проживаем, выяснилось, что мы сами владеем небогатой информацией о возникновении села, мало знаем интересных фактов из истории улиц, её жителях. Заинтересованность этой темы привела нас к подготовке и осуществлению исследовательского проекта «Моя маленькая Родина».

***При разработке проекта для нас было важно:***

* Собрать материал об улицах села Казанское и о его жителях.
* Изучить литературу по данной теме.
* Подготовить рассказ об улице, на которой каждый из нас проживает, и её жителях, придерживаясь плана: когда появилась улица, почему она так называется, что раньше было интересного на ней, что она представляет из себя сейчас, какие люди в разные годы прославили ее.
* Провести анкетирование старожилов села, родителей
* Привлечь родителей к исследовательскому проекту. Изучить семейные архивы (документы, фотографии).

***Объект исследования:***

Улицы села Казанское.

***Гипотеза:***

Если мы соберем материал об улицах села Казанское, о её жителях, то восполним недостаток информации о родном селе, сможем многое рассказать своим друзьям, детям, близким, соседям об интереснейших фактах из истории села Казанское.

***Планируемые результаты представления исследования:***

* Иметь представление о родном крае, о людях и их обычаях, о традициях, фольклоре, труде.
* Любить и беречь природу родного края.
* Организация экскурсий по родному краю (совместно с родителями).
* Организация выставки детских рисунков на тему: «Село мое родное»

***Методы исследования:***

* Наблюдение;
* Беседа;
* Анкетирование родителей, бабушек, дедушек, соседей, старожилов села Казанское и записи воспоминаний участников знаменательных событий, происшедших в нашем селе;
* Работа с семейными архивными документами, фотографиями:
* Изучение литературы;
* Сравнение, обобщение, систематизация.

***План мероприятий по реализации проекта:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | этап | мероприятие | методы | ответственные | группа |
| 2012 | подготовительный | Экскурсия по улицам села | наблюдения | Шумекова Н.В. | старшая группа |
| 2012 - 1013 | основной | -Изучение «литературы».  -Подготовить рассказ об улице.  -Анкетирование.  -Привлечь  родителей. | самообразование  анкета  беседа | Шумекова Н.В.  Шумекова Н.В. |
| 2012 - 2013 | заключительный | Создать презентацию.  Итоговое занятие.  Конкурс рисунков.  Фотоальбом. | Практическая деятельность. | Шумекова Н.В. |

***Подготовительный этап:***

Разработка стратегии реализации проекта. Создание условий для самостоятельной деятельности.

* Фотоинформация «Достопримечательности моей малой родины».
* Альбомы «Дорога от дома до детского сада», «Я здесь живу».
* Карта России, Республики Марий Эл, Сернурского района**.**
* Экскурсия по улицам села.

**II этап – основной** *Образовательные ситуации с детьми***.**

* Изучение «литературы». Поход в библиотеку. Работа с газетами, журналами. Поиск необходимой информации.
* Беседа «Мой адрес».
* Подготовить рассказ об улице, на которой каждый из нас проживает, и о жителях придерживаясь плана: когда появилась улица, почему она так называется, что раньше было интересного на ней, что она представляет из себя сейчас, какие люди в разные годы прославляли ее.
* Игра путешествие по картам «Российская Федерация», « Республика Марий Эл», «Сернурский район».
* Заучивание стихотворений о своей малой родине.

*Сотрудничество с родителями.*

* Провести анкетирование среди родителей, бабушек, дедушек, соседей, жителей села Казанское.
* Создание альбома «Село родное край мой дорогой»; Привлечь родителей к исследовательскому проекту. Изучить семейные архивы (документы, фотографии). ***Заключительный этап:***
* Оформить исследования в компьютерной презентации.
* Провести итоговое занятие с приглашением гостей – помощников.
* Провести конкурс рисунка по итогам проекта: «Улица, на которой ты живешь», « Самый красивый дом на твоей улице».

**План реализации проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Работа с детьми. | Работа с родителями. | Месяц. |
| -Рассказывание на тему: «Дом, в котором я живу».  -Рисование: «Мой дом».  -Экскурсия по улице «Кооперативной».  -Экскурсия по улице «Конакова».  -«Уж небо осенью дышало» - экскурсия в осенний лес.  -Игра «Назови деревья, нашей местности».  -Диагностика «Патриотическое воспитание дошкольников». | -Анкетирование «Знаете ли Вы своего ребёнка?» - Изготовление плана безопасного движения от дома до детского сада.  -Изготовление плана села Казанское. | Сентябрь. |
| -Экскурсия вокруг детского сада.  -Рисование: «Детский сад».  -Экскурсия по улице Советской».  -Экскурсия по улице «Коммунальной».  -Экскурсия по улице «Коммунальной». | -Оформление альбома «Наше село».  -Консультация «Главные условия воспитания детей в семье». | Октябрь. |
| -Занятие «Родное село». - Экскурсия в школу.  -Рассматривание картинок диких животных, проживающих в нашей местности. - Беседа «Зимующие птицы нашего села». | -Составление рассказа «Моё село». - Изготовление кормушек для птиц. | Ноябрь. |
| -Дидактическая игра «Наше село». - Наблюдение за транспортом.  -Рисование: «Транспорт на улицах села».  -Экскурсия в больницу - улица Совхозная. | -Сотворчество детей и родителей: выставка рисунков, «Каким транспортом пользуется моя семья».  -Изготовление лопаток. | Декабрь. |
| -Рисование на тему: «Выходные в семье».  -Развлечение «Посиделки».  -Беседа «История жизни села Казанское».  -Экскурсия в Дом культуры «Музей старины».  -Рисование «Домашняя утварь». | -Оформление альбома «Моя семья».  -Анкетирование «Нравственное воспитание детей в сюжетно-ролевой игре». | Январь. |
| -Беседа «Люблю тебя, мой край родной». - Занятие «Путешествие по селу». - Ознакомление детей с песней «Моё село».  -Праздник «Папа – гордость моя».  -Экскурсия в магазин. | -Совместное изготовление снежных построек на территории детского сада. | Февраль. |
| -Беседа «Люди нашего села».  -Занятие: «Птицы в гости к нам спешат».  -Праздник «Сердце матери лучше солнца греет».  -Экскурсия на почту - улица Комсомольская | -Анкетирование «Трудовое воспитание». - Изготовление скворечников. | Март. |
| -Экскурсия в молельнный дом. - Рисование «Любимые места моей семьи».  -Экскурсия в школьный краеведческий музей.  -Развлечение совместно с Домом культуры «В гостях у хозяюшки».  -Итоговая диагностика. | -Фотоконкурс: «Мы и природа». | Апрель. |
| -Тематическое занятие «Человек без Родины, что соловей без песни». - Экскурсия к памятнику. - Выступление на митинге, посвященному Дню победы, возложение цветов к памятнику погибшим воинам.  -Занятие-фантазия «Село в будущем».  -Игра-викторина «Моё село». | -Озеленение участка детского сада.  -Сотворчество детей и родителей: выставка рисунков «Моё село в будущем». | Май. |

***Итоги проекта:***

В ходе создания проекта мы научились брать интервью, вести диалог, задавать нужные вопросы, работать с семейными архивами, анализировать и оформлять результаты выполнения своей работы.

Собрали материал об улицах села Казанское и его жителях, тем самым подтвердили выдвинутую гипотезу: восполнили недостаток информации об улицах и смогли рассказать своим воспитанникам интересные факты из истории села Казанское.

В ходе осуществления проекта выполнили поставленные перед собой задачи:

1. Изучили литературу по данной теме.

2. Подготовили рассказы об улицах, на которой каждый из нас проживает, и её жителях, придерживаясь плана: когда появилась улица, почему она так называется, что раньше было интересного на ней, что она представляет из себя сейчас, какие люди в разные годы прославили ее.

4. Провели анкетирование среди родителей, старожилов села Казанское.

5. Изучили семейные архивы (документы, фотографии).

6. Результаты своей исследовательской работы (доклады и презентации) представили на итоговом занятии «Путешествие по улицам села Казанское» с приглашением информантов – помощников.

7. Оформили выставку детских (совместно с родителями) рисунков на тему:

«Моя улица», «Самый красивый дом на моей улице».

8. Презентацию по теме «Улицы села Казанское,» (см. приложение № 1 )

9. Фотоальбом на тему «Улицы села Казанское» (см. приложение № 2)

Участие детей в различных конкурсах рисунков, в которых дети прославляют свою малую Родину, приносят грамоты, дипломы, свидетельства, благодарности, которые им пригодятся в школе для сбора портфолио.

***Дальнейшее развитие проекта.***

Работая над исследовательским проектом, родители и дети стали настоящими исследователями. Они предложили свои темы для исследования и сейчас мы приступили к изучению народных песен и хороводных игр села.

***Использованная литература:***

1. Информанты (жители села Казанское, администрация Казанского сельского поселения).
2. Личные фотоархивы семей (документы, фотографии).
3. Краеведческие альбомы школьного музея «Из истории села Казанское», «Наши земляки - ветераны Великой Отечественной войны».

Приложение № 3:

Вопросы анкеты для родителей при подготовке исследования:

1. На какой улице ты живешь? Какая она?

2. Узнай, как раньше она называлась? Почему она носила такое название?

3. Кто из твоих родственников жил здесь? О чем он может нам рассказать?

4. Чем интересна улица, на которой ты живешь? (в прошлом и сейчас)

5. Твой любимый уголок? Почему он любимый?

6. Что бы ты хотел узнать еще из истории твоей улицы и семьи.

Приложение №4.

Презентация по теме «Путешествие по улицам села Казанское».

Рассказ-сообщение педагогов с показом слайдов «Экскурс в прошлое».

**Консультация для родителей «Воспитание у детей любви к родному краю в условиях семьи и ДОУ»**

Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает с детства? Почему, даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой, а живя в городе, селе, он постоянно с гордостью рассказывает гостю о красоте и богатстве своего родного края? Думается, это выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое. Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди – все это взрослые передают детям, что чрезвычайно важно для воспитания нравственных и патриотических чувств, и активную позицию в этом вопросе должны занять педагоги.

Основным источником впечатлений дошкольников является их ближайшее окружение, та общественная среда, в которой они живут.

Не все, что окружает ребенка, равнозначно в воспитательном отношении. Поэтому очень важен правильный с точки зрения педагогии выбор объектов, о которых следует рассказывать детям.

Любой уголок нашей страны неповторим. В одном городе множество заводов, фабрик, высокие дома, широкие проспекты. Другой славен своим прошлым, памятниками старины. Одно село стоит на берегу большой реки, а другое затерялось в глухой тайге, широко раскинулось в степи или на берегу моря.

В каждой местности есть свои артисты, спортсмены, художники, поэты, передовые рабочие. Дошкольники должны иметь представление о героях гражданской и Великой Отечественной войн, защищавших их родной край.

В старших группах уже можно так строить работу, чтобы каждый воспитанник проникся славой родного края. Почувствовав свою причастность к местным общественным событиям. Однако было бы неверно, знакомя детей с родным краем, ограничится показом лишь его особенностей. В таком случае у ребят может и не сложиться правильное представление о родном крае, как части большой страны – России, в котором они живут.

Нужно обязательно подчеркнуть, что каким бы особенным ни был родной край, в нем непременно находит свое отражение то, что типично, характерно для всей страны:

- люди работают на заводах, фабриках, стройках, в разных учреждениях, в магазинах, на фермах, в полях и т.д., они всегда готовы помочь друг другу;

- в родном городе, районе, селе, как и в других местах соблюдаются народные традиции: отмечают общенародные и знаменательные даты, чтят память погибших героев, провожают новобранцев на службу в армию, чествуют знаменитых людей, ветеранов труда и т.д.;

- здесь, как и по всей стране, проявляют заботу о детях;

- в родном краю могут жить люди разных национальностей, они вместе трудятся, отдыхают;

- здесь, как и по всей стране, люди должны беречь и охранять природу;

- каждый человек, любящий Родину, должен проявлять уважение к труду, интерес к культуре родного народа.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы, педагог сам определяет объем и содержание знаний, которыми должны овладеть старшие дошкольники.

Можно ли говорить о воспитании к родному краю без сообщения детям определенных знаний о нем? Отбор и систематизация таких знаний проводится с учетом умственных возможностей дошкольников: принимается во внимание характер их мышления, способность к обобщению, анализу, т. е. уровень умственного  развития ребенка служит своеобразной предпосылкой и необходимым условием воспитания начал патриотических чувств.

Воспитатель должен так организовать пополнение знаний о родном крае и родной стране, чтобы вызвать у детей интерес, развить любознательность. Непосредственные наблюдения в сочетании с усвоением доступных знаний способствует развитию образного и логического мышления ребенка.

Эмоционально воспринимать окружающее детям помогают яркое, живое слово, музыка, изобразительное искусство. Слушая песни, стихи о родном крае, о подвигах и труде, о природе родной страны, ребята могут радоваться или печалиться, ощущать свою причастность к героическому. Во время прогулок в лес, в поле к реке взрослый учит видеть красоту окружающей природы, бережно к ней относиться. Так решаются задачи не только познавательные, эстетические, но в конечном счете и нравственные. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение. Позиция родителей является основой семейного воспитания ребенка. С малых лет ребенок может ощутить причастность к жизни своего народа, почувствовать себя сыном не только своих родителей, а и всего отечества. Это чувства должно возникнуть еще до того, как ребенок осознает понятие «родина», «государство», «общество».

Всем хорошо известно, Родина начинается с родного дома, улицы, города, поселка. Изучать с детьми  места, где живешь, любишь бродить по знакомым улицам, знать чем они славятся, - задача, которая вполне по плечу любой семье.

Родителям можно посоветовать и такие формы привлечения дошкольников к общественной жизни, как прогулки и экскурсии с целью знакомства с историческими местами (близкой истории), памятниками погибшим воинам, посещение краеведческого музея, музея изобразительных искусств и др.

Семья – первый коллектив ребенка. И в нем он должен чувствовать себя равноправным членом. Постепенно ребенок понимает, что он частица большого коллектива – детского сада, школы, а затем и нашей республики, страны. Общественная направленность поступков постепенно становится основой воспитания гражданских чувств, умения любить родной край, страну, умения беречь природу, приобщаться к культуре родного края.

**Экскурсия в библиотеку».**

ЗАДАЧИ: 1) формировать у детей реалистические  представления о труде

                       взрослых людей;

                  2) вовлекать родителей в работу по ознакомлению детей с

                      профессией библиотекаря;

                  3) воспитывать у детей отзывчивость, уважение к труду взрослых.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

  Чтение с детьми сказки А.Лопатиной «Живые книги»;

   Дать заведующей библиотеки план предварительной беседы о профессии

   библиотекаря и составить вопросы по содержанию беседы;

   Назначить время экскурсии.

ХОД ЭКСКУРСИИ:

Педагог спрашивает детей: - Какую книгу мы с вами почитаем?

Дети: давайте, почитаем  «Сказку о потерянном времени»

Педагог пытается найти сказку, но не находит, и предлагает детям сходить в библиотеку и взять там эту книгу.

Педагог: дети, а вы знаете, что такое библиотека?

Дети: да, это место, где хранится много книг.

Педагог: верно, в библиотеке находится огромное количество книг, и там  мы можем найти книгу, которая нам нужна.

Педагог и дети приходят в библиотеку, а там их встречает библиотекарь.

Педагог: здравствуйте! Мы хотели почитать книгу, которая называется « Сказка о потерянном времени», но, к сожалению, у нас не оказалось такой книги, и мы пришли к Вам за этой сказкой.

Библиотекарь: здравствуйте ребята, меня зовут Валентина Васильевна, я работаю библиотекарем.

Дети: мы Вас знаем, Вы Илюшина бабушка.

Библиотекарь: да, я Илюшина бабушка, а работаю я в библиотеке. А хотите, я вам расскажу, чем я здесь занимаюсь?

Дети: очень хотим.

Библиотекарь: проходите, я вам расскажу про эту увлекательную профессию.

 Библиотекарь – очень важная и нужная профессия. Слово библиотекарь происходит от слова «библия», что означает «книга». У многих людей есть домашние библиотеки. Книги стоят на полках и в шкафах. Читают их взрослые и дети. Они знают все свои книги. Но есть еще огромные хранилища книг – библиотеки. Работа библиотекаря проходит в библиотеке, среди книг. У нас в России огромное количество библиотек. В Москве находится самая главная Российская государственная библиотека, в которой собраны миллионы книг, старинных и современных. ( БИБЛИОТЕКАРЬ ПРОВОДИТ ЭКСКУРСИЮ ПО БИБЛИОТЕКЕ). Каждая библиотека – это целые города, длинные-длинные ряды книжных полок тянутся там как улицы. Занимают эти хранилища многие этажи. В них собраны книги из разных стран. Найти нужную книгу в таком городе помогает библиотекарь.

У каждой книги есть свой номер из букв и цифр – шифр. По этому шифру можно узнать адрес книги: этаж и полку, где она хранится. В ящиках -  каталогах хранятся карточки с названиями и шифрами всех книг. Посмотрит библиотекарь на такую карточку, сходит в хранилище и принесёт тебе нужную книгу. Читай и становись умнее. ( ПОКАЗЫВАЕТ КАРТОЧКИ).

Но мне хотелось бы рассказать вам о работе библиотекаря в детской библиотеке. Как бы много книг не было собрано у вас дома, в библиотеке выбор книг неизмеримо больше! Библиотекарь выдаёт книги. Он постоянно общается с читателем, отвечает на его вопросы, советует, какую книгу прочесть. Библиотекарь рассказывает о детских писателях, их новых книгах, знакомит с последними номерами журналов для детей.

Библиотекарь устраивает красочные книжные выставки, посвящённые юбилею писателя или поэта. Эти выставки часто украшаются детскими рисунками. Библиотекари приглашают авторов известных и любимых ребятишками книг на встречу с маленькими читателями.

Пожалуй, самый большой праздник детской книги – это «Книжкина неделя», он проходит весной. И тёплое весеннее солнышко, и обложки нарядных детских книг – всё радует маленьких читателей, прививая им любовь к её величеству Книге.

КНИЖКИНА НЕДЕЛЯ.

Мы пришли на праздник

Книжкиной недели.

Как красиво книжки

Художники одели.

Гладкие обложки,

Яркие картинки –

Петушок в сапожках,

Розовые свинки.

Стены украшают

Звёздочки, флажки.

Нам поэт читает

Новые стихи.

Про кота-котишку

И про  воробьишку.

Воробьишка Гоша –

Он такой проказник!

Добрым и хорошим

Вышел Книжкин праздник!

Ребята, а как вы думаете, какими качествами должен обладать библиотекарь?

Дети: библиотекарь должен любить книги, должна быть хорошая память.

Библиотекарь: правильно! Самое главное свойство его души – бескорыстная и бесконечная любовь к книгам! Великолепная память – ведь библиотекарь должен прекрасно помнить, где находиться та или иная книга. Общительность, знание литературных произведений, их авторов. Кроме того, библиотекарь должен обладать выдержкой, умением слушать, тактичностью и внимательностью к читателю.

Ребята, а вы были когда-нибудь в библиотеке?

Любите ли вы читать книги, умеете ли читать? Может быть, вам читают книги мама или бабушка?

Назовите свою любимую книгу. Кто её написал?

В чём заключается работа библиотекаря?

Библиотекарь: вот такая у меня профессия. А сейчас мы с вами найдём книжку, за которой вы пришли ко мне. Вы хотите почитать «Сказку о потерянном времени», которую написал Евгений Шварц?

Дети: Да.

Библиотекарь: тогда пойдёмте со мной.

(ИЩУТ КНИГУ)

Педагог и дети благодарят Валентину Васильевну за книгу и прощаются.

Педагог: спасибо Вам огромное Валентина Васильевна за интересную экскурсию и за рассказ о вашей замечательной профессии, а мы с ребятами пойдём читать сказку. До свидания!!!

Библиотекарь: приходите ещё  в библиотеку с мамами и папами, я буду очень рада вам, до свидания ребята

**«Край ты мой любимый»**

Программное содержание:

Формировать у детей чувство патриотизма, осмысливая такие понятия как Родина,  малая Родина, родной край.

Познакомить детей с историей своего села, рассказать о людях , которые работают в селе, руками которых был построен наше село.

Закрепить умения детей подбирать определения к слову Россия.

Воспитывать гуманные чувства и любовь к Родине посредством художественного слова.

Предварительная работа: Экскурсии по селу, выставка фотографий, беседы.

Ход:

Воспитатель. Ребята сегодня мы погорим с вами о родине, о родном крае. Послушайте стихотворение:

Если скажут слово Родина

Сразу в памяти встает

Старый дом, в саду смородина  
Толстый тополь у ворот.

Или степь от маков красная,

Золотая целина.

Родина бывает разная

Но у всех она одна.

Понравилось стихотворение? Кто же мне скажет, что такое Родина?

Дети. Это место где мы родились.

Воспитатель. Родина ребята у нас одна. Россия. Но среди просторов нашей большой страны есть место, край, где вы родились, живете, ходите в детский сад, гуляете, трудитесь. Как же называется это место, где вы родились, живете?

Дети: село Казанское.

Воспитатель: Правильно ребята, это маленькая частица нашей большой России – это наша малая родина. Послушайте вот такое стихотворение:

Мое село – частица Родины

И сердца моего частица.

Здесь все пути, что мною пройдены

Сумели рядом уместиться.

Здесь есть и речка без названья,

Сердитая , лишь в половодье.

А в ней купалось детство раннее

Под соловьиные мелодии.

Когда вы вырастите большими, уедете учиться, работать, но все равно вы все время будете вспоминать свое село, свою малую Родину. Сегодня мы с вами поговорим о создании нашего села.

Когда то очень давно образовалась маленькая деревня. И было там всего семь дворов. А называлась эта деревня Токсыбаево. Домишки были маленькие, приземистые, с маленькими оконцами, покрытые соломой. Люди занимались сельским хозяйством, работая на помещика под присмотром управляющего.

Крестьяне были безграмотные. Не умели ни читать, ни писать. Ни о какой школе и речи не было. В возрасте 6-7 лет дети тоже работали. Пасли лошадей, убирали хлеб. Потом в нашей стране произошла революция. Землю отобрали у помещиков и отдали крестьянам. Крестьяне стали жить лучше Жизнь налаживалась. Но тут над нашей Родиной нависла смертельная опасность. Враг напал на нашу землю. Началась Великая Отечественная война. Много наших земляков ушли защищать нашу Родину. Остались в селе только старики, женщины и дети. Вместо мужчин они сели на трактора и комбайны. Пахали землю, сеяли хлеб, ухаживали за скотом.  Было трудно и тяжело. Но каждый человек вложил частицу своего сердца в приближение Великой Победы. Кончилась война. Вернулись с войны мужчины. Постепенно наш совхоз разрастался. Строились школа, детский сад, магазины. Был построен цех по изготовлению кирпича. Из него делали дома, клали печи. Стало проводиться тепло и водоснабжение. Озеленяется центральная усадьба села. Был посажен парк Победы с мемориалом, погибшим воинам. В 70-80 годы центральная улица села, ведущая к конторе, преображается. Сносятся старые деревянные домики и на их месте строятся современные , 3 х этажные дома, новый двухэтажный детский сад. Строится новая больница. Отремонтировали Дом Культуры. Люди по вечерам стали ходить в кино. Работала наша библиотека. Хозяйство стало сильным, получали богатые урожаи зерна, и картошки. У нашего села есть плотина, в котором водится много рыбы . У нас почетные жители – ветераны войны и труда. Это им нужно сказать большое спасибо за то, что наше живет и процветает.

##### Комплексное занятие с детьми  средней группы на тему

##### «Вот моя деревня».

**Программные задачи**:

* Активизировать имеющие у детей знания о родном селе,
* Познакомить  детей с особенностями деревянного дома, с деревней.
* Познакомить с происхождением слова «улица».
* Закреплять умение « читать» простейшие схемы.
* Учить учитывать особенности материала при самостоятельном изготовлении поделок, при составлении композиции произведения.
* Развивать любознательность, творчество.
* Воспитывать дружелюбие и уважение к взрослым.

**Словарная работа**: бревенчатая изба, рубленый дом, объяснить происхождения слова «улица».  
**Предварительная работа:** Экскурсии по селу, рассматривание иллюстраций, чтение русских народных сказок.  
**Материалы:** демонстрационный – иллюстрации (деревянного русского дома, вида деревни, «волшебный ларчик», лист ватмана нарисованными деревьями и речкой для коллективной аппликации, «Деревянная улица»;  
Раздаточный для каждого ребенка: конверт с картоном, бумагой для окон и наличников, схемой постройки, кисточка, ножницы, салфетка, клей.  
**Ход занятия**  
**Начало занятия**. *Дети сидят за столами. Входит русская красавица.*  
**Алена.** - Здравствуйте ребята, здравствуйте взрослые. Я – Алена краса, русая коса. Ехала я на ярмарку, да кажется ,заблудилась. Ребята у вас здесь так красиво, нарядно, но на ярмарку не похоже. Скажите мне, куда же я попала?   
**Ответы детей.** Вы попали в детский сад.  
 **Алена.** - А как называется ваш детский сад?  
**Ответы детей.** Наш детский сад называется «Золотой ключик» **Алена**. Ребята, а где находится ваш детский сад, в деревне или в городе?  
**Ответы детей.**  – Наш детский сад находится в селе.  
**Алена.** А как же называется ваше село?  
**Ответы детей.** Наше село называется Казанское.  
**Алена.** А много ли улиц в вашем селе?  
**Ответы детей.** В нашем селе много разных улиц.  
**Алена.** А какие улицы вы знаете?  
**Ответы детей.** Улица Совхозная. Новая, Кооперативная, Коммунальная, Комсомольская, Садовая, Конакова , Пионерская  
**Алена.** Какие дома в вашем селе высокие или низкие?  
**Ответы детей.**  В нашем селе дома высокие.  
**Алена.**   Каменные или деревянные?   
**Ответы детей.** В нашем селе дома каменные из камня, деревянные.  
**Алена.**  
*А вы знаете дети, был случай такой.*  
*Ехали люди с работы домой,*  
*Только доехали, - вот чудеса –*  
*Все позабыли свои адреса.*  
*Где наша улица? Где наш дом?*  
*Мечутся жители – «Где наш гараж?»*  
*Все перепуталось, все заблудились,*  
*К счастью, такое лишь в сказке случилось.*

Я рассказала вам эту историю,  что бы узнать, проверить, знаете ли вы точно, где и на какой улице вы живете?    
 **Алена обращается к детям.** - А ты девица красавица, в каком доме живёшь?   
**Ответ ребенка.**  Я живу в каменном, высоком доме.  
**Алена.** - А много ли в твоем доме этажей? Ответ ребенка.  
**Алена.** – Ну а ты добрый молодец, в каком доме живешь, много ли в твоем доме этажей, опиши свой дом? (*Ответ ребенка).*  
**Алена.** – Да в вашем селе дома высокие, многоэтажные. А я ребятки живу в деревне. В нашей деревне все по-другому. И улиц у нас не так много, как в городе, и машин немного, а дома-то у нас совсем не такие. В нашей деревне дома стоят, как в старину строили. А назывались такие дома – избы.  
 Издавна на Руси дома строили из дерева, из бревен. Как  вы додумаете почему?  
**Ответы детей**  *(если дети затрудняются ответить, воспитатель помогает им ответить на этот вопрос).*  
**Алена:** - Да, люди жили среди полей, В окружении лесов. Лес давал человеку кров, кормил, обувал, одевал. Дерево на Руси – материал особый.  
Русский человек рождался в рубленной, бревенчатой избе, всю жизнь жил в ней.  
Рассматривание иллюстраций.  
**Алена.** - Посмотрите, избы стоят рядышком, как сестры, прижались друг к другу.  
Дома красивые, прочные. Дом построить – Трудно. Люди украшали свои дома, та часть, которая выходила на улицу была «лицом» избы. Поэтому дорогу, у которой стояли избы, и стали называть улицей. Дом смотрит на мир окнами – глазами, через них в окно входит солнечный свет. Называли их ласково – оконцами и украшали наличниками (сопровождается показом воспитателя).  
**Алена.** - Вот посмотрите, моя деревня почти такая же, да видно не судьба мне вернуться.  
Если вы мне не поможете и не видать мне ее. Вы мне поможете ребята?  *(Ответы детей.)*  
**Алена.** - Посмотрите места как у нас и речка, и лес, и бугор, и даже колодец как на нашей улице. Только домов не хватает. Давайте их построим. А чтобы построить дома, нам бревна нужны. Вставайте ребята мы с вами в лес  пойдем, бревна искать.