**К вопросу о культурно-исторических традициях в воспитании**

Становление и развитие личности современного школьника происходит на фоне изменений ценностных ориентаций российского общества, растущей в нем потребности в компетентных гражданах, способных обеспечивать сохранение и развитие, как всего общества, так и его отдельных институтов.

Современный школьник, с одной стороны, находится под влиянием различных социальных институтов (семьи, дворовых компаний, школьного класса, клубных сообществ и др.), основной функцией которых является поддержка и развитие исторического наследия, а, с другой стороны, испытывает влияние глобального информационного пространства. Последнее влияние выражается в широком доступе школьника к базам данных, источникам информации, телекоммуникационным сетям. Влияние этих информационных источников влечет за собой готовность школьника осваивать быстрыми темпами соответствующие коммуникационные компетенции.

Вместе с тем, способности школьника в области коммуникационных компетенций однозначно не обуславливают его духовно-нравственное становление. Полезность информации не может быть идентифицирована с ее нравственностью.

Возникает проблема поиска механизмов содействия духовно-нравственному становлению личности школьника , подверженного влиянию глобального информационного пространства.

Проведенные в январе 2009 года в педагогическом коллективе и среди родителей обучающихся МОУ СОШ №3 г.Красный Сулин комплексные исследования показали , что

* более 4/5 опрошенных родителей (86%) и почти все педагоги (93%) выражают обеспокоенность в связи с безнравственностью, духовной пустотой, «внемыслительной» сущностью источников информации (телевидение, Интернет, средства массовой информации);
* почти все опрошенные (97% родителей) испытывают затруднения в формировании системы семейных ценностей;
* значительное число педагогов (84%) считают актуальной задачу интеграции семьи и школы в целях формирования духовности и нравственности детей и подростков, системы их позитивных жизненных ценностей;
* все опрошенные выделили культурно-исторические традиции Донского края в качестве источника средств противодействия антинравственности глобального информационного пространства, при этом 89% родителей высказали желание именно на этой основе строить свое сотрудничество со школой;
* более ¾ педагогов (79%) высказали мнение, что воспитание нравственности и духовности подрастающего поколения на основе культурно-исторических традиций Донского края позитивно скажется на мотивации школьников к учению, формированию у них значимых социальных компетенций , становлению более высокого уровня образованности, и , в конечном итоге должно привести к формированию высококультурного, социально активного человека, обладающего общественной доминантой в формировании личных ценностей и приоритетов.

Приведенные результаты опроса свидетельствуют о том, что:

1.Участники образовательного процесса обеспокоены недостаточно высоким уровнем духовно-нравственных последствий учебного процесса.

2.Ресурсы повышения влияния образования на развитие личности школьника скрываются в области интеграции педагогических усилий школы и семьи.

3.Условием качества образования является опора на культурно-исторические традиции региона и исследование влияния на развитие личности глобального информационного пространства.

Анализ предшествующего опыта позволяет выделить ряд противоречий в образовательной среде школы:

1. Противоречие между растущим уровнем информатизации образовательного процесса и уменьшением доли нравственно-духовного компонента в содержании образования.
2. Противоречие между традиционной дидактической основой построения содержания взаимоотношений семьи и школы и формирующимся компетентностным дискурсом в системе общественно-экономических отношений в социальных окружениях школы.
3. Противоречие между растущими личностными запросами обучающихся к качеству и дифференциации образования и низким уровнем личностной значимости образовательной деятельности школы.
4. Противоречие между формами решения задач воспитания гражданственности+патриотизма подростков и приходящими в школу новыми инновационными формами социально-общественных отношений, основанных на принципах эксперимента, исследования и проектирования.
5. Противоречие между готовностью школы и готовностью семей обучающихся к позитивному и целенаправленному сотрудничеству и доминированием ситуативного сотрудничества, основанного на решении сюжетных задач усовершенствования школы.

В связи с этим в МОУ СОШ №3 был начат эксперимент, в котором будут осуществляться исследования потенциальных возможностей реализации образовательной программы школы, таящиеся в расширении направлений и углублении содержания процесса взаимодействия образовательного учреждения в интересах личности обучающегося, освоения им ключевых компетенций на регионально-значимом материале.

В предшествующие годы коллектив школы, работая над проблемами: «Гуманизация образовательного процесса» и «Освоение современных образовательных технологий в целях формирования ключевых компетенций личности школьника», рассматривал взаимодействие с семьей как важный, но не ведущий фактор обеспечения качества образования, его социальной и личностной значимости.

Располагаясь в «сельском» районе города, где превалирует частная застройка, население многонационально и не имеет достаточно высокого образовательного ценза, школе постоянно приходится учитывать особенности института семьи в образовательной практике.

Есть вечные темы, не теряющие своей актуальности не только в педагогике, но и в обществе в целом. Среди таких тем – интеграция семьи и школы. Интерес понятен: семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность или неуспешность не только воспитательного процесса, но и общества в целом.

Один из мифов советской педагогики заключался в представлении, что создание комфортных санитарно-гигиенических и психологических условий, повышение технического обеспечения образовательного процесса способны существенно повысить результативность обучения ребенка в школе. Однако время показало, что комфортность условий обучения – вещь необходимая, но недостаточная.

Все яснее становится понимание роли семьи в формировании, поддержании и развитии познавательных интересов ребенка. Поэтому работа с семьей становится важнейшим компонентом учебно-воспитательного процесса школы.

Школа стремилась усилить свое влияние на семью, чтобы вместе с нею максимально реализовать все способности ученика. У педагогов сложилось понимание, что нормальная семья по своим воспитательным возможностям превосходит любой социальный институт – никто не может составить конкуренцию семье ни в передаче социальной информации, ни в развитии интеллектуальных и эмоциональных способностей человека. Но взаимодействие семьи и школы, безусловно, повышает воспитательный потенциал обоих.

Главной задачей, которую решает педагогический коллектив школы и родительская общественность, является выработка взаимопонимания. Основным принципом работы с родителями является отказ от репрессивного характера общения.

Взаимодействие семьи и школы необходимо:

* для выработки единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизнедеятельности ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;
* для выработки общей методики и техники необходимых воспитательных воздействий на ребенка, для координации и корректировки их в различных жизненных ситуациях;
* для установления эмоционально-положительных взаимоотношений, ведь известно, что воспитание протекает успешно в доброжелательной, радостной атмосфере взаимопонимания и расположенности в эмоционально-положительным контактам.

Педагогов и родителей школы объединяет идея сотрудничества и сотворчества. В условиях совместной продуктивной и творческой учебно-воспитательной и проектно-организационной деятельности происходит становление и развитие единства мотивационно-смысловой, нравственной и интеллектуально-коммуникативной сферы личности всех участников детского и взрослого сообществ – учащихся, учителей, родителей.

Родительская общественность вместе с педагогическим коллективом школы:

* создает общность взрослых и детей, объединенных едиными целями, многообразной совместной творческой деятельностью, гуманными демократическими отношениями;
* формирует единые позиции (подходы) коллектива родителей по стратегии воспитания и обучения детей;
* культивирует среди учащихся и родителей чувство солидарности, уверенности в себе, ответственности, защищенности;
* совместно с педагогами школы разрабатывает стратегию воспитания детей.

Для обеспечения успешного взаимодействия педагогов и родителей определены два руководящих принципа.

***Принцип сотрудничества:***

* считаться с родителями как с активным фактором, а не пассивным элементом педагогической системы;
* знать и учитывать личные качества родителей и на основе этого формировать оптимальные социально-педагогические связи, создавать рабочую высокопродуктивную атмосферу в школе;
* ценить в родителях компетентность, инициативу, ответственность;
* максимально развивать и поддерживать инициативу, творческие способности родителей, умение проявить их в школьном коллективе;
* поощрять достижения и личный вклад каждого родителя в дела школы.

***Принцип уважения и доверия:***

* уважать человека в себе и уважать человека в родителях;
* предоставлять родителям свободу выбора;
* создавать атмосферу доверия на основе взаимоуважения;
* бережно и чутко относиться к родителям, избегать противоборства и конфликтов, так как в итоге страдают дети;
* не ограничивать отношения с родителями только должностными обязанностями, вникать в их жизнь, духовный мир и стремления.

Деятельность педагогического коллектива по организации работы с родителями реализует следующие цели:

1. *Просветительская – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.*
2. *Консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общечеловеческих и учебных навыков.*
3. *Коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.*

*Критериями эффективности работы педагогов с родителями служат:*

* + в начальной школе – сформированность положительного отношения к школе, престижность ее восприятия, уважительное отношение к педагогическому коллективу;
  + в среднем и старшем звеньях – сформированность понимания сильных и слабых сторон ребенка, уважительное отношение к ребенку как личности и гордость за его достижения в саморазвитии.

Из вышеизложенного следует, что для успешного взаимодействия с родителями необходимо:

* + - исходить из принципов сотрудничества в вопросах образования и воспитания детей;
    - фиксировать внимание при общении с родителями не на подробностях проблемы, а на способах ее решения;
    - вести общение в направлении поиска путей решения проблемы, преодоления трудностей, то есть не обсуждать, кто виноват, а решать, что делать.

Ключом деятельности педагогического коллектива является интерес к человеку. Какие интересные у нас дети! Как интересно они развиваются! Какие интересные вещи с ними происходят! Как интересно за ними наблюдать! Как интересно помогать им преодолевать трудности! Задачей школы является поддержание и развитие этого интереса в семье. Педагоги помогают родителям увидеть ребенка в его природосообразности, учат наблюдать за его развитием, понимать закономерности происходящих изменений.

Только на этой основе возможно эффективное взаимодействие семьи и школы в процессе обучения и воспитания.мать закономерности происходящих изменений.

ива является интерес к человеку. тветственности, защищенности;

**Таким образом, становится актуальной задача**  содействия освоению школьниками адекватных реакций на вызовы окружающей действительности **на основе культурно-исторических традиций Донского края, к которым относятся**

* **толерантность** как следствие многоукладности, этнического многообразия Донского края (в моем классе учатся дети четырех национальностей и трех религиозных конфессий);
* уважительное, **бережное отношение к истории**, к исторически сложившимся традициям, **к природе** Донского края;
* **демократия** и открытость социальных групп, широкое общественное самоуправление;
* **сохранение и поддержка семьи** как источника гуманистического мировоззрения личности растущего человека, позитивных общественных ценностей;
* **интеграция семьи и других социальных институтов** (учреждений культуры, образования, общественных организаций и др.) при выработке программ общественного развития;
* **поддержка молодежи**, молодежной инициативы;
* осознание жителями Дона **ответственности за судьбу страны** («На Дону решается судьба России!»);
* **поддержка образования и культуры**, художественной самодеятельности, занятий **спортом и физкультурой**;
* **социальная ответственность бизнеса**, его активное участие в решении социальных проблем;
* **приоритетное развитие инновационных технологий**, к которым в современных условиях следует отнести ИКТ, а также пропедевтику технологического восприятия мира, формируемую предметным образованием по курсам «математика» и «физика».

Опора на культурно-исторические традиции Донского края, которые в ходе эксперимента могут уточняться и формулироваться в иных терминах, требует определения ключевых компетенций личности школьника , которые выступают ориентиром для формирования целей и задач эксперимента.

К таким **современным качествам (компетенциям) личности** учащегося будем относить:

* способность к исследовательской деятельности , к анализу и сравнению фактов, явлений, объектов реальной жизни, установлению причинно-следственных связей;
* способность к упорядочению и систематизации объектов и явлений;
* устойчивый интерес к изучению истории семьи, малой Родины, Донского края…, к краеведению (литературному, экологическому, экономико-географическому и др.);
* умение строить отношения с другими людьми, принимать и исполнять различные позитивные социальные роли;
* способность быть законопослушным, следовать демократическим принципам при решении проблем правовыми способами;
* устойчивое стремление к свободе и самореализации при освоении новых деятельностей;
* способность принимать решения и нести ответственность за их последствия;
* устойчивую привычку обращаться к историческим фактам, закономерностям при выборе способов решения личных нравственных
* стремление к социальной активности, к улучшению общественных отношений;
* приоритетное освоение технологически насыщенных сфер деятельности в области информационных технологий и естественно-математического образования.

Нуждаются в исследовании и осмыслении следующие вопросы:

* уровень осмысления родителями (законными представителями) обучающихся воспитательных условий и влияний на личность, создаваемых семьей;
* направления, формы и средства взаимодействия семьи и школы в обеспечении условий развития личности ребенка;
* корреляционная зависимость уровня интеграции семьи со школой и качества образования;
* представления семей обучающихся о все более доминирующей внепросвещенческой (неинформационной) функции школьного образования;
* система показателей, используемых семьей и школой в оценке качества образования, в оценке качества деятельности друг друга;
* категориальный аппарат семейного воспитания, его аксиология и индивидуальные особенности в различных социальных группах родителей обучающихся;
* инновационные формы (день родительского самоуправления, издание многотиражной газеты «Родительский вестник» и др.) мотивации родительской общественности к более активному и заинтересованному сотрудничеству со школой;
* готовность родительской общественности к восприятию инновационных технологий и оценки качества образования детей и подростков;
* новообразования в психике всех участников образовательного процесса в связи с их включенностью в экспериментальную работу;
* нормативно-правовое регулирование отношений школы с семьями обучающихся, с самими обучающимися по вопросам их образования .

В условиях эксперимента, несомненно, произойдет преобразование образовательной среды школы, когда культурообразность станет если не единственной, то ведущей формой существования «учебного предмета» как фактора развития личности обучающегося, в связи, с чем необходимо полное и осознанное понимание культуры семейных отношений, культуры краеведения, культуры сотрудничества со стороны всех участников образовательного процесса.

Из всего разнообразия определений культуры и представлений о культуре (Э.Сапир, В.С.Библер, Ю.М.Лотман, Е.И.Пассов, Б.А.Успенский и др.), мы отобрали три существенных ориентира, три аспекта, или три субкультуры, могущих претерпеть изменения в ходе эксперимента:

* *культура знания;*
* *культура прагматических действий;*
* *культура быта (отношений с людьми, ценностных ориентаций).*

Знания-информация касаются окружающего мира как объекта восприятия (непрерывно изменяющегося, но зримого, звучащего, объективно существующего мира). Прагматический аспект культуры – это уметь действовать в соответствии с традициями, видеть эти традиции, а лучшие из них – поддерживать. Традиции прагматических действий воплощаются в системе используемых технологий, среди которых первостепенную и растущую роль должны занять  **технологии проектного, исследовательского обучения и информационно-деятельностные технологии**. Третий аспект культуры характеризует динамизм первых двух . Знания и прагматические умения связаны – в картине мира и в поведении носителя культуры – с целым контекстом, ситуацией, ценностями, отношениями, оценками. Они вовлекаются в процесс выстраивания и проживания отношений с людьми данного культурного пространства, задают отношения с миром.

В ходе эксперимента необходимо исследовать движение школы **от** культуры, построенной на приоритете коллективной деятельности, **к** культуре, в основе которой лежит нравственное развитие личности, от «культуры полезности» **к** «культуре достоинства», **от** силовой педагогики к педагогике, основанной на диалоге, **от** культуры «историко-патриотической просвещенности» **к** культуре исторического мышления.

В связи с этим педагогами школы проводятся исследования по субтемам :

**пространства школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Чернышев Э.Н.** | **Феномен традиции в поликультурном образовании** |  |
| **Чернышев Э.Н.** | **К вопросу о культурно-исторических традициях в воспитании** |  |
| **Краснощекова Т.Б.** | **От традиций донского казачества – к традициям донского образования.** |  |
| **Кощеева О.Н.** | **Исследование отечественной духовной традиции при изучении обществознания** |  |
| **Кабаргина Т.В.** | **Духовно-нравственные аспекты современного краеведческого образования.** |  |
| **Трофимова А.А.** | **Здоровье как актуальная традиция в семейном воспитании.** |  |
| **Марченко Е.В.** | **Зачем ребенку семья или традиции донского общинного уклада жизни в современных условиях.** |  |
| **Ксенофонтова Л.Д.** | **Опыт формирования традиций в коллективе младших школьников.** |  |
| **Подгорная Т.А.** | **Проблемы сохранения фольклорных памятников в современном постиндустриальном образовании.** |  |
| **Мартыненко М.В.** | **К вопросу о восприятии младшими школьниками традиционных методов воспитания.** |  |
| **Дубровина Т.А.** | **Опыт изучения традиций семейного воспитания подростков.** |  |
| **Ищенко Л.А.** | **Экологическое образование в школе в контексте традиций донского казачества.** |  |
| **Фомина Н.В.** | **Естественнонаучное просвещение как традиция современной российской семьи.** |  |
| **Абдурашидова Т.Г.** | **Обращение к образцам духовности в системе филологического образования.** |  |
| **Маланюк И.А.** | Типичные ошибки традиционного семейного воспитания, способствующие формированию делинквентного поведения подростков» |  |

Возможными проявлениями процесса культурологического развития подростка является

* изменяющаяся способность к исследовательской деятельности, к анализу и сравнению фактов, явлений, объектов реальной жизни, установлению причинно-следственных связей;
* изменяющаяся способность к упорядочению и систематизации объектов и явлений;
* устойчивый интерес к изучению истории семьи, малой Родины, Донского края…, к краеведению (литературному, экологическому, экономико-географическому и др.);
* умение растущего человека строить отношения с другими людьми, принимать и исполнять различные позитивные социальные роли;
* растущая способность школьника быть законопослушным, следовать демократическим принципам при решении проблем правовыми способами;
* устойчивое стремление к свободе и самореализации при освоении новых деятельностей;
* все более явная способность обучающегося принимать решения и нести ответственность за их последствия;
* появление привычки обращаться к историческим (в т.ч. – семейным, истории школы и т.п.) фактам, закономерностям при выборе способов решения личных нравственных проблем;
* стремление к социальной активности, к улучшению общественных отношений.

Таким образом, проводимая работа призвана содействовать развитию обучающегося в контексте культуры посредством расширения пространства, средств и методов развития и познания на личностно значимом для школьника уровне.