# **Методы и технологии обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Метод | Технология |
|  | М-это способ совместной деятельности учителя и ученика, направленный на решение задач обучения. Прием обучения – часть метода (беседа в рамках лекции) | Т – это разделение процесса на шаги, последовательные действия. Это алгоритм обучающих, воспитывающих действий, которые приводят к определенному результату  Критерии технологии; ----  -концептуальность, опирается на научные знания,  -системность, логично структурирована,   * управляемость, изменение цели и методов взаимодействия влияют на конечный результат, взаимозаменяемость элементов, * воспроизводимость * эффективность |
|  | Классификация:  1 Традиционная (Ян Каменский)   * словесный * практический * наглядный   Критерием является источник информации, классификация от практики к теории.  2. По этапам процесса познания и усвоения материала:   * мотивация * изучение нового материала * закрепления * контроля и проверки знаний  1. С точки зрения теории деятельности  * организация учебного процесса * стимулирование * контроль   4. Скаткин М.Н. и Лернер М.Я. авторы теории идущей от науки к практике, стабильна, компактна, основана на сочетании деятельности преподавателя и учащихся, отвечает задачам личностно ориентированного образования. | Классификация  (авт. Кларин М.В.):   1. Урок-исследование – создается проблемная ситуация, противостояние между знанием и незнанием, решение находится в зоне ближайшего развития. 2. Урок дискуссия - обобщающее понятие. Виды: - диспут, спор один на один, каждый имеет группу поддержки, регламент времени, аргументация и определение победителя (дебаты),   -круглый стол- отсутствие альтернативности, жесткости, очередность, регламент времени. (гражданский форум)   * пресс-конференция, несколько учащихся готовятся по проблеме, класс задает вопросы * аквариум, нацелена на процесс, дать навыки ведения цивилизованной дискуссии, участники делятся на 2 круга, одни внутренний, другие внешний, наблюдатели и обсуждающие. Обсуждение 10-15 мин, выступление, затем команды меняются местами. Критерии оценки: * правильные определения * четкие высказывания * хорошие примеры * весомые аргументы * умение подвести итог * умение слушать других * не переходить на личности.   Не ставится задача придти к единому мнению, возможны альтернативы.   1. Деловая игра. Виды:  * интеллектуальные * игровое, социально-ролевое моделирование, * смешанный, ролевая с элементами проблемной |
| 1. | Информационно рецептивный (объяснительно-иллюстративный)  Объяснение и восприятие объяснения органами чувств учеников. Главное действующее лицо – учитель. Задачи учащихся слушать, понимать, записывать, т. е. репродуктивная деятельность. Опора на память. | 1. рассказ разных видов. 2. Лекция 3. Работа с учебником 4. Работа с ТСО. |
| 2 | Репродуктивный, т.е. воспроизведение. Опора на память и не сложные мыслительные операции | 1. Опрос 2. К\Р ,тесты. 3. Зачет |
| 3 | Метод проблемного изложения. Главное действующее лицо учитель, но он не дает готовые знания, а моделирует процесс поиска, т. е показывает какими путями шла наука, с какими проблемами столкнулись. Используются элементы беседы.  Учащиеся привлекаются к решению проблемы. | 1.Рассказ с элементами беседы  2.Беседа   1. Лекция с элементами проблемного изложения. 2. Лекция с элементами беседы. |
| 4. | Частично – поисковый или эвристический. Ставится проблема, моделируется ситуация, когда имеющихся знаний не хватает, но решить проблему в принципе возможно. Учащиеся работают с помощью учителя | 1.Дискуссии, дебаты и т.д.  2. Деловые игры   1. Семинар. 2. Практикум 3. Моделирование 4. Алгоритм действий 5. Театр. представления. |
| 5. | То же. Что и 4, но при полной самостоятельности учащихся. | Те же что и №4 |

# **Факторы выбора методов обучения**

На выбор метода обучения влияет:

1. Господствующая педагогическая система (ср. века – догматическая, 19 в., традиционная – развитие умений, но не воспитывает.)
2. Особенности предмета.
3. Характер предметного содержания.
4. Фактор времени 4 и 5 метод требуют больше времени.
5. Материальная оснащенность.
6. Особенность объекта обучения
7. Особенности субъекта, т. е учителя.

Факторы выбора метода и технологии:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФАКТОР ВЫБОРА | МЕТОД | ТЕХНОЛОГИЯ |
| Новая тема, сложный, теоретизированный материал | Объяснительно-иллюстративный | Рассказ, лекция, ТСО,  работа с текстом. |
| Повторение и закрепление материала, проверка знаний | Репродуктивный | Опрос, к\р, тестирование,  зачет. |
| Частично знакомый, проблемный материал, есть возможность разных подходов. | Проблемного обучения | Беседа, рассказ и  лекция с элементами  проблемного изложения |
| Частично знакомый, вызывающийинтерес материал, доступный для понимания. | Частично-поисковый | Деловая игра, семинар,  дискуссии. |
| То же, что и предыдущий, но высокий уровень подготовки класса | Исследовательский | То же что и предыдущий |

**Структура урока:**

Элементы структуры:

1. Оргмомент
2. Подготовка (актуализация, мотивация)
3. Изучение нового материала.
4. Первичное повторение и закрепление.
5. Систематизация, закрепление и обобщение.
6. Организация домашнего задания
7. Проверка ЗУНов.

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | Элемент урока |
| Изучение нового материала | 1,2,3,4,6. |
| Совершенствование ЗУНов | 1,2,5,6. |
| Комбинированный | 1,7,2,3,4,6. |
| Повторительно-обобщающий | 1,2,5,6. |
| Урок контроля и коррекции. | 1,2,7,6 |

Оформление конспекта урока:

1. Шапка
   1. Тема: «Название..», в классе.
   2. Тип урока (комбинированный)
   3. Время урока – 45 мин., 90 мин.
   4. Цель – научить
   5. Задачи – образовательные, развивающие, воспитывающие.
   6. Дидактические средства: метод, технология, оборудование урока (схемы, таблицы и т.д.
2. **План-конспект**.
   1. Рекомендуемый вариант:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные этапы | Деятельность  учителя | Деятельность учеников |
| 1.Оргмомент |  |  |
| 6.Д\З |  |  |

## **Технологическая карта урока(пример)**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные этапы | Технологии обучения |
| Мотивация. | Беседа, постановка проблемного задания. |
| Изучение нового материала:   1. Политические интересы и политические отношения   2.Политическая социализация человека  3.Политические лидеры и политическая структура человека   1. Политический статус личности | Лекция с элементами проблемного изложения  Моделирование этапов политической деятельности  (построение таблицы)  Беседа, моделирование политической структуры.  Самостоятельная работа в группах, запись выводов. |
| Заключение | Обобщающая беседа по поставленному в начале проблемному заданию. Формулирование и запись выводов. |

**Проектирование учебной деятельности**.

Проект- образ ожидаемого результата.

Проектирование- создание совокупности представлений о стадиях, фазах, этапах, целенаправленного изменения объекта (ученика) от актуального (сейчас) состояния к желаемому. Один из видов деятельности, основанный на сознательном предвидении результата.

Планирование носит разовый характер. А проектирование подразумевает цикличный характер, возвращение к результату, коррекция.

**Алгоритм проектировочной деятельности:**

1. **Ориентировка** (ориентировочно – мотивационный)
   1. Проведение содержательного анализа урока (выделение основных понятий, Законов, теорий, базового понятия) связь с курсом, разделом, темой, связь с другими курсами и предметами.
   2. Психологический анализ, что должны приобрести учащиеся в смысле интеллектуального развития личностных новообразований (Развитие памяти, логического мышления, обобщения, сравнения, классификации, умению общаться. Отстаивать свое мнение, уважать мнение других. Развитие других умений и навыков)
   3. Мировоззренческий анализ, – какие обобщенные знания должны получить учащиеся, изучая данный предметный материал. Что должны понять и усвоить как ценность.
   4. Методический анализ. Содержание- Метод –Технология.
2. **Исполнительный этап проектирования**.
   1. Выделить предмет изучения, основные понятия, законы, научные факты, теории.
   2. Определить структуру нового знания (план изучения нового материала)
   3. Определение способов деятельности по освоению нового материала (метод и технология).
   4. Формулирование целей (общий характер) урока, задач урока (образовательная, развивающая, воспитательная). Формулировки задач: Образовательная – учащиеся узнают …, (понятия, факты, теории, т.е. получение нового знания). Развивающая - учащиеся умеют…. (какие умения получают – анализ, синтез, сравнения. Предметные навыки – работа с хронологией). Воспитательная – учащиеся осознают, понимают, что. … Не рекомендуется использовать формулировки. Научить, сформировать и т.д.
   5. Формулирование учебной проблемы, если есть необходимость. Определение условий ее решения (последовательность шагов и операций).
   6. Соединение воедино всех полученных на предыдущих этапах результатов и написание сценария урока.
3. **Контрольный этап.** Проект оценивается по определенным критериям:
   1. Правильность и грамотность
   2. Полнота и логичность (наличие всех 3-х блоков)
   3. Целостность и завершенность.

Экспертиза урока:

Экспертиза- это особое исследование объекта(текст процесс, видеозапись) на предмет установления его соответствия определенным критериям (параметрам) , с представлением мотивированного заключения. В педагогической деятельности объектом экспертизы является деятельность учителя и ученика на уроке, а предметом соответствие экспертируемого объекта совокупности требований к нему, определяемых критериями и параметрами развития ученика.

Выделяют 2 вида экспертизы:

1. Результат (экзамен)
2. процесс (урок)

Анализ – это разновидность экспертизы. Отличие в том, что экспертиза отвечает на вопрос что есть? А анализ – что надо?

Анализ – это разложение на части целого. Задачей является оценка выполнения учителем основных функций (оценка воспитательной деятельности), поиск резервов, повышение эффективности.

**Виды анализа**:

1. По предмету отнесенности:

* «живой» урок – по факту посещения
* анализ текста
* анализ видеозаписи.

1. Субъективная отнесенность:

* внешний – анализ чужого урока.
* Внутренний – самоанализ урока

1. По характеру:

* структурный
* функциональный, соответствие структуре

1. По глубине:

* комплексный – состоит в единстве целей, деятельности, содержания, методов и форм.
* Полный – анализируются все аспекты урока, содержание, дидактика, психология, развивающий характер.
* Краткий – отражает основные дидактические задачи, выполнен ли план урока.

### Схема краткого анализа

1. Формулировка целей (цели должны быть реальными и диагностируемыми)
2. Какими средствами достигались (должны быть адекватны субъекту и объекту обучения, методы и технологии выбираются исходя из возможностей учителя и ученика.)
3. Каков результат (должен соответствовать целям).

**Особенности проектирования программы:**

1. Ориентировка сосредоточена в пояснительной записке (для чего нужна программа, чем не устраивает существующая федеральная и региональная программа, особенности учебного заведения)
2. Рассматриваются цели и задачи (все 3 компонента)
3. Какие методы и технологии будут использоваться в данном курсе.
4. Логика основных предметных блоков.
5. Исполнительный – блоки предметного и деятельностного содержания.
6. Литература – список литературы:

- Для учащихся

* для учителя (научного содержания)
* методическая

7. Приложения (поурочное планирование, рекомендуемые технологии или формы проведения занятий, разработки уроков, схемы, таблицы и т.д.)

**Технологии обучения**

«Аквариум»

цель - научить учащихся навыкам ведения цивилизованной дискуссии, умению слушать других и анализировать чужие высказывания и действия, уважать мнение оппонента и умению применять знания.

Описание технологии: Участники дискуссии разделяются на 2 круга внешний и внутренний. Те, кто находятся во внешнем круге, обсуждают проблему, участники второго круга наблюдают и оценивают ход дискуссии в соответствии со следующими критериями:

|  |  |
| --- | --- |
| + | - |
| 1.Правильные определения | 1. Повторы |
| 2. Четкие высказывания | 2. Высказывания не по теме |
| 3. Весомые аргументы и аналогии | 3. Не ясные утверждения |
| 4. Умение подвести итог | 4. Отсутствие аргументов |
| 5. Умение слушать других |  |
| 6. Не переходить на личности во время спора |  |
| 7. Хорошие примеры |  |

Дискуссия продолжается 10-15 мин. Дискуссия останавливается, группы сообщают свое мнение и меняются местами.

**ПОПС формула (автор Девид Маккойд Мейсон)**

П - позиция (объясняет в чем заключается точка зрения)

1 предложение «Я считаю что …»

О – обоснование

2 предложение «Потому что …»

П – пример

3 предложение «Я могу подтвердить это тем …»

С – следствие (формулировка вывода)

4 предложение «В этой связи…»

Выступления занимают 1-2 мин и состоят из 4-х предложений.

**Некоторые особенности применения словесных, наглядных и практических методов применительно к современной системе обучения.**

1. *Словесные методы* обучения связаны с устным изложением материала или печатным способом. Работая вместе, учитель и ученик постоянно общаются друг с другом. И.П.Павлов доказал, что слова являются самым мощным средством воздействия на человека. Учителю следует уделять особое внимание культуре речевого общения. Доброе слово способно творить чудеса, а раздраженный голос учителя создает стрессовое состояние у учащихся и мешает освоению даже интересных тем. Следует помнить, что ученик чаще всего обижается не на смысл слов учителя, а на то, каким тоном они произносятся, это особенно важно учитывать , если исправляется ошибка или делается замечание (нельзя делать мимоходом и беспристрастным тоном). Словесное общение дополняет контакт глазами между учителем и учеником, целесообразно переводить взгляд то одного слушателя к другому, создавая впечатление у каждого, что именно его избрали объектом внимания. Культура речи проявляется не только в том, что сказано, но и как сказано. Учитель должен уметь привести яркие, производящие впечатления примеры, позволяющие облегчить процесс запоминания сложного материала. Так же следует помнить, что школьники резко отрицательно относятся к любым погрешностям в речи педагога и речевым штампам.

2.*Наглядный метод обучения* позволяет конкретизировать учебный материал. Данный метод может выражаться в работе с таблицами, схемами, мультимедийными программами и т.д. Применение данного метода требует тщательной подготовки учителя (разрабатывается система вопросов, заданий к наглядным материалам, дети учатся анализировать содержание проблемы и т.д.).

3. Практические методы заключаются в совершенно конкретных действий с учебными предметами. Он может заключатся в создании схематических рисунков, мультимедийных презентаций,, написании эссе и т.д. Особенностью данного метода является то что ученики работают самостоятельно, участвуют в научно-исследовательской деятельности. При использовании данного метода учитель выступает в роли профессионального организатора деятельности детей. Данный метод требует значительного увеличения учебного времени. Целесообразно использовать данный метод в сильных, подготовленных классах с высокой мотивацией к учебной деятельности.

**Итоговые умения при работе с учебником** (М.П.Студеникин)

5 класс - выделять главное в отрывке текста, пересказывать текст, составлять план рассказа

6 класс – находить основную информацию по теме, сравнивать разные понятия по тексту.

7 класс – составлять сложный план, излагать материал нескольких параграфов, применять разные виды наглядности.

8-9 класс – доказывать свою точку зрения, сопоставлять тексты двух учебников, составлять план.

10-11 классы – излагать материал по сквозным проблемам, из нескольких тем; составлять план конспект по нескольким темам, развивать и углублять содержание учебника сведениями из дополнительной литературы.

При работе с текстами целесообразно применять алгоритмы деятельности:

**Алгоритм комментирования политического высказывания**

1. Изложить высказывание своими словами
2. Выразить отношение (пояснить свою точку зрения)
3. Дополнить высказывание (если нужно)
4. Сделать вывод
5. Оценить с моральной точки зрения.

## **Алгоритм исследования**

1. Столкновение с проблемой
2. Четкая формулировка проблемы
3. Выдвижение гипотез.
4. Проверка гипотез.
5. Построение объяснения.
6. Анализ хода исследования.

## **Алгоритм политического моделирования**

1. Какой вариант политического процесса представляет ваш исторический деятель?
2. Каковы перспективы государства при осуществлении данного курса?
3. Насколько отвечает этот курс потребностям государства?
4. Какова вероятность революционного разрешения проблем при выборе данного курса?

Некоторые аспекты методики и технологии преподавания в средней школе

Материалы подготовлены заместителем директора по учебно-воспитательной работе негосударственной (частной) гуманитарно-художественной школы им. М.В.Ломоносова Полушиной А.Ю.

**Список литературы:**

1. Захарова Е.Н. Методика преподавания истории в школе М., Вита-Пресс, 2001.
2. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний». Пособие для учителя. РФПР, М., Вита-Пресс, 1999.
3. Основы критического мышления (Сост. Джени Л. Стил, Кургрисс С., и др.) М., Институт «Открытое общество»
4. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву «Владос» Москва 2003
5. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры – М., 2001.
6. .Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М.2000
7. Саранцев Г.И. Методы обучения, как категория методики преподавания Педагогика 1998 № 1
8. Смирнов С.А. Технологии в образовании Высшее образование в России 1999 № 1
9. Трифонов В.В. Учебный процесс и его методическое обеспечение М., 1991