**Родительское собрание в 7 классе**

**«Законы жизни семьи, законы жизни класса»**

**(совместно с детьми).**

*Задачи собрания:*

- обратить внимание родителей, детей на законы существования семьи;

- создать условия формирования у родителей понимания значимости данной проблемы для становления характера их ребенка, его взглядов.

ПОДГОТОВКА:

1.Перед родительским собранием проводится классный час «Я – личность», в котором одно из заданий для ребят будет заполнение самовизитки.

|  |
| --- |
| МЕНЯ ЗОВУТ МНЕ\_\_\_\_\_ ЛЕТ Что мне больше всего в себе нравится?Мое любимое местоМОЯ СЕМЬЯ- Лучшее, что произошло со мною за последнее время:-Самый счастливый момент в моей жизни:Если бы у меня было одно желание, я бы загадал чтобы… Так я выгляжу, когда я счастлив Чем я люблю заниматься? Вот некоторые из моих друзей |

2. Анкетирование учащихся «Мое место в семье»

1) Возникают ли в твоей семье поводы, приводящие недомолвкам, к недовольству друг другом?

2) Твои обязанности в семье?

3) Зависит ли мир в семье от детей?

3. За две недели до собрания среди родителей проводится анкета «Мнения»

**Инструкция**: зачеркните клетки в своей графе против позиций, с которыми не согласны, а клетки напротив принимаемых позиций оставьте пустыми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МНЕНИЯ | ПАПА | МАМА |
| 1.Считаю, что надо говорить с детьми, не допуская критики решений родителей. |  |  |
|  Считаю, что с детьми можно говорить обо всем, они вправе критиковать родителей. |  |  |
| 2. Считаю, что самостоятельность детей допустима в строгих пределах. |  |  |
| Считаю, что детям стоит предоставить свободу выбора во всем, влияя на выбор советами |  |  |
| 3. Считаю, что детям необходимо участвовать в проблемных семейных разговорах, даже если они касаются только родителей. |  |  |
| Считаю, что нельзя детей посвящать в разногласия взрослых. |  |  |

Оборудование: На доске записи высказываний:

«Душа человека во сто крат тяжелее его тела… Она настолько тяжела, что один человек не в силах нести ее… И потому мы люди, пока живы, должны стараться помочь друг другу, стараться обессмертить души друг друга, вы – мою, я – другую, другой – третьего и так далее до бесконечности. Дабы смерть не обрекла нас на одиночество».

«Закон вечности» Нодар Думбадзе

Любить – это прежде всего участвовать и разделять. А. Макуша

Ход собрания:

***1. Слово классного руководителя:***

 - Наш сегодняшнюю встречу хочется начать отрывком из произведения великого драматурга древней Греции Софокла. Эти строчки, написанные так давно, актуальны и сегодня.

*Ты прав, мой милый. Пред отцовской волей*

*Все остальное отступить должно.*

*Затем и молим мы богов о детях,*

*Чтоб супостатов наших отражали*

*И другу честь умели воздавать.*

*А в детях, если не нашел опоры –*

*Что скажем мы о нем? Не ясно ль всем,*

*Что для себя он лишь причину создал*

*И смех злороадный для врагов своих?*

*СОФОКЛ. АНТИГОНА*

Вы – люди, у которых разное образование, разное образование, разные характеры, разные взгляды на жизнь, разные судьбы, но есть одно, что объединяет вас – это ваши дети, мальчики и девочки, которые могут стать горем или радостью.

Как и что нужно сделать, чтобы ваш ребенок стал вашим счастьем, чтобы однажды можно было сказать себе: «Жизнь состоялась!»

Семья – это школа любви для взрослых и детей. В семье со своими законами люди становятся личностями, особенными и неповторимыми. В суете повседневной жизни мы не всегда успеваем поговорить друг с другом. А если выпадет свободная минута, мы слишком долго ищем повод или предлог для разговора.

***2. Классный руководитель знакомит родителей и учащихся с итогами анкеты «Мнения»***

***3. Обсуждение результатов анкеты «Мое место в семье».***

Родители высказываются поочередно об обязанностях детей в их семьях, о том, что чаще всего приводит к недовольству друг другом. Затем классный руководитель знакомит родителей с тем, что написали в своих анкетах дети.

 ***4. Папы! Мамы! Ребята!*** Перед вами формула, где зашифрованы законы воспитания ребенка в семье. Расшифруйте их.

Закон семьи = 1 ед. тр+ 2зн. похв. + 3 тр.у+ 4  разд. благ : 1+2+3+4 =

Музыкальная пуза, пока выполняется задание.

Вопрос: « У кого что получилось? Какие законы семьи здесь зашифрованы?» Анализ зашифрованной формулы.

1 закон. Закон единства требований отца и матери, предъявляемых ребенку.

2 –ой закон. Закон значимости похвалы для ребенка.

3 – ий закон. Закон трудового участия каждого члена семьи в жизни всей семьи.

4 –ый закон. Закон разделения в равной мере материальных и моральных благ между взрослыми и детьми.

Возможно ли существование таких законов в классном коллективе? (ответы детей).

 - Если эти законы в семье, в классе исполняются, если отец, мать оптимисты и друзья своего ребенка, значит, ребенок состоится, как человек, как личность.

 ***5. Диагностика.***

- Перед каждым из вас лежит чистая самовизитка. Вам нужно ее заполнить вместо вашего сына или дочери. Когда вы выполните задание, сравните свою визитку с той, которую заполнил ваш ребенок. Сделайте выводы.

Учащиеся в это время проводят игру на невербальное общение:

Желающие получают карточку, на которой написано слово, обозначающее одно из эмоциональных состояний человека, другие отгадывают:

- изумление;

- тревога;

- злость;

- радость;

- огорчение;

- интерес.

6. Заключительное слово учителя.

- В заключение сегодняшнего разговора хотелось бы выразить надежду, что родительское собрания помогло нам всем ближе узнать друг друга, объединиться, сделать шаг навстречу друг друга. В качестве **решения собрания** каждая семья получает памятку, Кодекс истинного родителя. Пусть она помогает всем вам трудные минуты непонимания и отчаяния.

* Если родители требуют от ребенка, чтобы он много и с удовольствием читал, ***они читают сами много и с удовольствием, несмотря на недостаток времени.***
* Если родители требуют, чтобы ребенок не лгал, ***они не лгут сами ни себе, ни другим, ни собственному ребенку.***
* Если родители требуют от ребенка проявления трудолюбия, **они *сами его проявляют*** и создают условия для формирования у ребенка умения трудиться.
* Если родители хотят, чтобы их ребенок не воровал, ***они сами не должны создавать подобных ситуаций в семье*** (пусть даже по мелочам).
* Если родители хотят, чтобы их ребенок бережно и уважительно относился к дедушкам и бабушкам, ***они*** начинают с себя и ***сами уважительно и бережно относятся к своим родителям.***
* Если родители хотят, чтобы ребенок не относился к школе и учению с предубеждением, ***они сами вспоминают о школьных днях с удовольствием и с самыми теплыми чувствами.***

***Памятка для детей***

1. Любите, цените и берегите своих родителей, - их вам никто не заменит.
2. Преодолевайте лень, всегда старайтесь помочь родителям – это принесет им радость.
3. Вам нравится улыбка мамы, одобрение папы. Старайтесь, чтобы они у вас в доме были каждый день. Это зависит только от вас самих.
4. Дарите цветы маме, бабушке, сестренке, пусть даже полевые, дарите их как можно чаще.
5. И помните слова Марины Цветаевой: «Не слишком сердитесь на родителей, помните, что они были вами, а вы будете ими».

***Литература:***

1. Бардина А.М. Воспитание детей в семье. М. Педагогика, 1973.
2. Дереклеева Н.И. Организация родительских собраний в 1 – 11 классах. М., 2000.
3. Коновалова Т.Н. «Мир в семье». Калейдоскоп родительских собраний: Методические разработки. Выпуск 2 / Под ред. Н.А. Алексеевой. М.: ТЦ СФЕРА, 2003.
4. Суслопарова Л.Д. Семейные традиции. М., 1979