**Зима.**

**Цель:** систематизация знаний детей о зиме.

**Задачи:**

* коррекция зрительного восприятия;
* расширение активного словаря;

**Оборудование:** проектор, доска, ноутбук, презентация, картинка «Новый год», разрезные картинки «Зима», кукла с одеждой.

**Ход урока**

**Оргмомент.**

Приветствие: Всем, всем добрый день!

Всем, всем хорошей работы!

**Артикуляционная гимнастика.**

В одном домике жил Веселый Язычок. Каждое утро он вставал (кончик языка за верхние зубы), чистил зубки (язычком проводим по зубам снаружи и внутри). Потом пил чай с вареньем (облизываем губы). Выглядывал в окошко (иголочка), быстро одевался и бежал на улицу. Там он качался на качелях, катался с горки. Нагулявшись, возвращался домой, снова пил чай, и ложился спать.

**Упражнения на улучшение мозгового кровообращения.**

- Мы будем заниматься? (кивают головой Да! Да! Да!)

- Вы будете лениться? (поворот головы в стороны Нет! Нет! Нет!)

**-** Кто будет плохо слушать….(наклоны головы в стороны Ай! Ай! Ай!)

**Сообщение темы и целей урока.**

(сл.)- Какие времена года вы знаете? Назовите их?

**Пространственное восприятие**

Соберите картинку.

- Какое время года на картинке? Как узнали?

(сл.) *Вывод: Белые снежинки укрыли землю пушистым ковром.*

*Деревья и кустарники стоят без листьев.*

*На ветках лежит пушистый снег.*

*Только елочки зеленеют.*

**Выявление знаний о приметах зимы.**

Сегодня мы продолжим разговор о зиме и зимних забавах детей.

**Отгадайте загадки**. (сл.)

- На дворе горой, а в избе водой. (снег)

- С неба – звездой, в ладошке – водой. (снежинка)

**Образование новых слов.**

(сл.) Давайте попробуем придумать новые слова со словом *снег.*

*Снегурочка.*

*-* Кто такая снегурочка? Кто рядом с ней? Когда они приходят к нам?

**Найдите в классе картинку** с любимым детским праздником. *(новый год)*

Продолжаем составлять слова (поясняется каждое слово)

*снеговик,*

*снегокат,*

*снегирь,*

*«снегурки»,*

*снегопад*

**Поможем малышу собраться на прогулку**. (сл.) (кукла с одеждой)

- Что ему оденет мама? (кофта, шапка, комбинезон, варежки, шарф)

Собрался малыш, вышел на улицу, а там идет снег.

- Что падает на одежду? (снежинки).

(сл.) Давайте **составим предложения**: снежинка упала на …(пальто, шубу, валенки, шапку, варежки, шарф, комбинезон, санки).

(сл.) **Сосчитаем**, сколько снежинок упало на одежду мальчика. (5)

Сдуем снежинки с одежды. Кто дальше?

(сл.) Много снега выпало, дети и взрослые слепили большого снеговика и стали водить вокруг него хоровод.

(сл.) Давайте **посчитаем**, сколько снеговиков слепили во дворе дома. (5)

(сл.) **Физминутка для глаз.**

Давайте и мы поиграем со снеговиком. Внимательно следите за снежинками и фигурками на экране и повторяйте движения глазами и руками.

(сл.) **Составление ответов на вопрос по картинкам:**

**-** Почему детям зимой весело?

**Физминутка**

(сл.)  **Разучивание стихотворения.**

Послушай стихотворение.

Ты мороз, мороз, мороз,

Не показывай свой нос.

Уходи скорей домой,

Стужу уводи с собой.

А мы саночки возьмём

И на улицу пойдем.

- О ком говорится в стихотворении?

- О чем просят его дети?

- Зачем ребята прогоняют мороза?

(сл.) Попробуем рассказать его по картинкам и показать, как дети прогоняют мороза.

(сл.) **Продолжение предложений по картинкам.**

Дети лепят …(снеговика).

Дети катаются с горки …(на ледянках).

Мальчик играет …(в снежки).

Дети строят …(крепость –снежный дом).

(сл.) **Четвертый лишний**

Посмотрите на картинки, подумайте, какой предмет лишний.

Назовите лишнее. Объясните.

**Итог.**

(сл.) Какое это время года?

Как узнали?

По времени составить пазлы «Зима» - как итог урока, проговорив их.

**Снег пушистый нагребаем…**