# Урок математики по теме "Периметр многоугольника"

**Цель урока:** познакомить детей с новым понятием «периметр многоугольника».

**Задачи урока:**

* совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;
* развивать умение рассуждать, сопоставлять, сравнивать;
* формировать интерес к предмету.

**Материально-дидактическое оснащение урока:** ноутбук; презентация Mickrosoft PowerPoint

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

- Создадим друг другу хорошее настроение.
- Улыбнулись друг другу.
- Пожелали получить «5».
- Крепко обняли себя и сказали: «У меня сегодня все получится!» (Презентация, слайд 1)

**II. Сообщение темы и целей урока.**

Внимание, девочки!
Внимание, мальчики!
Приготовьте ваши ручки,
Разомните пальчики.

Сегодня новые задачи будем решать.
Кто хочет получить отметку «пять»?
Тогда устный счёт пора начинать!

**III. Устный счёт.**

1. Прибавление к числу 20.(Презентация, слайд 2)

Счёт начинается по стрелке.

Ответы: 60, 100, 56, 94, 61, 42.

1. Вычитание числа 40. (Презентация, слайд 3)

Счёт начинается по стрелке.

 Ответы: 23, 39, 20, 30, 40, 5.

**IV. Работа над новым материалом.**

1. **Актуализация опорных знаний.**

а) Как называются эти геометрические фигуры? (Презентация, слайд 4)



1 – незамкнутая ломаная;

2 – замкнутая ломаная, многоугольник, четырёхугольник.

- Как найти длину ломаной? (Измерить звенья и сложить длины.)

б) Что изображено на следующем слайде? (Презентация, слайд 5)
(Многоугольники.)



- Назовите каждый многоугольник и покажите его границы.

(Учащиеся выходят к доске и указкой показывают границы каждого многоугольника. Ведут по сторонам многоугольника так, чтобы линия, которую опишет конец указки, представляла бы замкнутую ломаную.)

- Что представляет собой граница многоугольника? (Замкнутую ломаную.)

 в) Решите задачу. (Презентация, слайд 6) (На доске «скатерть» и заготовки тесьмы , показать )

- Найдите длину тесьмы которая понадобится для прошивки края скатерти ?

- Какую фигуру представляет собой скатерть? (Замкнутую ломаную, прямоугольник )

- Как найти длину кромки скатерти ? (Сложить по порядку длины всех отрезков)

**2. Создание проблемной ситуации**. (Презентация, слайд 7)

- У вас на партах лежат фигуры (изготовлены из проволоки). Какую форму они имеют. (Форму треугольника.)

- Как по-другому можно назвать? (Замкнутая ломаная.)
- Из скольких звеньев состоит ломаная? (Из трёх.)
- Как найти её длину? (Измерить звенья и сложить все длины.)

 - Выполните измерения. (4 см, 5 см, 3 см)
- Выполните вычисления. ( 4 см + 5 см + 3 см = 12 см)

 - Как по-другому назвать звенья в этой фигуре? (Стороны.)
- Что измеряли и складывали? (Измеряли и складывали длины сторон треугольника.)

- Представьте, что вершины этого треугольника представляют места, куда вы хотите попасть.
- Как представить длину пройденного пути, если ученик побывал везде? (Предложения учащихся.)

- Запишем выражение.
4 см + 5 см + 3 см = 12 см – такова длина пути.

- Расправим стороны треугольника в одну линию и измерим при помощи линейки. Какова длина проволоки? (12 см)
- Сравним результат вычисления и измерения.
- Что мы с вами нашли этим выражением? (Длину пути, или сумму длин сторон треугольника.)

**3. Знакомство с понятием «периметр многоугольника».**

- Мы с вами нашли **периметр треугольника**.
- Так что же такое периметр треугольника? (Сумма длин сторон треугольника.)
- Не только треугольника, но и четырёхугольника, пятиугольника и т.д.

- Откройте учебник, страница 67. Решим задачу № 1.
На плане изображён дачный участок, размеры которого указаны на чертеже. Этот участок надо огородить забором.
\* Какой длины должен быть забор?
(Рассмотреть способ вычисления, предложенный авторами учебника. Предложить учащимся произвести сложение в другом порядке. Сравнить результаты вычислений. Сделать выводы.)

- Чтение и запоминание правила в учебнике страница 67.  (Презентация, слайд 8)
- Математики – народ точный. Поэтому они решили периметр обозначать буквой **Р.**

**4. Первичное закрепление. Игра «Не ошибись!»**  (Презентация, слайд 9)

-  Я предлагаю вам упорядочить треугольники с помощью чисел, являющихся числовыми значениями их периметров. Заполните таблицу.

- Какое слово получили? (Периметр.)
- Так что такое периметр многоугольника? (Это сумма длин всех сторон многоугольника.)

**5. Физкультминутка.**

**V. Закрепление изученного материала.**

1. Вычислите периметр многоугольников.

а) Нахождение периметра четырёхугольника **DKEF.** (Фронтальная работа.)

- Измерьте и запишите длины каждой стороны четырёхугольника.

|  |  |
| --- | --- |
| KD = 2 смDE = 3 см | EF = 2 смFK = 4 см |

- Вспомните, как найти периметр четырёхугольника.
- Запишите выражение и вычислите его значение.
2 + 3 + 2 + 4 = 11 (см) – таков периметр четырёхугольника KDEF.
- Запишите ответ.

б) Нахождение периметра треугольника АВС. (Самостоятельная работа с последующей проверкой.) (Презентация, слайды 11, 12)

**VI. Подведение итогов урока.**

- Что называется периметром многоугольника?
- Молодцы! Спасибо за урок! (Презентация, слайд 15)

**VII. Домашнее задание.**

Измерить ширину и длину комнаты шагами и найти его периметр