

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №117

г. Нижний Новгород

## **ПОРТФОЛИО**

*учителя информатики и ИКТ*

*Айдаркиной*

*Людмилы Васильевны*

*2011 год*

## *Содержание*

1	<a href="#"><u>Визитная карточка</u></a>	Стр.3
2	<a href="#"><u>Моя педагогическая система</u></a>	Стр.4
3	<a href="#"><u>Результаты педагогической деятельности</u></a>	Стр.8
3.1	<a href="#"><u>Результаты промежуточной аттестации учащихся.</u></a>	Стр.9
3.2	<a href="#"><u>Результаты ЕГЭ по информатике</u></a>	Стр.9
3.3	<a href="#"><u>Качество обучения учащихся %.</u></a>	Стр.9
3.4	<a href="#"><u>Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады</u></a>	Стр.9
3.5	<a href="#"><u>Участие в НОУ</u></a>	Стр.10
3.6	<a href="#"><u>Участие в творческих конкурсах</u></a>	Стр.10
3.7	<a href="#"><u>Участие в сетевых сообществах</u></a>	Стр.11
3.8	<a href="#"><u>Мои награды</u></a>	Стр.11
3.9	<a href="#"><u>Мои публикации</u></a>	Стр.11
4	<a href="#"><u>Курсы повышения квалификации</u></a>	Стр.12
5	<a href="#"><u>Приложения</u></a>	Стр.12
6	Методическая копилка	
6.1	Программно – методическое обеспечение курса (электронный вариант)	

## 1. Визитная карточка.



**ФИО:**

Айдаркина Людмила Васильевна

**Дата рождения:**

10 октября 1963 года

**Образование:**

Высшее, СГУ, 1985 год

**Специальность по диплому:**

Математик. Преподаватель.

**Дата последней аттестации:**

2010 год, высшая категория

**Стаж работы:**

26 лет

**Педагогический стаж:**

26 лет

**В должности учителя информатики:**

26 лет

**e-mail:** [ludmilaidarkina@mail.ru](mailto:ludmilaidarkina@mail.ru)

**Адрес сайта:**

<http://www.nsportal.ru/aydarkina-lyudmila>

**Адрес школьного сайта:**

<http://sch117nn.edusite.ru>



## ***2. Самоанализ моей педагогической деятельности.***

### ***Цели и задачи педагогической деятельности.***

Я, Айдаркина Людмила Васильевна, учитель информатики и ИКТ МОУ СОШ №117 г. Нижнего Новгорода, родилась в 1963 году. В 1985 году закончила Сыктывкарский государственный университет по специальности Математик, преподаватель. С 1985 года работала в г. Ухте Республике Коми, преподавала предмет информатика. В 2007 году по семейным обстоятельствам переехала в Нижний Новгород и с тех пор работаю в МОУ СОШ №117 учителем информатики и ИКТ. Стаж работы учителем информатики и ИКТ – 26 лет.

Цель моей педагогической деятельности – создание условий для достижения современного качества образования, воспитание информационно- компетентной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Достижение этой цели вижу возможным через эффективное построение учебного процесса, введение непрерывного курса информатики и ИКТ, применение современных технических средств обучения, интеграцию урочной и внеурочной деятельности, вовлечение учащихся в исследовательскую проектную деятельность.

Актуальность этой цели объясняется «социальным заказом» со стороны государства. Главная задача образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Поэтому в качестве главного результата образования рассматривается готовность и способность молодых людей, оканчивающих школу, нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и благополучие общества. Одной из важных целей образования должно стать развитие у школьников самостоятельности и способности к самоорганизации.

### ***Содержание деятельности.***

В своей работе я, прежде всего, опираюсь на государственные образовательные стандарты основного и общего образования. Использую УМК, которые соответствуют образовательным стандартам. Имею опыт работы с детьми разных возрастных категорий и уровня подготовленности. Непрерывный курс «Информатика и ИКТ» в школе вводился поэтапно. С 2007 года предмет введен во всех параллелях 7,8 классов. С 2008 года в 9 классах. С 2010 года в 3 – 4 классах, с 2011 года во 2-х классах. В начальной школе предмет изучается по УМК Матвеевой, 5-8 классах по УМК Босовой, в 9 классе (в этом году) по УМК Угриновича, в 10-11 классе – УМК Угриновича. В школе открыт профильный класс в параллели 10-11 классов (физико – математический профиль). Компьютерный практикум проводится в операционной системе Windows.

### ***Педагогические технологии.***

В своей педагогической деятельности я применяю элементы современных педагогических технологий: проектная деятельность, групповые технологии, работа в парах, обучение по алгоритму(работа с инструктивными карточками), использую обучающие компьютерные программы, дифференцированное обучение по профильной ориентации, использование игр и игровых форм организации учебной деятельности, методы эмоционального стимулирования.

## **1. Вовлечение учащихся в проектную деятельность.**

Ключевой точкой в образовании ставится опыт деятельности ребенка. Метод проектов как технология подразумевает продуктивную деятельность учащихся, способствует формированию информационной компетентности, которую условно можно назвать «способность к деятельности». В процессе реализации проекта у учащихся формируется готовность к целеполаганию, готовность к оценке, готовность к действию, готовность к рефлексии. Участие в предметной проектной деятельности позволяет формировать:

- Способность брать ответственность на себя;
- Навык самостоятельно заниматься своим обучением;
- Умение выражать свои мысли, умение отстаивать свое мнение, вступать в дискуссию, навыки публичного выступления;
- Навыки сбора, систематизации, классификации, анализа информации;
- Умение представлять информацию в доступном, эстетическом виде;
- Умение работать в группе, команде, умение совместно принимать решения;
- Умение работать самостоятельно, делать выбор, принимать решение.

Четыре года я работаю в школе №117 и за это время мои ученики принимали участие в школьном НОУ, занимая призовые места. Три года они побеждали на районном НОУ, занимали призовые места на городском НОУ. В 2010 году Пресняков Павел занял первое место в городском НОУ секция Компьютерная графика. Ведущая цель работы научного общества учащихся состоит в развитии интеллекта ученика через активизацию его познавательного интереса в рамках творческой, исследовательской- поисковой, проектной деятельности. Реализация цели осуществляется через включение ребят в участие:

- Проектно исследовательской деятельности (в том числе экспериментальной);
- Лекционно-семинарских занятий;
- Исследовательских экскурсий;
- Работу с дополнительными литературными источниками;
- Работу с электронными ресурсами, в том числе Интернет.

Список проектных работ учащихся:

«Наш школьный сайт»; видеоролик «Виртуальная реальность»; видеофильм «Урок будущего»; Web-сайты «Кем быть»; Web-сайт «Ядерная физика»; «Графический редактор»; сетевой сервер; и др.

## **2. Групповые формы работы.**

Групповая форма работы имеет ряд достоинств. Во-первых повышается учебная и познавательная мотивация учеников. Во-вторых, снижается уровень тревожности, страха оказаться неуспешными, некомпетентными в решении каких-то задач. В – третьих, в группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний. При совместном выполнении задания происходит взаимообучение, поскольку каждый ученик вносит свою лепту в общую работу. В – четвертых, происходит формирование коммуникативных навыков, которые окажутся не менее востребованными в дальнейшей жизни. Именно групповая работа

способствует улучшению психологического климата в классе, развитию толерантности, умению вести диалог и аргументировать свою точку зрения. Групповые формы работы использую периодически на уроках для выполнения заданий, требующих работы с разными видами информации, использования нескольких источников информации. Часто групповые формы работы использую во время проведения внеклассных мероприятий, работе кружка.

### **3. Обучение по алгоритму.**

Во время практических работ за компьютером я всегда использую карточку инструкцию, сначала учащиеся с трудом привыкают к такой форме работы, так как со скоростью чтения у многих проблемы. Но после нескольких практических работ учащиеся уже могут выполнять практическую работу по инструкции, не задавая лишних вопросов учителю.

*В своей работе я использую методы эмоционального стимулирования учащихся:*

#### **1. Создание ситуации успеха в обучении.**

Предполагает создание цепочки ситуаций, в которых учащийся добивается в учении хороших результатов, что ведет к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и легкости процесса. Этот метод является одним из наиболее действенных средств стимулирования интереса к предмету.

На уроках информатики я использую следующие приемы для создания ситуации успеха:

- Подбор для учеников не одного, а небольшого ряда заданий нарастающей сложности. Первое задание выбирается несложным для того, чтобы учащиеся, которые нуждаются в стимулировании, смогли решить его и почувствовать себя знающими и опытными. Далее следуют большие и сложные упражнения. Можно использовать специальные сдвоенные задания: первое доступно для ученика и готовит ему базу для решения последующей более сложной задачи. Например задачи на расчет количества информации. 1. Вычислить информационный объем изображения. 2. Сколько изображений поместится на данном носителе.
- Дифференцированная помощь школьникам в выполнении учебных заданий одной и той же сложности. Так слабоуспевающие школьники могут получить карточки – консультации, примеры – аналоги, планы предстоящего ответа и другие материалы, позволяющие им справиться с заданием. Далее можно предложить учащемуся выполнить упражнение, аналогичное первому, но уже самостоятельно.

#### **2. Поощрение и порицание в обучении.**

Вовремя похвалить ребенка в момент успеха и эмоционального подъема, найти нужные слова, позволяют закрепить интерес ребенка к предмету. Круг поощрений весьма разнообразен. В учебном процессе это может быть похвала ребенка, положительное оценивание какого-либо качества, поощрение выбранного им направления деятельности или способа выполнения задания, выставление повышенной оценки и др.

Применение порицаний и других видов наказания является исключением в формировании мотивов учения и, как правило, используется лишь в вынужденных ситуациях.

### ***3. Использование игр и игровых форм организации учебной деятельности.***

Ценным методом стимулирования интереса к предмету выступает метод познавательных игр и игровых форм организации познавательной деятельности. Эффективность применения игровых методов на уроках информатики и информационных технологий определяется формой организации игр, конкретной целью игры. Важным является приближенность игры к реальным жизненным условиям; степень самостоятельности организации игры учащимися; возможность учащимся принять участие в нескольких ролях; отбор технических средств в зависимости от содержания игры. Чаще всего во внеурочной деятельности, а иногда и на уроке использую игровые ситуации и аналоги телевизионных игр: «Сто к одному», «Счастливый случай», «Морской бой», «Слабое звено» и др.

### ***4. Постановка системы перспектив.***

Постановка перед учащимися перспективы тоже в значительной степени стимулирует интерес к предмету. Например, перспектива – «исправления плохих оценок к родительскому собранию», «подготовка к итоговой четвертной контрольной работе».

### **Методика использования обучающих компьютерных программ.**

Программированное обучение используется при изучении только некоторых тем курса в том случае, если существуют соответствующие удачные обучающие программы, обучающие программы рекомендуется использовать в среднем и старшем звене школы; сложность освоения минимума навыков, необходимых для начала работы с компьютерной программой, требует, чтобы организационно урок не прерывался для выполнения другой деятельности; при использовании обучающей программы необходимо организовать возможность доступа школьников в компьютерный класс во внеурочное время для «вращения» в среду программы или, если такая возможность существует, дать учащимся дистрибутив для установки этой программы на домашнем компьютере; весь материал темы, при изучении которой предполагается использование обучающей программы, должен быть разбит на блоки – «порции». При работе с обучающими программами нецелесообразно использовать работу даже в малых группах, так как при работе с компьютером только один ученик может работать активно (с клавиатурой, мышью), остальные члены группы находятся в пассивном состоянии «болельщиков», которые просто наблюдают за действиями товарища, в лучшем случае комментируя их. Я в своей работе использовала цифровой образовательный ресурс «Вычислительная математика и программирование».

Для активизации познавательной деятельности учащихся использую метод стимулирования занимательным содержанием. Большое значение в развитии интереса к предмету играет подбор образного, яркого, занимательного учебного материала и добавление его к общему ряду учебных примеров и заданий. Этот метод создает в классе атмосферу приподнятости, которая, в свою очередь, возбуждает положительное отношение к предмету и служит первым шагом на пути к формированию познавательного интереса. Например при изучении темы «Устройство компьютера» показать, как выглядели ЭВМ в 50-е годы и показать современные устройства, которых дети еще не видели.

С этой же целью использую разные формы уроков: лекции, семинары, практические работы, зачеты, игры, путешествия, интегрированные уроки, соревнования.

### ***Занятия учащихся в кружках дополнительно образования по предмету.***

С целью формирования информационной компетентности учащихся я организую кружковые занятия. Эти занятия прежде всего связаны с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Именно они по существу и являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, т.к. в наибольшей степени связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов.

### ***3. Результаты педагогической деятельности.***

Как я оцениваю свою деятельность?

Мониторинг – это процесс регулярного отслеживания результатов педагогической деятельности с целью последующей корректировки. С введением непрерывного курса информатики, я начинаю сбор информации с 5-го класса. Так же использую конкурентный вид мониторинга, если в параллели есть классы разнозначные по уровню знаний, не сравниваю с профильным классом. Проводила сравнительный мониторинг ЕГЭ (средний балл в школе, району, городу).

Считаю достижение в своей педагогической деятельности:

- Создание хорошего психологического климата при организации познавательной деятельности;
- Формирование устойчивой мотивации у учащихся разной категории;
- Включение учеников в социально значимую деятельность (проекты, выступления);
- Стабильные результаты качества знаний по предмету.

#### ***3.1. Результаты промежуточной аттестации по предмету.***

Год	5 - 6 класс			10 -11 класс		
	Всего учащихся	Успеваемость %	Качество %	Всего	Успеваемость %	Качество %
2008 2009	157	100	74	246	100	73
2009 2010	143	100	78	146	100	72
2010 2011	164	100	81	51	100	87

#### ***3.2. Результаты ЕГЭ по информатике.***

Год	2009	2010	2011
Количество	14	4	2
Средний балл	64	66	67
Высший балл	87	75	81
Низший балл	54	55	53

### 3.3. *Качество обучения.*

Год	5 - 6 класс		10 -11 класс	
	Всего учащихся	Качество %	Всего	Качество %
2008- 2009	157	74	246	73
2009 -2010	143	78	146	72
2010- 2011	164	81	51	87

### 3.4. *Участие в Муниципальном этапе олимпиады по информатике.*

Ежегодно учащиеся моих классов принимают участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по информатике.

Год	Участие в школьном этапе олимпиады (кол)	Участие в районном этапе олимпиады	Участие в городском этапе олимпиады
2008 – 2009	16	Новиков Е. (3 место)	Новиков Е.
2009 - 2010	15	Пресняков П. (5 место)	-
2010 - 2011	17	Цветков М. (5 место)	-

### 3.5. *частие в НОУ*

Год	Участие в районном этапе олимпиады	Участие в городском этапе олимпиады
2008 – 2009	Новиков Е. (1 место, моделирование устройств)	Новиков Е. (3 место)
2009 - 2010	Пресняков П. (1 место, компьютерная графика) Галанин А. (1 место, сетевые технологии) Таланов С. (2 место, сетевые технологии)	Пресняков П. (2 место) Галанин А. (3 место)
2010 - 2011	Пресняков П. (1 место, компьютерная графика)	Пресняков П. (1 место, компьютерная графика)

### 3.6. *Участие в творческих конкурсах.*

Год	Участие в конкурсах	Результат
2008 – 2009	Районный конкурс школьных печатных изданий	1 место
	Городской конкурс школьных печатных изданий	2 место
2009 - 2010	Районный конкурс школьных печатных изданий	1 место
	Городской конкурс школьных печатных изданий	3 место
2010 - 2011	Городской конкурс по практической	Финал

информатике	
Региональный конкурс школьных сайтов	5 место
Региональный конкурс школьных печатных изданий	1 место
Областная техническая олимпиада	Финал
Районный конкурс школьных печатных изданий	1 место
Региональный конкурс «Открытое образование», ННГУ	Финал
Городской конкурс «Радуга слов»	2 место
Всероссийский конкурс «Открытый урок»	

### **3.7. Участие в сетевых сообществах.**

1. Издательское дело в школе(<http://portal.lgo.ru>).
2. Социальная сеть работников образования ([www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)).
3. Социальная сеть открытый класс ([www.openclass.ru](http://www.openclass.ru))
4. Электронный дневник ([www.dnevnik.ru](http://www.dnevnik.ru))
5. Microsoft для учителей информатики ([www.e-Teaching.ru](http://www.e-Teaching.ru)).
6. Первое сентября ([www.1september.ru](http://www.1september.ru)).

### **3.8. Мои награды.**

1. Грамота министерства образования и науки Республики Коми 2005г.
2. Грамота департамента образования г. Нижнего Новгорода 2009 г.
3. Грамота министерства образования и науки РФ. Победителю нацпроекта "Образование", 2006 г.
4. Почетная грамота за 3 место в конкурсе учитель года, г. Ухта. 2001г.

### **3.9. Мои публикации.**

1. «Создание web –сайта на тему «Кем быть?», 2011 год.
2. «Интегрированные уроки», 2006 г.
3. «Проект школьного печатного издания», 2009 г.

## ***5. Курсы повышения квалификации.***

С целью повышения уровня самообразования регулярно посещаю курсы повышения квалификации:

1. «Информационные технологии в образовании», КР институт развития образования. 2004 год. 72 часа.
2. «Особенности организации и содержания профильного обучения по физике, математике, информатике», КР институт развития образования. 2004 год. 72 часа.
3. «Интернет технологии в предметной области», КР институт развития образования. 2005 год. 72 часа.
4. «Методика обучения основам объектно-ориентированного программирования Visual Basic», КР институт развития образования. 2006 год. 72 часа.
5. «Мультимедийные проекты, создание Web-сайтов», ГОУНО «Информационно – научный ресурсный центр «Культура». 2008 год. 122 часа.
6. «Компьютерная графика», ГОУНО «Информационно – научный ресурсный центр «Культура». 2008 год. 40 часов.
7. «Компьютерный видеомонтаж», ГОУНО «Информационно – научный ресурсный центр «Культура». 2009 год. 50 часов.
8. «Установка и администрирование свободного программного обеспечения», НОУ ДПО «АйТй». 2009 год. 72 часа.
9. «Создание видеуроков», ГОУНО «Информационно – научный ресурсный центр «Культура». 2010 год. 36 часов.
10. «Издательское дело в школе. Adobe InDesign», ГОУ ДПО Нижегородский институт развития образования. 2010 год. 36 часов.
11. «Создание динамических Web-сайтов», ГОУНО «Информационно – научный ресурсный центр «Культура». 2011 год. 36 часов.
12. «Методика оценки знаний с развернутым ответом по информатике», ГОУ ДПО Нижегородский институт развития образования. 2011 год. 36 часов.

Я делилась опытом работы с интерактивной доской на районном методическом объединении учителей информатики, выступала на педагогическом совете школы по здоровье сберегающим технологиям на уроке информатики. С 2010 года являюсь членом областной аттестационной комиссии по информатике.

## ***5. Приложения***

1. Участие в конкурсах.
2. Участие в олимпиадах и НОУ.
3. Курсы повышения квалификации.
4. Мои награды.
5. Мои публикации

# *Участие в конкурсах*

## Техническая олимпиада 2011

11

18 мая 2011 года в 13.00 в Развлекательном центре ВИЗАРД состоялся финал Областной технической Олимпиады школьников-2011. Всего в Оргкомитет было подано более 100 заявок от школьников г. Н. Новгорода и Нижегородской области на участие в технической олимпиаде. Олимпиада проводилась по нескольким разделам знаний в области компьютерной техники и информационных технологий. Нашу школу на этом мероприятии представлял ученик 11 «Б» класса, Федотов Артем. Артем прошел первый этап Олимпиады – отборочный, который проводился в Нижегородском колледже теплоснабжения и АСУ 12 и 13 мая 2011 года. Предварительный этап включал в себя проверку теоретических знаний учащихся в сфере информационных технологий и проходил в форме 30-минутного компьютерного тестирования. Артем, пройдя данный этап и войдя в пятерку победителей, прошел в финал Олимпиады. В финальном этапе приняли участие 20 школьников (9 и 10-11 классов), набравших наибольшее количество баллов в отборочном этапе. Финал проходил в развлекательном центре ВИЗАРД.



*Болельщики*



*Федотов Артем*

Финалистов поддерживали болельщики, учителя и родители. Артема в финале поддерживали: ученики 11 «Б» класса, 10 «Б» класса и учитель информатики Айдаркина Людмила Васильевна. Для групп поддержки была подготовлена интересная развлекательная программа с конкурсами и призами для зрителей и болельщиков! Наши ребята болели лучше других команд поддержки, за что и были награждены подарками.

Финал Олимпиады состоял из двух этапов: первый этап — разделы теории, интернета и работы с программами, второй этап — разделы сборки компьютера и установки на нем программ.

Артем, достойно представив МОУ СОШ 117, был награжден дипломом и памятными призами за участие и выход в финал Традиционной областной специальной Технической Олимпиады по специальности «Компьютерные сети». Поздравляем Артема с окончанием школы и желаем ему успешно сдать экзамены, и поступить удачно в ВУЗ!

*Статью подготовила:*

*Виноградова А. 11 «б»*

*Фото: Федотов А.А., Рыбин В.*

## Конкурс по практической информатике

*В этом учебном году впервые команда учащихся нашей школы принимала участие в городском конкурсе по практической информатике. Конкурс проходил в три этапа и продолжался с октября 2010 по февраль 2011 года. Организаторы конкурса: дворец детского творчества им. Чкалова и НГТУ им. Алексеева.*



Конкурс назывался «Кем быть?». Основная его задача это создание web-сайта на заданную тему. Команда школы по условию конкурса должна была состоять из 4-х старшеклассников (8-10 класс). Нашу школу на конкурсе представляли учащиеся 10 «Б» класса в составе: Качалина Анна, Алипов Алексей, Цветков Максим, Рыбин Валентин. На последнем этапе Валентин не смог участвовать по болезни и был заменен на Романову Наташу.

Первый этап был заочный и состоял в том, что надо было создать web-страницу о команде. Наши ребята успешно с ним справились. Они создали web-страницу отражающую характеристику нашей школы и каждого участника команды. Команду назвали «TITANS». Во второй этап конкурса кроме нашей команды прошли еще 12.

Второй этап конкурса состоял в выполнении домашнего задания: создание web-сайта о профессии, которую нам предложили организаторы конкурса.



Нам досталась интересная тема «Ядерная физика». На сайте должна быть отражена информация о профессии физика – ядерщика, известных людях в этой профессии и об учебных заведениях, где можно данную профессию получить. Выполнение этого задания было осложнено во-первых болезнью одного из главных авторов страницы, во-вторых карантинном. Дальнейшее участие в конкурсе было под большим вопросом.



## Конкурс - продолжение

11



Спас команду в этой сложной ситуации Цветков Максим. Он буквально за несколько дней выполнил основную работу по созданию сайта, работая ночью и даже пропуская некоторые уроки (спасибо нашим учителям за понимание).

Совместными усилиями всех ребят из команды сайт все-таки был доделан и отправлен на конкурс. Жюри оценили работу нашей команды, и мы попали в финал городского конкурса, который проходил на базе НГТУ им. Алексеева.

Финал состоял из трех этапов. Первый это презентация команды и защита домашнего задания. Второй этап состоял в том, что команду поделили на две части и отправили выполнять проектное задание на компьютере.



Леша Алипов с Наташей Романовой работали в растровом графическом редакторе GIMP, они должны были за 50 минут создать рекламный плакат о профессии физика-ядерщика. Максим Цветков с Аней Качалиной работали в векторном редакторе и рисовали плакат призывающий выбрать профессию физика – ядерщика. Сложно пришлось и тем и другим, но справились ребята очень даже неплохо. Все команды были примерно на одном уровне по качеству работы. И, несмотря на то, что мы не победили в этом конкурсе, настроение у нас было замечательное. Мы получили много позитива от общения с участниками из других школ города, организаторами конкурса, преподавателями НГТУ.



Конкурсные работы участников размещены на сайте: <http://www.ddt-chkalov.ru>



*Романова Н. 10 «б» кл.*

## Конкурс школьных СМИ района.

Ежегодно редакция нашей школьной газеты принимает участие в районном конкурсе СМИ и этот год не стал исключением. С каждым годом конкурсы становятся все сложнее вместе с тем интереснее. Принимая участие в конкурсе, мы не только сами демонстрируем то, что создали за год, но и набираемся опыта у других школьных изданий района. В этом году, как и в предыдущие два, команда нашей школьной газеты заняла первое место. О том, как проходил конкурс, нашим читателям поведали его участники.

12 февраля в ЦТЮ (Центр Творчества Юных) прошёл конкурс школьных газет. В конкурсе принимала участие редакция «sCool life» в составе: Красильникова Л., Немова В., Гусев В., Дружков А., Захаров Д., Филинов Д. (10 «б» класс) и Рыбин В., Цветков М. (9 «а» класс).

Участников было немного - всего 4 команды от разных школ. Сормовский молодёжный актив (СМАК) организовал для участников интересные конкурсы, в которых помимо учащихся участие принимали и учителя. Нужно было создать свой журнал - это и являлось основным конкурсом. В этом конкурсе учащиеся пробовали свои силы в роли редакторов и корреспондентов. Каждой команде была дана своя форма печатного издания. У наших же ребят был журнал для дошкольников, который позже в творческом процессе был назван "Дошколёнок".



(Команда sCool life)

Каждая из команд должна была отразить задания, которые давались ребятам под тип своего издания. Конкурсы были разноплановые: ребята брали интервью у администрации ЦТЮ и СМАКовцев, которые сидели в жюри и оценивали работу команд. Также участники писали статьи, рисовали. Ещё одним интересным конкурсом было выступление команд со своими презентациями. В презентации мы должны были показать, как создаем свою школьную газету.

Всем участникам очень понравились конкурсы. Они были рады возможности попробовать сделать свой журнал, побывать в роли его редакторов и журналистов. Многие ребята пообещали поучаствовать снова.



(Строгое жюри конкурса)

Фото: Рыбин В. 9 «а»

Корр. Захаров Д., Филинов Д. 10 «б»

# **IV Фестиваль школьных СМИ Нижегородской области**

**Фестиваль проходил 28 октября 2011  
года в гимназии №53**



**Наша команда, в  
состав ее вошли  
ребята не только  
из нашей газеты, но  
и представители**

**других школьных СМИ.**

**Конкурсы:**



**Открытие**



**Интервью**



**Верстка**

**Участники фестиваля получили памятные подарки и  
дипломы.**

*Участие в НОУ  
и олимпиадах*

# *Курсы повышения квалификации*

# *Мои награды*

# *Мои публикации*