**Активизация познавательной деятельности умственно отсталых школьников в процессе организации проектной деятельности**

В последние годы, на фоне социально-экономических преобразований продолжается развитие процессов гуманизации и модернизации современного образования, в основе которых находятся вопросы социализации, адаптации и интеграции ребёнка с умственной отсталостью.

В соответствии с Образовательным Стандартом педагогические коллективы специальных (коррекционных) школ должны заниматься формированием жизненно важных компетенций, которые помогут ребёнку с ограниченными возможностями здоровья более успешно интегрироваться в окружающую среду.

Сегодня в образовании происходят коренные преобразования, суть которых заключается в изменении целевых установок: главным становится не передача ученикам знаний, а развитие и воспитание детей.

Опыт последних десятилетий показывает, что образовался некий вакуум в эмоционально-ценностном отношении к родной стране, заполнить который можно ценностями и знаниями о природе родного края, позволяющими влиять не только на обучение, но и воспитание подрастающего поколения.

В свете концепции гуманизации образования, вопрос активизации познавательной деятельности становится чрезвычайно актуальным. Особое место в решении поставленной задачи приобретает реализация познавательных заданий, а, следовательно, и развитие познавательной деятельности ученика.

В настоящее время проблема активизации познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья имеет огромный общественный резонанс. Школьникам необходимы более увлекательные  приемы деятельности, чтобы получать информацию из различных источников, осмысливать ее в реальных жизненных ситуациях.

Познавательная деятельность - это активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого индивид приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него. Человек не может существовать в мире и не познавать его.

Познавательная деятельность является важнейшей составляющей всех видов человеческой деятельности, которые определены в современной психологии (предметной, игровой, продуктивной, трудовой), так как человек в процессе любого занятия (игры, труда, рисования, конструирования и пр.) приобретает систему знаний о предметах окружающего мира и учится преобразовывать их (изменять, дополнять, создавать новые варианты и пр.). И в то же время, любая деятельность, которой занимается индивид, способствует развитию его умения познавать окружающий мир.

Содержание учебных предметов, в частности окружающего мира, является важным источником формирования познавательных интересов. Но ни содержание учебных предметов, ни познавательные умения сами по себе еще не реализуют интерес. Для этого необходимо создание условий. И одним из самых доступных и интересных условий является проектная деятельность.

Проектная деятельность занимает особое место в процессе формирования личности ребенка, воздействуя на него комплексно. Эта подготовка конкретна, понятна школьнику, отвечает естественным, природным, социальным проявления ребенка. Эта деятельность, добровольно выбираемая, ставит ребенка в новую активную позицию не столько объекта, сколько    субъекта,    что    позволяет    ему    раскрыться многомерно (интеллектуально, физически, эмоционально и т. д.), используя индивидуальный жизненный опыт, личные интересы, запросы.

 Во  первых – Метод  проекта - это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе, которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

При работе по методу проектов необходимо учитывать психолого-физиологические особенности младших школьников.

Темы проектов учащихся этого возраста должны быть тесно связаны с предметным содержанием. Поэтому значительная часть учебного времени, отведенного на повторение и закрепление изученного материала, может быть использована для организации проектной деятельности.

Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна находиться в зоне ближайшего развития.

Длительность выполнения проекта или исследования целесообразно ограничить.

На традиционных занятиях, начиная с 1 класса, необходимо постепенно формировать у младших школьников умения по отдельным элементам проектной и исследовательской деятельности (целеполагание, формулирование вопросов, рефлексия, планирование действий, работа с различными источниками информации и так далее).

На этой ступени обучения особую роль играют групповые проекты. Индивидуальные проекты также могут быть собраны под эгидой общей темы или формы презентации продукта (например, книга, выставка, викторина, панно и т.п.).

Как обеспечить эффективность проектной деятельности учащихся?

Для того чтобы создать условия для эффективной самостоятельной творческой проектной деятельности обучающимся необходимо:

 1. Провести подготовительную работу.

Учащемуся понадобятся до определённой степени, сформированные специфические умения и навыки проектирования для самостоятельной работы.

Формирование их целесообразно проводить не только в процессе работы над проектом, но и в рамках традиционных занятий, когда они осваиваются поэтапно как общешкольные (надпредметные).

Например, проблемное введение в тему урока, постановка цели урока совместно с учащимися, совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания, групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе, самоанализ и самооценка, рефлексия.

2. Чтобы обеспечить эффективность проектной деятельности нужно           учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Важно помнить, интерес к работе и посильность во многом определяют успех. В рамках проектной деятельности предполагается, что проблемный вопрос предлагают учащиеся. Но в условиях начальной школы допустимо представление вопроса учителем или помощь ученикам во время его формулирования.

3.            Нужно обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом — мотивацию.

Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно еще на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. В ходе работы включаются заложенные в проект мотивационные механизмы.

4.            Требуется внимательно относиться к выбору основополагающего вопроса проекта.

Весь проект имеет какой-либо основополагающий вопрос. Если этот вопрос интересен учащимся, то и проект будет успешен. Иначе говоря, вот откуда значимость проблемы для обучающихся. При необходимости его нужно корректировать.

5.            Следует создавать группу не более 5- 8 человек.

Для работы над проектом следует создать группы. Каждая из этих групп будет работать над одним из подвопросов, так называемым «проблемным вопросом».

6. Нужно учитывать возможность учебных предметов для реализации проектной деятельности.

Относительно низкую эффективность реализации проектной деятельности учащихся имеют такие предметы, как родной язык, литературное чтение, математика. Реализация проектной деятельности по этим дисциплинам лучше всего происходит во внеклассной деятельности, особенно в форме межпредметных проектов.

Наибольшую эффективность имеют такие учебные предметы, как окружающий мир (природоведение), информатика, изо, технология. Преподавание данных дисциплин не только допускает, но и требует введения метода проекта как в классно-урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся.

7. Для обеспечения эффективной проектной деятельности требуется учесть и избежать «подводных камней».

Первая опасность при выполнении проекта - это подмена деятельности выполнением задания, сделать многое за детей, перепоручить родителям. Чтобы этого не случилось, учителю необходимо работать в стиле педагогической поддержки.

Вторая опасность - при выполнении исследовательского проекта не превратить проект в реферат.

Конечно, исследовательский проект предполагает изучение каких-либо научных работ, грамотное изложение их содержания. Но проектант должен иметь собственную точку зрения на рассматриваемое явление, собственный угол зрения, под которым он будет рассматривать источники.

Третья опасность - переоценка результата проекта и недооценка его процесса.

Чтобы оценка была максимально объективной и разносторонней, необходимо внимательно отнестись к составлению и последующему анализу самим ребенком своей работы

II. Во - вторых Метод проектов - это поисковая деятельность, направленная на решение той или иной проблемы, ориентированная на конкретный ощутимый результат. Эта деятельность направлена на формирование у школьников, так называемых навыков XXI века:

-              ответственность

-              коммуникативные умения

-              креативность и любознательность

-              информационная грамотность

-              межличностное взаимодействие и сотрудничество

-              постановка и решение проблемы

-              социальная ответственность

-              позитивная Я - концепция (самореализация, проживание ситуации успеха)

Как подготовить детей к проектно-исследовательской  деятельности?

Приступая к созданию проекта, обучающийся должен владеть:

•             необходимыми знаниями, умениями и навыками (стартовыми ЗУНами) в содержательной области проекта;

•             специфическими умениями и навыками проектирования для самостоятельной работы.

В связи с этим метод проектов начинаю реализовывать со 2 класса. Во 2-ом классе основное внимание уделяю развитию умений и навыков проектирования и исследовательской деятельности, прививаю интерес к познавательной деятельности, расширению детского кругозора. Эти умения затем совершенствуются в последующих классах.

В рамках традиционных учебных занятий использую:

•             проблемное введение в тему урока;

•             постановку цели и задач урока совместно с учащимися;

•             совместное    или    самостоятельное    планирование выполнения практического задания;

•             групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе;

•             выдвижение идеи (мозговой штурм);

•             постановку вопроса (поиск гипотезы);

•             формулировку предположения (гипотезы);

•             обоснованный выбор способа выполнения задания;

•             составление аннотации к прочитанной книге, картотек;

•             поиск дополнительной литературы;

•             подготовку доклада (сообщения);

•             самоанализ и самооценку, рефлексию;

•             поиск альтернативных способов решения проблемы и т.п.

При работе в коррекционной школе большое значение приобретают возможности реализовать дифференцированный подход к обучению и воспитанию, ориентируясь на детей с различными возможностями, интересами.

Проблемами наших учеников являются:

•             высокая утомляемость;

•             нарушение высших психических функций: памяти, внимания, мышления;

•             ограниченный круг общения.

Преодолеть обозначенные проблемы мы можем, организуя деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в рамках проектной деятельности.

Говоря о методе проектов как средстве формирования жизненно важных компетентностей, можно выделить 3 аспекта:

1.            формирование компетенций в процессе групповой работы;

2.            психологический         аспект  формирования компетенций

                 (самореализованность, успешность как предпосылки коммуникативной

                компетенции);

3.            формирование компетенций как следствие расширения кругозора.

Рассмотрим их на примере организованного в 3 классе мини проекта «Помогите птицам зимой». Были выделены основные этапы работы над проектом: подготовительный, практический, оценочный (рефлексивный).

Подготовительный этап:

-              выбор темы проекта

-              разработка проектного задания

-              планирование работы.

Порядок работы над нашим проектом был следующим: в течение осени и зимы мы вели наблюдения за изменениями в природе, ходили на экскурсии, на уроках по развитию речи изучили такие темы: « Птицы: снегирь, синица, грач, скворец. Величина, части тела ...», «Различение этих птиц, приносимая польза», «Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече весной», «Птицы перелётные и зимующие. (На примере птиц нашей местности)»

Мы постоянно проводим акции в поддержку наших маленьких пернатых друзей. Беседы с ребятами не дают такого мощного эффекта, как их личное участие в развешивании кормушек. Попросили ребят старших классов смастерить кормушки, сами изготовили кормушки из подручного материала. Для изготовления кормушек использовали пластиковые бутылки, коробки из-под соков и тортов. Не забыли и про корм для птиц. Детьми были подготовлены небольшие сообщения, как и чем можно подкармливать птиц. Так как в основном дети проживают в сельской местности, то, возвращаясь на занятия после осенних каникул, ребята привезли семена, зерно, пшено.

 В течение зимы мы подкармливаем птиц заготовленным кормом, хлебными крошками и наблюдаем за ними. Это и явилось подготовительным периодом

Практический этап:

-              сбор информации

-              разработка проекта

-              оформление результатов исследования.

В ходе каждого события ребята выполняли аппликации, рисунки, которые послужили иллюстративным материалом, лепили птиц, находили в книгах стихи, загадки, пословицы о птицах, писали небольшие сочинения, готовили сообщения о жизни птиц, разгадывали кроссворды. Затем сами составляли кроссворды для ребят из своего класса и школьников помладше. Когда подбирали на заданную тему материал: стихи, рассказы, увлекательные истории из жизни птиц, составляли кроссворды, искали материал для сообщений и готовились к сочинениям, ребята с увлечением посещали библиотеку и работали с книгами, журналами. Конечно, не все учащиеся сразу включились в работу, но по мере накопления материала, дети, которые сначала не хотели работать в коллективе, наблюдая за результатами, наблюдая за результатами, постепенно увлеклись и стали не менее активными участниками проекта. Даже Вика С, Данил Е. - ребята, которых, казалось, ничем не увлечёшь, приняли в нём активное участие и даже подключили к этой работе своих родителей и бабушек. Если у кого - то из детей что - то не получалось, им на помощь с удовольствием приходили другие ребята.

Оценочный (рефлексивный) этап:

-              презентация проекта

-              анализ результатов.

Накопленными знаниями ребята поделились с младшими школьниками: провели классные часы в 1 и 2 классах, а из накопленного материала оформили альбом. Свою работу мы отправили на областной конкурс в рамках экологической акции «Подкормите птиц зимой - 2013».

Таким образом, была выявлена потребность в выполнении проекта, поставлена цель работы, выработаны требования к продукту, спланирована работа. Я как педагог в проектной деятельности выполняла функцию консультанта.

При выполнении проекта, работая с группой и индивидуально, учащиеся отрабатывали навыки грамотного и аккуратного списывания текстов, умения пользоваться литературой, развивалось внимание, пополнялся словарный запас, проявлялась познавательная активность и, конечно же, воспитывался интерес к чтению.

Участвуя в проектной деятельности, учащиеся познакомились с новыми для себя видами работы:

•             узнали, что такое планирование и учились планировать свою работу;

•             познакомились с требованиями к конечному продукту;

•            узнали, какими бывают источники информации, учились работать с ними;

•             учились оценивать конечный результат;

•             анализировать свою работу, познавая суть проектного метода

Проектная деятельность это полноценный и эффективный метод учебной деятельности, который является средством для развития личности учащихся. Педагоги нашей школы активно используют в своей работе технологии проектирования, как индивидуально, так и в совместной деятельности.