Выступление на районном семинаре

**«Работаем по новым стандартам.**

**ФГОС второго поколения.»**

Тема:  Учебный проект для 5 кл. "Сказки Г.Х.Андерсена "

Автор проекта: Полянская Ирина Вадимовна, учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ  №143.

2013-2014 уч.год.

Идея данного проекта возникла из-за отсутствия хорошего материала в учебном планировании и учебнике по творчеству Г.Х.Андерсена (вступительная статья о биографии писателя мала, для чтения и обсуждения предложена сказка «Снежная королева», уже хорошо знакомая учащимся) и из желания учащихся сделать театрализованное представление. Проект был проведен как открытое мероприятие для учителей школы и родителей учащихся.

***Тип учебного проекта.***

1.Длительный: рассчитан на несколько недель.

2.Коллективный: участие принимают все учащиеся класса (или параллели 5-х классов).

3. Характер контактов: внутри класса ( или параллели).

4.Учитель осуществляет непосредственный контроль этапа подготовки.

5.Межпредметный. (Связь с географией и историей).

6.Информационно-творческий.

***Этапы проектной деятельности.***

*1.Подготовительный.*

На этом этапе учитель объявляет о предстоящем празднике, посвященном творчеству Г.Х.Андерсена и Дню детской книги. Объясняет учащимся форму проведения (игра-викторина) и этапы подготовки:

а) познакомиться со сказками (предлагается список для чтения, оговаривается время на прочтение) и биографией писателя;

б) выбрать и подготовить для инсценировки небольшой эпизод из сказки;

в) подготовить для команд-соперников кроссворды по сказкам (можно по разным, можно по одной). Учитель на этапе подготовки помогает, проверяет, корректирует с детьми содержание и оформление кроссвордов.

*Примечание.* Если проект проводится в рамках одного класса, то класс делится на 4 команды, каждая готовит свою инсценировку и 1 кроссворд для команд-соперников. Если проект проводится для параллели, то предлагается один кроссворд и одна инсценировка от класса.

*2. Разработка и реализация.*

Реализация проекта проходила в актовом зале в два этапа ( два спаренных урока). 1 этап – викторина ,2 этап – спектакли-инсценировки.

Викторина состояла из нескольких частей.

1часть.БИОГРАФИЯ Г.Х.АНДЕРСЕНА. Проходит по принципу Брейн-ринга. Команды выслушивали вопросы, обсуждали в течение минуты ответы и приносили в жюри свой вариант. (За каждый правильный ответ команда получает баллы).

2часть. ЗАГАДКИ СОПЕРНИКОВ. Команды (ведущий) предлагают свои кроссворды для соперников. (Время разгадывания 5-7 минут. За каждое отгаданное слово баллы. В кроссворде 10 слов.)

3 часть. ИСТОРИЯ СКАЗОК. ПРЕЗЕНТАЦИЯ. Пока жюри подсчитывает результаты, учащиеся просматривают презентацию, в которой прозвучат правильные ответы вопросов Брейн-ринга. В основу презентации положены рассказы из книги Г.Цыферова «Мой Андерсен», в которых автор рассказывает предысторию создания сказок. Презентацию ведет учитель.

4часть. «ЗАГАДКИ». В конце презентации звучат отрывки из прочитанных сказок, а учащиеся отгадывают. На слайдах презентации открываются отгадки.

Жюри подводит итоги, награждает команды грамотами или призами. Далее учащиеся показывают инсценировки.

*Примечания:*

1. Проект подготавливали в конце 3 четверти и проведение приурочили к Дню детской книги, который отмечается 2 апреля в день рождения Г.Х.Андерсена.

2. Форма Брейн-ринга для учащихся еще незнакома. В школе существует традиция проведения в конце третьей четверти «Дня знаний». Младшие и средние классы участвуют в играх по станциям, подготовленных старшеклассниками, а 9-11 классы играют в Брейн-ринг. Поэтому для пятиклассников это было первое знакомство с такой игрой.

3. В жюри были приглашены родители учащихся. Они также принимали активное участие в подготовке инсценировок.

4. Первый раз проект проходил как классное мероприятие. Второй раз я его проводила в рамках общешкольного проекта «Путешествие по странам и континентам». Каждый класс представлял свою страну в выбранной ими форме презентаций. Мой класс показал презентацию про Данию, и мы пригласили 5-е классы на игру по сказкам Андерсена.