«Интегрированное логопедическое занятие по коррекции звукопроизношения + развитие речи»

Тема: Мамины помощники

Цель: Учить детей различать звуки ц- с изолированно, в слогах, в словах на слух и правильно обозначать их на письме.

Задачи:

Коррекционно- развивающие:

* корригировать произношение;
* пополнить и обогатить пассивный и активный словарный запас через интерактивные дидактические игры;
* корригировать и развивать монологическую речь через составление предложений и полных ответов на вопросы;
* корригировать речевое дыхание;
* корригировать и развивать зрительное восприятие;
* корригировать и развивать слуховое восприятие;
* коррекция ВПФ.

Образовательные задачи:

* уточнить и расширить словарный запас по темам «Игрушки», «Посуда»;
* систематизировать и обобщить знания по теме «Мамины помощники»;
* уточнить произношение звуков С и Ц, соотнесение звуков с буквами.

Воспитательные задачи:

* воспитывать интерес к занятиям;
* воспитывать умение работать в парах;
* воспитывать самостоятельность.

Здоровьесберегающие задачи:

* планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости учащихся;
* следить за правильной посадкой учащихся;
* соблюдать режим охраны зрения;
* чередовать статические и динамические задания.

Оборудование: компьютерные презентации – игры «Дифференциация С-Ц» (авторская), «Танцуйте с нами» (автор Галушкина С.Н.), «Облака» (автор Мишукова О.И.), сюжетные и предметные картинки для артикуляционной гимнастики, мимический кубик, карточки для самостоятельной работы.

Ход занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Виды работы на этапе | Деятельность педагога | Деятельность детей | Какие задачи решались в ходе выполнения заданий |
| 1. Оргмомент | Работа с мимическим кубиком. Отгадывание загадок, определение первого звука в слове | Логопед предлагает выбрать наугад свое настроение, а затем загадывает загадки | Дети выполняют мимические упражнения и отгадывают загадки; называют первый звук и словах | Организовать детей, настроить их на занятие. Выяснить, насколько скорригировано произношение звуков С и Ц |
| 1. Основной этап |  |  |  |  |
| * 1. Актуализация знаний | Дидактическая игра «Четвертый лишний» | Логопед предлагает детям убрать лишний предмет из рядов «Посуда» и «Игрушки» | Дети убирают лишние изображения из предложенных рядов | Привлечь внимание детей. Актуализировать знания по теме занятия. |
| * 1. Изучение нового материала. Сообщение темы занятия | Рассматривание сюжетной картинки, на которой изображена детская комната. | Логопед предлагает детям составить предложения по сюжетной картине. Затем выясняет есть ли на картине предметы, в названии которых есть звуки С или Ц | Дети составляют предложения.  Дети называют слова с заданными звуками. | Развивать монологическую речь через ответ полным предложением.  Обогащать словарный запас по теме занятия |
| * 1. Закрепление изученного материала (игра – презентация) | «Дифференциация С-Ц» | Логопед предлагает детям выполнить задания в игре: помочь маме разложить посуду и игрушки на полки с заданными буквами С и Ц. | Дети работают парами: каждый выбирает на свой заданный звук | Воспитывать умение работать в парах;  воспитывать самостоятельность. |
| Динамическая пауза (эл. презентация) | «Танцуйте с нами» | Логопед предлагает повторить движения за героями презентации | Дети выполняют движения | Развивать общую моторику |
| 2.4. Закрепление изученного материала | Карточки для индивидуальной работы | Логопед предлагает «рассадить слова» со звуками С и Ц по вагончикам | Дети распределяют картинки по вагончикам согласно месту звука в слове | Развивать фонематическое восприятие |
| Зрительная гимнастика | «Облака» | Логопед предлагает повторить движения глазами за движущимися предметами | Дети выполняют упражнения | Соблюдать режим охраны зрения |
| * 1. Контроль знаний и умений | Карточки для самостоятельной работы | Логопед предлагает вписать недостающее слово, обозначенное картинкой. | Дети выполняют задание | Дифференциация С и Ц на письме |
| 1. Итог занятия |  |  |  |  |
| * 1. Подведение итогов и оценка деятельности учащихся | Оценка деятельности детей | Логопед предлагает детям вспомнить и назвать предметы, которые упоминались на занятии, что их объединяет. | Дети называют слова, четко артикулируя звуки С и Ц. | Обобщение темы урока.  Развитие ВПФ |
| * 1. Домашнее задание | Составить рассказ | Логопед предлагает детям составить рассказ о помощи маме со словами, услышанными на занятии |  | Закрепить знания, полученные на занятии, дома. |