Конкретные формы организации учебного процес­са.

Учебный процесс в школе реализуется в конкретных формах организации обучения. Формы организации учебной работы опреде­ляются составом учащихся, местом и временем занятий, последова­тельностью видов деятельности учащихся и способами руководства ими со стороны учителей. Процесс обучения осуществляется через множество форм организации, взаимно дополняющих друг друга. Только в системе форм организации может быть осуществлён пол­ноценный процесс обучения. В «Толковом Словаре Русского Языка» можно прочитать, что «Форма - вид, устройство, тип, структура, конструкция, характер которой обусловлен содержанием». Исходя из этого определения форма организации учебного процесса рас­сматривается как специальная конструкция процесса обучения, ха­рактер которой обусловлен её содержанием, методами, средствами, видами деятельности учащихся. Форма отражает систему устойчи­вых связей предмета. Предметом формы обучения является отрезок процесса обучения. Учитывая в словосочетании «форма организа­ции» не только первое слово, но и второе, рассматриваем форму ор­ганизации учебного процесса как упорядочение, налаживание, при­ведение в систему взаимодействия учителя с учащимися при работе над определённым содержанием учебного материала.

В современной школе основная форма обучения - урок. Это обстоятельство не исключает, а предполагает другие формы органи­зации обучения. Все уроки можно разделить на три группы: урок оз­накомления, урок закрепления и урок проверки знаний, умений и навыков. На уроке ознакомления с новым материала можно исполь­зовать такие формы организации учебной работы: лекция, экскур­сия, беседа, лабораторная работа, конференция, традиционный урок. Урок закрепления может включать такие формы как: семинар, прак­тикум, консультация, лабораторная работа, конференция, урок клю­чевых задач, работа в парах постоянного и смешенного состава. На уроках проверки знаний возможна организация само­стоятельной работы, урока - зачёта, контрольной работы, собеседо­вания, викторины, игры и т.д.. Выбор форм зависит и от темы урока, и от уровня подготовленности учащихся, и от объема изучаемого материала, его новизны, трудности. Поэтому подбирать формы нужно очень тщательно.

Некоторые конкретные формы организации учеб­ного процесса, применяемые в школе.

Лекция - самый трудный вид урока даже для опытного учителя. С одной стороны, учитель должен быть блестящим лектором, с

другой - держать в поле зрения каждого ученика класса и управлять его деятельностью. Лекционная форма обучения даёт положитель­ный эффект в тех случаях когда:

* объем теоретического материала велик, а задач к нему не­достаточно;
* большая часть материала носит вспомогательный характер и необязательна для усвоения всеми учащимися;
* ранее изученного не достаточно для организации обучения в активном режиме, т.е. тема для учащихся является почти совсем новой;
* необходим вводный или обзорный рассказ учителя по крупной теме курса.

За 45 - 90 мин. Учитель излагает все наиболее важные сведения по теме. Это не просто пересказ, это как бы трансформация темы через личный опыт учителя, интерпретация темы учителем. Выделяются вводные и обзорные лекции.

Семинар чаще всего используется для рассмотрения дополни­тельного материала, воспроизведение которого каждым учеником не требуется, но отдельные моменты, выводы и факты весьма полезны и даже необходимы. На семинаре рассматриваются исторические факты и практические приложения изучаемого материала. В одной теме трудно и едва ли нужно проводить более одного семинара, так как он связан с длительной и серьёзной подготовкой. Семинар уме­стны, когда после нескольких уроков в классе наметилось расслое­ние по уровням. В ходе подготовки к семинару ученики приобрета­ют навыки проведения научного исследования и его оформления, учатся защищать свои убеждения, рецензировать выступления това­рищей. На семинаре сочетается форма беседы и дискуссии учащихся с целью углубления и совершенствования знаний.

Консультация. Цель её проведения - научить школьника заду­мываться над проблемой, уяснять какие возникают затруднения при знакомстве с определённой темой; а для разрешения этих затрудне­ний - сформулировать вопросы, на которые он хотел бы получить ответ. В самом начале проведения консультаций можно помогать ученикам формулировать вопросы. К каждой консультации можно предложить ученикам готовить карточки с вопросами и задачами.

Урок - зачёт. Зачёт - это специальный этап в контроле, цель которого - проверить, достигнут ли учениками уровень обязатель­ной подготовки. Зачёты подразделяются на текущие и тематические. Текущие проводятся систематически в ходе изучения темы и охва­тывают небольшие смысловые порции. Тематические устраиваются в конце изучения темы. Зачёты бывают открытыми, когда учащимся предоставляются списки обязательных вопросов, и закрытыми, без

предоставления этих списков. Зачёты - это уроки индивидуальной работы, которые служат как для контроля и оценки знаний, так и для обучения, воспитания и развития. На зачёт можно отводить как один, так и два. Систематический контроль знаний учащихся по ин­форматике - одно из основных условий повышения качества обуче­ния.

Конференция; может быть использована, когда материал не обладает большой степенью новизны, трудности, хорошо изложен в учебном пособии. Преподаватель может предварительно подгото­вить дискуссию. Для этого он заранее распределяет задания. Эта форма организации обучения подходит для учащихся, имеющих сформированные умения и навыки работы с литературой. Заключи­тельная конференция направлена на закрепление и совершенствова­ние знаний. Отличительная особенность - метод дискуссий. Заранее распределяются темы докладов. На занятии доклады слушаются и обсуждаются. Конференция может строиться как дискуссия с обсу­ждением полярных точек зрения. Учитель проводит итоги обсужде­ния и формирует выводы. Эта форма рассчитана на учащихся стар­ших классов.

Собеседование. Основной метод - индивидуальная беседа, по­зволяющая выяснить уровень усвоения знаний, умений и навыков учащихся.

Самостоятельная работа с книгой. Планируя урок, учитель вы­деляет те разделы или вопросы, которые ученики будут самостоя­тельно изучать в книге. Формы организации этой работы следую­щие: чтение и выделение основных моментов и главной мысли в тексте. При работе с книгой могут быть использованы следующие приёмы:

* сравнение новых знаний с о старыми;
* выделение непонятных мест в тексте;
* постановка вопросов к тексту и ответы на них;
* выделение главной мысли;
* составление плана, конспекта.

Всему этому следует учится и на уроке. Если тема позволяет, учи­тель может использовать это. Умение пользоваться литературой не­обходимо для подготовки к лекции, семинару, конференции.

Самостоятельная работа на уроке может носить обучающий и проверочный характер. Одна из основных задач учителя при этом, вовремя заметить и поддержать склонность ученика к творческому восприятию учебного материала и его желание самостоятельно пре­одолеть возникшие трудности. Объём самостоятельной работы, её характер зависит не только от сложности учебного материала, но и

Домашняя работа имеет огромное значение. Это естественное продолжение урока. Домашнее задание подразделяется на письмен­ное и устное. К устным относится усвоение правил, повторение пройденного материала, к письменным - решение примеров и задач, составление блок-схем, конспектов. Формы и методы организации домашних заданий разные, зависят они от класса, от темы, от самого характера заданий. Домашние задания должны быть правильно до­зированы и восприниматься учащимися с интересом.

**Общие формы организации учебной работы.**

Групповые формы учебной работы могут играть положительную роль только в сочетании с фронтальным. Если учитель общается од­новременно со всем классом, проявляется фронтальная форма орга­низации обучения, с малыми группами класса - групповая форма, с отдельными учениками - индивидуальная. Фронтальные формы, как и индивидуальные, возможны на уроке, семинаре, практикуме и т.д. Они могут применяться как на классных, так и на факультативных занятиях. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы орга­низации учебной работы применимы в разных звеньях процесса обучения. Им присущи все компоненты процесса обучения. Эти формы отличаются друг от друга количеством учащихся и способа­ми организации работы.

При фронтальном обучении весь класс работает над одной учебной задачей. Её принципы: необходимость совместной работы, конкретный вид связи, общий предмет и цель обучения, тесные от­ношения между учителем и учащимися, прямое руководство учите­ля, сотрудничество учащихся. Учитель управляет учебной деятель­ностью всего состава класса, внося некоторые коррективы в органи­зацию их работы за счёт индивидуального подхода.

При групповой форме состав класса для работы разбивается на типологические группы, бригады, звенья. Учителю нужно опреде­лить задания группам, обеспечить контроль за их учебной деятель­ностью. Групповая форма предполагает функционирование разных малых групп, работающих как над общим, так и специфическими задачами. В процессе работы осуществляется сотрудничество узкого круга учащихся в группах. Каждая группа работает своим темпом. Работа строится на принципах самоуправления учащихся с менее жестким контролем учителя. Работа в парах тоже относится к груп-

При индивидуальной работе каждый ученик работает само­стоятельно, проявляя инициативу, темп его работы определяется степенью целеустремлённости, работоспособности, развитости ин­тересов, склонности.

Таким образом, форма учебной работы - это конструкция от­резка процесса обучения, характеризующаяся особыми способами управления, организации и сотрудничества, учащихся в учебной деятельности. Наряду с положительными сторонами фронтальная форма работы имеет и недостатки. Она не рассчитана на учёт инди­видуальных различий. Взятый темп урока может показаться быст­рым слабому, но медленным - сильному ученику. Групповая форма создаёт больше условий для проявления особенностей каждого уче­ника. Общаясь друг с другом, учащиеся имеют возможность выска­зываться значительно чаще, чем при фронтальной работе всего класса.