Учитель-дефектолог

Алатырцева Надежда Альбертовна

**Конспект открытого индивидуального занятия по формированию произношения и развитию слухового восприятия.**

**Тема: Звуки О-Е, Т-Ц в самостоятельной речи.**

**Работа над голосом и речевым дыханием. (ФП)**

**Текст «Синицы зимой» (РСВ)**

**Цель:** 1.дифференциация звуков О-Е, Т-Ц в самостоятельной речи на материале профилей этих звуков, слов, фраз, стихотворения;

2.восприятие слов, фраз, словосочетаний вразбивку с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них, ответы на вопросы.

**Задачи:**

**Обучающие:** 1.учить правильно произносить звуки О-Е , Т-Ц и различать их на слух;

2.закреплять навыки четкого произнесения гласных звуков с использованием фонетической ритмики;

3.формировать умение пользоваться речевым дыханием, голосом нормальной высоты и силы;

4.учить правильно пользоваться вопросительной и восклицательной интонацией;

5.формировать навыки самоконтроля и самооценки своей деятельности.

**Коррекционные:** развивать внимание ,память, мышление, наблюдательность

**Воспитательные:**1.воспитывать любовь к птицам, заботливое к ним отношение;

2.воспитание устойчивой мотивации к общению;

3.способствовать развитию познавательного интереса к занятию.

**Оборудование:**компьютер, компьютерная презентация

**Ход занятия:**

**1.Оргмомент.**

**Учитель: Обучающаяся:**

-Здравствуй Аля. –Здравствуйте Надежда Альбертовна

- Здравствуйте гости.

-Как ты меня слышишь? - Я слышу хорошо.

-Слушай внимательно, - Я буду слушать и говорить хорошо.

говори хорошо.

**2.Выполнение артикуляционных и голосовых упражнений.**

-Выполняй движения и говори

на одном выдохе:

**А-О-У-Э-И-Ы А - О - У - Э - И - Ы**

**3.Работа над звуками О - Е.**

а) –Посмотри профиль (слайд 1)

- Какай это звук? О (показать фон.ритмикой)

-А это какой звук? Е

-Что общего между ними? -Оба гласные.

Е - двойной звук.

б)Назови картинки. –Я буду называть картинки.

Хорошо говори звуки О –Е.

(слайд 2)

Ежик – ослик

Терка – тополь

Мед - море

Ребенок- работа

Береза – роза

Тема – Тома

в) –Скажи голосом нормальной громкости,

на одном выдохе. (слайд 3) -Пес Барбос громко лает.

-Тетя Тома – телятница.

-Ты правильно говорила звуки О-Е ? -Да,правильно.

**4.Работа над звуками Т-Ц ?**

а) –Профили каких звуков ты видишь? -Т , -Ц

(слайд 4)

-Почему ты так думаешь? -При звуке Т кончик языка

упирается в верхние зубы,

затем отходит.

-При звуке Ц кончик языка

Упирается в нижние зубы.

-Что общего между Т и Ц? -Оба согласные, глухие.

Воздух идет толчком.

- В чем отличие ? -Звук Ц состоит из двух звуков

(тс)

-Звук Ц всегда твердый, а звук

Т бывает твердым и мягким.

б) Распредели слова (слайд 5)

Т Ц

(солнце,аптека, лопата, милиционер, -В слове солнце звук Ц.

тигр, колодец,мельница) - В слове аптека звук Т.

и т.д.

в)Вставь пропущенную букву Т или Ц.

(слайд 6) -певица, писательница,

теплица, воспитательница

г)Какое слово лишнее? -теплица

-Почему? -Это не профессия людей.

д)Найди отличие в картинках.

(слайд 6) -Солнце, лестница птица ,

цветок.

-На второй картинке нет

Цветка.

е) Вставь подходящие по смыслу слова. –Тима вышел на сцену.

- Скажи на одном выдохе. – Тема красит стену.

(слайд 7)

е)Вставь буквы, прочитай фразу -Птицы прилетели.

-как сообщение (слайд 7)

- радостно -Птицы прилетели!

- с вопросом - Птицы прилетели?

**5.Физкультминутка**

(слайд 8)

-Называю птиц (машешь руками)

насекомых**-** ( руки под щечку, т.к.

насекомые зимой спят)

**6.РСВ Текст «Синицы зимой»**(слайд 9)

-Какой текст мы читали на прошлом

занятии? -Синицы зимой.

**-Ты будешь слушать и повторять**

**фразы вразбивку.**

-Что ты будешь делать? -Я буду слушать и повторять

фразы вразбивку.

-Слушай внимательно,говори хорошо.

1.Зимние морозы покрыли льдом реки (повторяет )

и озера.

2.Земля покрыта глубоким снегом.

3.Пусто в лесу и в поле.

4.Только холодный ветер гуляет.

5.Трудно синичкам зимой еду добывать.

6.Вот и прилетают синички из леса к

жилью человека.

7.Где корочку поклюют, где зернышко

найдут.

8.Так и кормятся синички всю долгую зиму.

9.А больше всего любят желтогрудые

синички сало.

10.Ребята, не забывайте своих крылатых

друзей!

11.Нужно помочь синичкам зимой!

(слайд 10)

**-Ты будешь отвечать на вопросы.**–Я буду отвечать на вопросы.

(слайд 10)

1.Как живется синичкам зимой? -Трудно живется синичкам зимой.

2.Ты видела синичку? -Да,я видела синичку.

3.Как кормятся синички зимой? -Где корочку поклюют, где

зернышко найдут.

4.Легко ли найти птицам корм зимой?

Почему? -Не легко.Потому что зимний день

короткий ,все покрыто снегом.

Трудно находить корм во время

снегопадов,метелей,сильных

морозов.

5.Как можно помочь синичкам зимой? -Нужно повесить кормушки для

Птиц.

6.Ребята помогают синичкам зимой? -Да, ребята помогают синичкам

зимой.

**-Расскажи стихотворение «Помогу птичкам»**

В воздухе кружится

Беленький снежок.

Он укрыл деревья

Поле и лужок.

Птичкам стало хуже,

Корма не достать.

Мы поможем пташкам

Перезимовать.

Вывесим кормушки

С хлебом и зерном.

Прилетайте, пташки,

В гости вас зовем!

**-Аля,сними аппараты.** –Я сняла аппараты.

-Ты будешь слушать слова и

словосочетания без аппаратов. –Я буду слушать без аппаратов.

1.зимние морозы (повторяет)

2.глубокий снег-глубоким снегом

3.жилье человека

4.желтогрудые синички

5.крылатые друзья-крылатых друзей

6.долгая зима-долгую зиму

7.трудно

**7.Итог занятия:**

-Спроси меня, как ты занималась? -Как я занималась?

-Ты занималась хорошо.

-Молодец!

-Спасибо,Аля. Попрощайся. –До свидания.