**Календарно-тематическое планирование  
учителя-логопеда   
(программа составлена на основе программ обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием  
 Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В., Серебряковой Н.В., Ткаченко Т.А., Васильевой С.А.))**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Развитие общих речевых навыков, работа над произносительной стороной речи | Грамматический строй речи | Работа над слоговой структурой слова | Лексические темы | Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза |
| 1-2 Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Сбор анамнестических данных. Оформление речевых карт. Составление индивидуальных планов коррекционно-педагогической работы. | | | | | |
| 3 | Выработка чёткого координированного движения органов речевого аппарата.  Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному, плавному выдоху. Подготовка речевого аппарата к постановке звуков.  Артикуляционная гимнастика.  Работа по формированию диафрагмального дыхания.  Работа над мягкой атакой голоса. | Падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе |  | Фрукты | Звук и буква У, определение позиции звука У в слове (начало, конец) |
| 4 | Падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе |  | Овощи | Звук и буква У, определение позиции звука У в слове (начало, конец) |
| 5 | Падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе | Работа над односложными словами со стечением согласных в слова. | Ягоды | Звук и буква А, определение позиции звука А в слове (начало, конец) |
| 6 | Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа | Работа над односложными словами со стечением согласных в *начале* слова. | Дифференциация понятий «овощи», «фрукты», «ягоды». | Звук и буква А, определение позиции звука А в слове (начало, конец) |
| 7 | Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа | Работа над односложными словами со стечением согласных в *конце* слова. | Цветы | Звуки и буквы А, У  Анализ и синтез сочетаний типа АУА, УАУ |
| 8 | Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже | Работа над односложными словами со стечением согласных в *конце* слова. | Деревья | Звуки и буквы А, У  Анализ и синтез сочетаний типа АУА, УАУ |
| 9 | Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже | Работа над двухсложными словами из открытых слогов | Домашние животные | Определение позиции звука И в словах (начало, конец). Анализ сочетаний типа АУИ |
| 10 | Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои* | Работа над двухсложными словами из открытых слогов | Дикие звери средней полосы | Определение позиции звука И в словах (начало, конец). Анализ сочетаний типа АУИ |
| 11 | Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои* | Работа над двухсложными словами с закрытым слогом | Дикие звери средней полосы | Звук и буква К. Определение позиции звука К в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога: АК, ОК, УК, ИК. |
| 12 | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами | Работа над двухсложными словами с закрытым слогом | Дикие звери тёплых и холодных стран | Звук и буква К. Определение позиции звука К в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога: АК, ОК, УК, ИК. |
| 13 | Несклоняемые существительные | Работа над двухсложными словами со стечением согласных в середине слова | Дифференциация домашних и диких животных | Звук и буква Т. Определение позиции звука Т в словах. Анализ обратного слога типа АТ. |
| 14 | Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков. Работа над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.  Знакомство с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.  Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. | Преобразование существительных И.п. ед.ч. во мн.ч. | Работа над двухсложными словами со стечением согласных в середине слова | Домашние птицы | Звук и буква Т. Определение позиции звука Т в словах. Анализ обратного слога типа АТ. |
| 15 | Преобразование существительных И.п. ед.ч. во мн.ч. | Работа над двухсложными словами с закрытым слогом и со стечением согласных | Дикие птицы средней полосы | Звук и буква П. Определение позиции звука П в словах. Звуковой анализ и синтез обратных слогов АП, УП, ИП |
| 16 | Согласование числительных 2, 5 с существительными | Работа над двухсложными словами с закрытым слогом и со стечением согласных | Дикие птицы тёплых и холодных стран | Звуки К, Т. Определение наличия или отсутсивия заданного согласного звука. |
| 17 | Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе | Работа над двухсложными словами с двумя стечениями согласных | Дифференциация домашних и диких птиц | Звуки К, Т. Определение наличия или отсутсивия заданного согласного звука. |
| 18 | Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже | Работа над двухсложными словами с двумя стечениями согласных | Дифференциация понятий «птицы» и «звери» | Звуки К, Т, П. Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове. |
| 19 | Согласование существительных с числительными | Работа над трёхсложными словами из открытых слогов | Земноводные и пресмыкающиеся | Звуки К, Т, П. Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове. |
| 20 | Образование притяжательных и относительных прилагательных | Работа над трёхсложными словами из открытых слогов | Насекомые | Звук и буква Х. Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове. Анализ междометий ОХ, АХ, УХ |
| 21 | Образование притяжательных и относительных прилагательных | Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом | Рыбы | Звуки К, Х. Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове. |
| 22 | Уточнение значения простых предлогов(в, на, под, над, у, за, перед) | Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом | Дифференциация понятий «звери», «птицы», «рыбы», «земноводные», «насекомые» | Звук Ль . Определение позиции звука Ль в словах. |
| 23 | Уточнение значения предлогов движения(в, из, к, от, через, за) | Работа над трёхсложными словами со стечением согласных | Цепочки развития | Звук Ль. Определение позиции звука Ль в словах |
| 24 | Уточнение значения предлогов движения(в, из, к, от, через, за) | Работа над трёхсложными словами со стечением согласных | Человек | Звук и буква О. Определение позиции звука О в словах. |
| 25 | Уточнение значения предлогов *из-за, из-под* | Работа над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом | Семья | Звук и буква О. Определение позиции звука О в словах. |
| 26 | Уточнение значения предлогов *из-за, из-под* | Работа над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом | Дом, улица, город | Звуки О, У. Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове. |
| 27 | Употребление простых и сложных предлогов в речи | Работа над трёхсложными словами с двумя стечениями | Транспорт | Звуки О, У. Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове. |
| 28 | Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков. Работа над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.  Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. | Подбор родственных слов | Работа над трёхсложными словами с двумя стечениями | Квартира, мебель | Звуки А, О, И, У. Выделение гласного звука в середине односложных слов (дОм, мАк, дУб). |
| 29 | Подбор родственных слов | Работа над четырёхсложными словами из открытых слогов | Посуда | Звуки Ль, Й. Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове. |
| 30 | Употребление антонимов. Составление предложений с данными словами | Работа над четырёхсложными словами со стечением согласных | Одежда | Звук и буква Ы. Определение позиции звука Ы в словах. |
| 31 | Употребление антонимов. Составление предложений с данными словами | Работа над словосочетаниями | Обувь | Звуки И, Ы. Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове. |
| 32 | Образование новых слов с помощью приставок | Работа над словосочетаниями | Головные уборы | Звуки И, Ы. Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове. |
| 33 | Образование новых слов с помощью приставок | Работа над словосочетаниями | Дифференциация понятий «одежда», «обувь», «головные уборы» | Звуки А, О, У, И, Ы. Закрепление полученных навыков. |
| 34 | Образование новых слов с помощью словосложения *(самовар, лесоруб)* | Работа над предложениями | Профессии | Звук и буква С. Определение позиции звука С в словах. Полный анализ односложных слов (СУП, СОК и т.д.) |
| 35 | Образование новых слов с помощью словосложения *(самовар, лесоруб)* | Работа над предложениями | Продукты питания | Звук и буква С. Определение позиции звука С в словах. Полный анализ односложных слов (СУП, СОК и т.д.) |
| 36 | Употребление в речи сложносочинённых предложений с союзами | Работа над предложениями | Времена года | Звук и буква З. Определение позиции звука З в словах |
| 37 | Употребление в речи сложносочинённых предложений с союзами | Работа над предложениями | Времена года | Звук и буква Ц. Определение позиции звука Ц в словах |
| 38 | Употребление в речи сложносочинённых предложений с союзами | Работа над текстом, содержащим слова со сложной слоговой структурой | Времена года | Звуковой анализ и синтез. |