*Волкова А.А.*

*преподаватель иностранного языка*

*ОБПОУ «Курский монтажный техникум»*

***Организация духовно-нравственного развития студентов СПО в условиях современных вызовов.***

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания, современный национальный идеал личности, воспитанной в системе образования это высоконравственный,инициативный, самостоятельный, компетентный гражданин России с четко выраженной позитивной гражданской позицией. Поэтому важно формировать в учащихся важные социально значимые отношения, и, прежде всего, позитивные отношения к базовым общественным ценностям:

1. Патриотизм, включающий в себя ценности: Любовь к России; Любовь к своему народу; Любовь к своей "малой Родине"; Служение Отечеству (ратное, духовное, трудовое).

2. Социальная солидарность — Свобода личная и национальная; Доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; Справедливость; Милосердие; Доброта; Честь; Честность; Достоинство.

3. Гражданственность — Правовое государство; Гражданское общество; Долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; Закон и правопорядок; Межэтнический мир; Свобода совести и вероисповедания.

4. Семья — Любовь и верность; Здоровье; Достаток; Почитание родителей; Забота о старших и младших; Продолжение рода.

5. Труд и творчество — Творчество и созидание; Целеустремленность и настойчивость; Трудолюбие; Бережливость.

6. Наука — Познание; Истина; Научная картина мира; Экологическое сознание.

7. Традиционные российские религии включает представления о Вере, Духовности, Религиозной жизни человека и общества, Религиозной картине мира.

8. Искусство и литература включает ценности: Красота; Гармония; Духовный мир человека; Нравственный выбор; Смысл жизни; Эстетическое развитие.

9. Природа — Жизнь; Родная земля; Заповедная природа; Планета Земля.

10. Человечество — Мир во всем мире; Многообразие культур и народов; Прогресс человечества; Международное сотрудничество.

Духовно - нравственное воспитание начинается с рождения человека и идёт всю жизнь, через общение, трудовую деятельность, повседневные дела.

Под “духовно-нравственным воспитанием” понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека,  формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

В средние специальные учебные заведения юноши и девушки приходят достаточно взрослыми, нередко вполне сформировавшимися в нравственном отношении людьми. Уже присущие им нравственные убеждения и качества сложились под влиянием семьи, дошкольных и внешкольных учреждений, средних школ. С раннего детства современная молодежь испытывает мощное влияние средств массовой информации, мира искусства. Следовательно, ССУЗ не первым и не в одиночку воспитывает студента. Он только подключается к нравственному формированию личности. Учреждения СПО готовят не только специалистов определенной сферы деятельности, но и формируют гражданские качества студентов .Бесспорно, учебные занятия являются основными в реализации вышепоставленных задач. Но не стоит забывать и о досуге студентов. Ведь именно в сфере свободного времени можно в значительной степени нейтрализовать отрицательное влияние стихийных факторов воспитания на основе интенсивной деятельности подростков по интересам, развития их творческих способностей, расширение и обогащение личного опыта, общественной коллективной жизни и нравственных отношений. Базовые ценности должны быть отражены в содержании внеаудиторных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, игр и т.д., — а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования.

Внеурочные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, полезные дела, волонтёрское движение и т.д. — организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства.

Формами внеаудиторной работы со студентами являются:

- организация и проведение фестивалей, смотров, конкурсов, выставок и других форм показа результатов творческой деятельности коллективов, проведение мероприятий, направленных на развитие духовности, нравственности, творческих начал в эстетическом воспитании, пропаганды здорового образа жизни молодежи;

- проведение спектаклей, концертов, других театрально-зрелищных и выставочных мероприятий, в том числе с участием профессиональных коллективов, исполнителей, авторов;

- организация работы разнообразных консультаций и лекториев, школ и курсов прикладных знаний и навыков, проведение тематических вечеров, циклов творческих встреч, других форм просветительской деятельности;

- организация досуга студентов, в том числе проведение вечеров отдыха, дискотек, карнавалов, игровых и других культурно-развлекательных программ. В работе педагога-куратора важное место занимает духовно-нравственное просвещение, способствующее развитию и совершенствованию нравственных понятий и представлений молодых людей углублению содержания их нравственных знаний. Одним из наиболее распространенных методов нравственного просвещения является ***этическая беседа***. Специфика ее заключается в том, что она проводится в форме занятий по решению и обсуждению поведенческих задач - ситуаций с нравственным содержанием. Известно, что процесс осознания поступков начинается с анализа тех обстоятельств, при которых этот поступок совершен. В ходе анализа выясняются мотивы поступка, причины, которые вызвали поступок. Для этого необходимо уметь видеть характер участников ситуации, определить те качества, которые они проявили в данных условиях. Далее поступок на основании проведенного анализа должен быть оценен с точки зрения принятых норм и правил морали.

Важнейшим источником жизненного опыта учащихся являются внутрисемейные отношения, отражающие нравственные установки, духовные ценности родителей. Возможности педагога - куратора в перестройке неблагоприятных внутрисемейных отношений ограничены. Однако педагог, куратор может восполнить таким учащимся недостаток эмоционального комфорта особой теплотой, вниманием, заботой на месте учебы.

К важным источникам нравственного опыта подростков относится искусство, то есть приобщение подрастающего поколения к искусству, живописи, музыке, театру, а также к различным видам творческой деятельности. Оно должно быть разнообразным и постоянным, пронизывать всю жизнь подростка, насыщать его душу сопереживанием другим людям. Искусство совершенно незаменимо в воспитании, оно расширяет, углубляет и организует нравственный опыт человека, сталкивает подростка с такой нравственной ситуацией, с которой в жизни он может и не встретиться, в учебном процессе не создать, а в формировании нравственных качеств является важным. Незаменима роль искусства в накоплении опыта сопереживания. Искусство позволяет пережить то, что каждый человек в силу ограниченности его опыта пережить не может. Сострадая героям художественных произведений, радуясь их успехам, болея их невзгодами, человек становится эмоционально богаче, отзывчивее, проницательнее, мудрее. Кроме того, искусство создаёт у каждого иллюзию самооткрытия истины, благодаря чему нравственные уроки, содержащиеся в произведении, глубоко переживаются и быстрее становятся достоянием сознания личности.

Развитию нравственного сознания учащихся также способствует их знакомство с жизнью, деятельностью, нравственными позициями выдающихся людей.

В нравственном опыте молодого человека немаловажную роль выполняет вещно-предметное пространство, в котором он находиться. Порядок и чистота, удобство и красота создают благоприятное психологическое состояние.

Духовный рост молодого человека, развитие его личностных качеств неразрывно связаны с коллективной творческой деятельностью, обретение личностных духовных ценностей невозможно без соприкосновения с миром других людей, без взаимного обмена ценностями. Обретение своего духовного «я» - процесс длительный, многофакторный; взаимодействие «коллектив-личность» предполагает и влияние коллектива на личность, и вклад личности в коллектив» - считает Т.К. Крикунова. Поэтому педагогической находкой в системе дополнительного образования студентов Курского монтажного техникума является создание  и организация работы коллективов, которые формируются из числа студентов,а также выпускников и преподавателей. Еще А.С.Макаренко обоснованно утверждал, что в разновозрастном коллективе жизнь проходит более сложно, более ярко, способствует познанию себя и окружающих людей, способствует взаимовлиянию и взаимообогащению.

Подобный опыт межвозрастного общения можно считать эффективным и необходимым в развитии и становлении молодого человека. Поскольку такое  общение создает дополнительные возможности для самореализации личности.

Такая организация на макро-уровне (в масштабе одного учебного заведения) предусматривает ряд условий: добровольность вхождения в общение;  постепенное усложнение и многообразие форм деятельности, ее  творческий характер, регулярность, систематичность общения; наличие воспитательной системы в учебном заведении, духовность жизни коллектива.

На сегодняшний день созданы и успешно реализуют свою работу творческие коллективы:

- Клуб «Ваганты»;

- Спортивно-туристический клуб «Северяне»;

- Команда КВН   «Заводной апельсин»;

- Команда КВН (юниоры) «Разговоры с дельфинами»;

- Спортивный клуб «Монтажник»;

-Военно-патриотический клуб «Память»;

-Музей ветеранов-работников « Курского монтажного техникума»;

Человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому нужно внешнее воздействие преподавателей, родителей, всей образовательной среды учебного заведения при единстве факторов духовно-нравственного воспитания. Педагоги в тесном взаимодействии с семьей, с общественностью призваны формировать у молодых людей морально-нравственные критерии и принципы повседневной жизни и конечно, не забывать самим соответствовать этим критериям и принципам, так как ничто так ярко не воспитывает как личный пример педагога.

**Список литературы**

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников [Электронный  ресурс]. – Режим доступа:[http://iro.sakha.ru/files/NEWS/2010/1kv/jon\_sov/materialy/ulusy/Концепция%20духовно-нравственного%20воспитания%20 российских%20школьников.doc](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fpsychology.snauka.ru%2Fgoto%2Fhttp%3A%2Firo.sakha.ru%2Ffiles%2FNEWS%2F2010%2F1kv%2Fjon_sov%2Fmaterialy%2Fulusy%2F%25D0%259A%25D0%25BE%25D0%25BD%25D1%2586%25D0%25B5%25D0%25BF%25D1%2586%25D0%25B8%25D1%258F%2520%25D0%25B4%25D1%2583%25D1%2585%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25BD%25D0%25BE-%25D0%25BD%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B2%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE%2520%25D0%25B2%25D0%25BE%25D1%2581%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F%2520%2520%25D1%2580%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25B8%25D0%25B9%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B8%25D1%2585%2520%25D1%2588%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25B2.doc&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHdEykGrjpDw5EtSdwQhTCu0j34PA)
2. Дармодехин С.В. Воспитательный компонент Федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный  ресурс]. – Режим доступа: [http://www.niisv.ru/ newsection2448](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fpsychology.snauka.ru%2Fgoto%2Fhttp%3A%2Fwww.niisv.ru%2F%2520newsection2448&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNF6dz01BQ1ck8x0pVYq792EOUalsw)
3. Лаптенок С.Д. Духовно-нравственный мир учащейся молодежи. Пособие для педагогов и руководителей школ / С.Д. Лаптенок, Мн.: Амалфея, 2001.
4. Синягина Н.Ю. О патриотизме и воспитании патриота // Воспитание школьников, 2011, №1

      6. Крикунова Т.К. Практическая педагогика. Воспитательная работа в среднем специальном учебном заведении. – М.: Академия, 1999 г.

     7.Плинтер Я.Т. Воспитание личности в коллективе. – М.: 2000 г.