Аналитический отчет

за межаттестационный период

учителя

Муниципального казенного образовательного учреждения «Шалинская средняя общеобразовательная школа № 45»

Угловой Ирины Александровны

п. Шаля, 2015

1. **Введение.**

 Существенные изменения в общем образовании России затрагивают и специальные (коррекционные) учреждения, которые должны развиваться, чтобы удовлетворять как требованиям общества, так и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Сегодня коррекционная педагогика не должна быть вне единого методического пространства, и вместе с тем не должна потерять своей специфики.

 Учащиеся коррекционных классов по программе VIII вида (объект исследования и анализа) – это дети, для которых характерен основной общий недостаток – нарушение сложных форм познавательной деятельности. Эмоционально-волевая сфера этих учащихся тоже в ряде случаев нарушена и проявляется в примитивности чувств и интересов, недостаточной выразительности и адекватности эмоциональных реакций, слабости побуждений их к деятельности, особенно к познанию окружающего мира. Во многом дефектна и моторно-двигательная сфера учащихся, у всех без исключения наблюдаются достаточно выраженные отклонения в речевом развитии.

 Одной из ведущих современных тенденций является рост доли детей с тяжелыми комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания, что на сегодняшний день прописано в Законе об образовании РФ (статья 42), учитывается при разработке специального стандарта образования (на сегодняшний день Концепция СФГОС для детей с ОВЗ). В современных реалиях требованиями к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение навыками коммуникации» являются:

* Умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели;
* Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения (просьбу, пожелание, опасение), закончить разговор;
* Умение получать и уточнять информацию в беседе;
* Умение культурно выражать свои чувства.

 Таким образом, между требованиями ГОС и имеющимися у детей трудностями создаются определенные противоречия, поэтому предметом исследования и анализа для меня стали особенности формирования коммуникативных умений учащихся с особыми образовательными потребностями.

 Ребенок с нарушением интеллекта в большей степени и более длительное время, чем интеллектуально сохранный, на базе нарушений устной речи (звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры, лексико-грамматического строя, вследствие чего страдает общение)

При обучении чтению -

* Затрудняется в слиянии букв в слоги;
* Затрудняется в слиянии слогов в слова и ошибается при прочтении слов;
* Искажает окончания прочитанных слов;

*И, как следствие, не понимает значения прочитанного слова;*

* Теряет строчку при считывании;
* Нечетко произносит слова при чтении;
* Не понимает значения прочитанного предложения или текста;
* Затрудняется в пересказе своими словами;
* Читает невыразительно, без пауз;

*И, как следствие, не хочет читать*.

При обучении письму –

* Пропускает гласные и согласные буквы в слове;
* Переставляет буквы и слоги в слове;
* Не дописывает и искажает слова;
* Вставляет лишние буквы в слове;
* Не умеет обозначить мягкость согласных в письме;
* Не умеет согласовать слова в предложении;
* Смешивает гласные I и II ряда;
* Смешивает свистящие и шипящие, звонкие и глухие, соноры ;
* Оптически смешивает буквы, сходные по написанию,

*И, как следствие, испытывает отвращение к написанию чего бы то ни было.*

 Целью своей работы в межаттестационный период я определила создание организационных и методических условий для развития у учащихся навыков осмысленного чтения и письма, а также способности к устной и письменной коммуникации.

 Задачами для реализации этой цели стали:

* развитие звукопроизносительной и смысловой стороны речи, совершенствование ее грамматического оформления,
* формирование диалогической и монологической форм речи,
* коррекция нарушений письма и чтения.

 Методы реализации задач:

- по способам подачи материала: репродуктивный, выражающийся в выполнении системы упражнений после объяснения учебного материала, частично-поисковый, предусматривающий творческое использование речевых средств.

- по источнику знаний: практические (упражнения тренировочные, подражательно-исполнительские, творческие; игры – дидактические, сюжетно-ролевые; моделирование; функциональные тренировки для дыхания, голоса, органов артикуляции, мелкой и общей моторики; работа с учебной и справочной литературой; наглядные (графические, иллюстративные, натуральные), словесные (рассказ, беседа разных форм, анализ речи). Все три метода используются в различных сочетаниях на каждом уроке. Русский олигофренопедагог А.Н. Граборов называл это сочетание «живым словом учителя».

 Обязательно необходимо учитывать индивидуальные психофизиологические особенности учащихся, а также осуществлять взаимосвязь между основными учебными предметами и предметами коррекционно-адаптационного блока (логопедией и психомоторикой). Коррекционная направленность уроков включает индивидуальный темп обучения, частую повторяемость, подачу учебного материала малыми порциями, максимальную развернутость и расчлененность материала, наличие подготовительного периода в обучении, постоянную опору на опыт ребенка.

 Теоретическая составляющая занятий должна быть направлена на получение учащимися знаний в области фонетики, лексики, грамматики. Практическая составляющая способствует переводу полученных знаний в речевые умения и навыки по осмысленному использованию речевых средств с учетом требований ситуации. Реализация речевых средств осуществляется на основе развития мыслительных операций – анализа, синтеза, сравнения, обобщения, психических процессов – восприятия, внимания, памяти (с опорой на зрительную память и слуховое восприятие как на наиболее сохранные процессы).

1. **Аналитическая часть.**

 Чем раньше начинается коррекционная работа, тем меньше она требует затрат, и это позволяет рассчитывать на большую отдачу. В свое время эту закономерность выразил Ян Амос Коменский в своей книге «Великая дидактика»: «Природа всех рождающихся существ такова, что они являются гибкими и легче всего принимают форму, пока они в нежном возрасте; окрепнув, они не поддаются формированию. Мягкий воск можно лепить, придавая ему нужную форму, но если он затвердеет, то его легче обратить в порошок». Сегодня в реализации своей коррекционно-развивающей практики я, как и следует, учитываю принципы педагогической и психолого-логопедической коррекции.

 В 2012-2014 уч. г. я обучала 8-9 класс-комплект, осваивающий общеобразовательную программу VIII вида, преподавала учебные предметы основного блока: «Чтение и развитие речи», «Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи»; предметы коррекционно-адаптационного блока: «Логопедия», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Социально-бытовая ориентировка».

 В 2014-2015 уч.г. обучаю 1, 3-4 класс-комплект, осваивающий общеобразовательную программу VIII вида, веду учебные предметы основного блока: «Устная речь», «Чтение и развитие речи», «Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи», «Обучение грамоте»; предметы коррекционно-адаптационного блока: «Логопедия», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Развитие устной речи на основе предметов и явлений окружающей действительности».

 Анализируя процент качества образования по предметам языкового цикла, видим следующий результат (при 100%-ной успеваемости):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет/класс | 8 класс (2012-2013) | 9 класс (2013-2014) |
| Чтение | 63% | 78% |
| Грамматика | 63% | 78% |

 Может возникнуть закономерный вопрос – почему такой высокий процент? Это связано как с учетом в ежедневной работе принципов коррекции, так и с применением современных педагогических технологий, каждая из которых богата своими приемами. Так на своих уроках и занятиях активно использую ИКТ-технологии (это демонстрация слайдовых презентаций, проведение интерактивных викторин, работа на речевых и языковых тренажерах, развивающие игры). Применение здоровьесберегающих технологий выражается в строгих временных рамках подачи учебного материала (новый материал урока дается только в первой его половине). Обязательны физкультминутки для крупной и мелкой моторики путем выполнения нейропсихологических упражнений, гимнастика для глаз; контроль двигательной активности детей, оздоровление путем проведения дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой, проведения занятий на свежем воздухе; пропаганда здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

 Особое внимание уделяю в этом учебном году игровым технологиям. Сюжетно-ролевые игры, театрализации (в т. ч. пальчиковый театр), моделирование заняли прочные позиции на уроках развития устной речи, логопедических занятиях. При этом использую индивидуальную, парную, групповую формы работы, элементы взаимопомощи и взаимообучения.

 Закрепляю учебный материал применением большого количества занимательных заданий – кроссвордов, загадок, лото, мнемокарт и т.д. И конечно осуществляю деятельностный подход к обучению детей путем отказа от излишних словесных приемов в пользу совместной с ними деятельности.

 В ходе выстроенной таким образом работы учащиеся получают возможность научиться:

* Говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;
* Производить звукобуквенный и звукослоговой разбор слов;
* Согласовывать слова по форме;
* Использовать в предложениях слова различных частей речи, устанавливать связь между ними по вопросам;
* Отвечать, используя слова вопроса;
* При осуществлении речевой деятельности участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета; понимать речь собеседника и вербально/невербально реагировать на нее (*деятельностно-коммуникативная составляющая*);
* При работе с лексическим материалом узнавать изученные объекты и явления окружающего мира, описывать их по предложенному плану;
* При работе с текстом воспроизводить графически корректно все буквы алфавита, использовать элементы текста для поиска нужной информации; выписывать слова, словосочетания, предложения;
* При работе с картинками рассматривать, последовательно выкладывать, составлять предложения (тексты) по предложенному материалу (*предметно-информационная составляющая*);
* Осуществлять оценку и самооценку действий;
* Осуществлять выбор из нескольких вариантов;
* Работать в группе для достижения общей цели (*ценностно-ориентационная составляющая*).

Мониторинг уровня речевого развития (авторы диагностических методик Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.) проводится по таким показателям как «речевая коммуникация», «связная речь», «словарь», «грамматика», «произношение», «практическое осознание языка», объединенных для учащихся 3-9 классов в крупные составляющие – «Устная речь», «Чтение», «Письмо».

 Имею по итогам мониторинга следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни по годам | 2011-2012 уч. г. | 2012-1013 уч. г. | 2013-2014 уч.г. |
| низкий | 19% | 7% | 0% |
| ниже среднего | 16,5% | 18% | 23% |
| средний | 61,5% | 44% | 29% |
| выше среднего | 3% | 29% | 48% |
| высокий | 0% | 2% | 0% |

 Показатели степени обученности по В.П. Симонову тоже дают близкие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели по годам | 2011-2012 уч.г. | 2012-1013 уч. г. | 2013-2014 уч.г. |
| «Различение» | 21% | 9% | 1% |
| «Запоминание» | 15% | 21% | 24% |
| «Понимание» | 59,5% | 43% | 29% |
| «Применение» | 4,5% | 27% | 46% |
| «Перенос» | 0% | 0% | 0% |

 Т.е. видна неуклонная положительная динамика в освоении учащимися коррекционных классов программ, которые уже можно объединить в образовательную область под названием «Язык и речевая практика».

 Целью внеурочной деятельности считаю создание условий для приобретения учащимися необходимого жизненного опыта, а также для их творческого развития и успешной социализации. Реализация цели достигается включением детей в спортивные и досуговые мероприятия, такие как совместное посещение клуба общения «Подсолнух» Дома детского творчества с участием в выставках («Вода ошибок не прощает», выставка кормушек для птиц), занятиях («Пророк Наум наставит на ум» - обучение грамоте); посещение тематических выставок Шалинского музея; посещение детской библиотеки с участием в выставке рисунков по сказкам братьев Гримм; участие в ежегодной акции Комитета по делам молодежи Шалинского городского округа «Елка желаний»; участие в спортивных соревнованиях для детей с ОВЗ на базе Детско-юношеской спортивной школы; участие в ежегодном фестивале для детей с ОВЗ «Мы все можем!»

 Занимаюсь повышением своей профессиональной компетентности в рамках работы муниципального методического объединения. Педагогам территории продемонстрировала открытый урок по теме «Грамматические признаки имени существительного», 9 класс,VIII вид (2013г.). Выступила на муниципальных педагогических чтениях «Опыт, проблемы, перспективы реализации ФГОС» по теме «Роль развития сенсорной сферы в формировании навыков чтения и письма у детей с нарушениями интеллекта» (2014г.). Участвовала в Муниципальной выставке методической продукции, представив методический конструктор логопедического занятия, по теме «Профессии» для учащихся 1 класса коррекции с общим недоразвитием речи.

 Участвую в сопровождении учащихся с особыми образовательными потребностями через работу школьного ПМПк, оказываю консультативную помощь педагогам и родителям в рамках сетевого взаимодействия. Являюсь экспертом представительства Главной аттестационной комиссии в Шалинском городском округе.

 Мой труд отмечен Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (приказ от 27.05.2014)

 О себе сообщаю следующие сведения:

образование высшее, окончила Уральский Государственный Педагогический Университет в 1998 году с отличием, специальность «Олигофренопедагог, учитель-логопед».

 Стаж педагогической работы 12 лет, в данной должности 3 года, в данном учреждении 7 лет.

 Наград, званий, ученой степени, ученого звания не имею.

 Регулярно повышаю квалификацию:

«Система образования детей и подростков с нарушениями в интеллектуальном развитии», апрель 2013 г., 72 часа, ГОУ СПО «Ревдинский государственный педагогический колледж»;

«Содержание и технологии реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования», май 2013 г., 72 часа, ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» в рамках проекта «Доступная среда», октябрь 2014 года, 72 часа, МГППУ - ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

Семинары ТОПМПК об организации деятельности специалистов сопровождения в условиях введения стандартов второго поколения и реализации проекта «Доступная среда» 27.10.2013 и 31.03.2014 г. Ревда.

Являюсь участником интернет-сообществ, использую цифровые предметно-методические материалы, предоставленные в рамках проекта «Учитель цифрового века»

1. **Проектная часть.**

 Содержание учебно-воспитательного процесса классов коррекционной направленности традиционно и во многом консервативно. Это создает предпосылки для появления стереотипа ограниченности всех без исключения способностей учащихся и у людей, далеких от образования, и у педагогов, и в итоге у самих детей. Учащиеся среднего и старшего звена становятся пассивными, безынициативными, не видят пользы в получаемых знаниях. Однако в условиях меняющейся общественной идеологии для успешной интеграции детям важно не только овладеть программными знаниями и умением действовать по заданному алгоритму, но и получить необходимый жизненный опыт, который приобретается только путем включения в социальную и культурную жизнь общества.

 Дети должны осваивать новые формы отношений, учиться преодолевать трудности, стремиться к саморазвитию. Я считаю, что максимально подготовить их к включению в социум поможет использование новых педагогических технологий. Некоторые из них я уже использую в урочной и внеурочной деятельности, но задачей на следующий межаттестационный период ставлю совершенствование применения инновационных образовательных технологий (проектные технологии) при обучении детей с ОВЗ в соответствии с требованиями СФГОС, т.к.:

* В условиях существующей классно-урочной системы занятий они наиболее легко вписываются в учебный процесс, не затрагивая содержания обучения;
* Образовательные технологии, интегрируясь в учебный процесс, позволяют достигать целей по конкретному учебному предмету;
* Они обеспечивают интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность;
* Отличительной чертой большинства технологий является особое внимание к индивидуальности человека;
* Современные образовательные технологии дают четкую ориентацию на развитие творческой деятельности.
1. **Заключение.**

 Основная задача, решаемая в ходе методической работы педагогического коллектива, работающего в специальных (коррекционных) классах по программе VIII вида – создание коррекционно-развивающей среды как формы активной медико-психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, направленной на формирование социально успешной личности.

 Анализируя свою образовательную деятельность в межаттестационный период, я полагаю ее актуальной и востребованной детям. Система работы, направленная на развитие устной и письменной коммуникации у детей с особыми потребностями, способствует повышению уровня обученности детей и, как следствие, помогает интеграции их в общество.

 **Литература.**

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.
2. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / [Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова]. – М.: Просвещение, 2013 – (Стандарты второго поколения)
3. Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ.1-4 классы: рабочие программы, индивидуальные и групповые занятия/ авт.-сост. Л.О. Бакисова.- Волгоград: Учитель, 2014.
4. Современный урок в коррекционном классе/ авт.-сост. Т.И. Нелипенко. – Волгоград: Учитель, 2014.
5. Формирование коммуникативной функции речи у учащихся 1-5 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида: учеб. программа Кузьминых Е.Л. Екатеринбург: Управление образованием администрации г. Екатеринбурга, 2000.
6. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями: коррекционно-развивающие задания, упражнения /авт.-сост. Т.В. Калабух, Е. В. Клейменова. – Волгоград: Учитель, 2013.