**Учебник —** **неизменная основа для различных вариантов урока**

***Средства обучения*** - это специально созданные посо­бия и материалы различного характера, которые помогают учителю управлять познавательно-практической деятельностью школьни­ков, решать стоящие перед ним задачи: давать знания, формиро­вать умения и навыки, воздействовать на детей и т. д.

Средства обучения делятся на основные и неосновные.

***К основным средствам обучения относятся:***

1. *школьный учебник;*
2. *учебные материалы, дополняющие учебник* (сборники уп­ражнений, справочники, словари);
3. *наглядные пособия различных типов.*

***Неосновными средствами обучения являются*** по­собия, предназначенные не для всего учебного процесса, а только зля отдельных его сторон, например, раздаточный материал, транспаранты, диапозитивы и т. д.

К средствам обучения примыкают различные виды учебной техники и учебные принадлежности, например, классная доска, магнитофон, киноаппарат, тетради и т. д. Средства обучения могут сыграть положительную роль, если применяются в системе, а так­же если учитывается их взаимосвязанность и взаимообусловлен­ность в процессе решения определенных учебных задач.

***Школьный учебник*** - это специальная книга, излагаю­щая основы научных знаний по предметам, предназначенная для достижения учебных целей.

Основными функциями учебника являются сле­дующие: информационная, трансформационная, систематизирую­щая и воспитательная. В нем даются знания (информационная функция), представленные в виде определенной системы (система­тизирующая функция) и служащие для формирования соответст­вующих общеучебных и специальных умений (трансформационная функция). При этом все материалы учебника направлены на воспи­тание у учащихся умения самостоятельно и верно оценивать факты действительности, работать творчески и инициативно в последую­щей трудовой жизни (воспитательная функция).

Учебник и программа имеют общую систему понятий, фактов, общую последовательность их изучения. Но в учебнике в отличие от программы дается трактовка явлений, уточняется содержание изучаемых понятий, включаются задания на закрепление знаний.

***Формирование различных умений.***

Учебник определяет объем сведений об изучаемых понятиях, способствует формированию у школьников необходимых способов деятельности. Он содержит описание понятий, фактов и явлений, включает достаточное количество разнообразных интересных и содержательных упражнений и заданий, расположенных в опреде­ленной, методически оправданной последовательности, содейству­ет развитию школьников, формированию у них материалистиче­ского мировоззрения, воспитанию высоких моральных качеств.

***Как правило, учебник включает следующие структурные компоненты:***

* *теоретические сведения;*
* *аппарат организации работы* (вопросы, задания);
* *иллюстративный материал и аппарат ориентировки* (указате­ли, оглавление, заголовки и т. п.).

**Тексты** о языке составляют основное содержание учебников по русскому языку. Тексты делятся на основные и дополни­тельные.

В основных текстах описываются факты и явления язы­ка и речи, даются определения понятий, перечисляются их основ­ные признаки, делаются выводы и обобщения, предлагаются зада­ния и упражнения, на основе которых формируется система умений и навыков, выводятся правила и т. п.

В **дополнительных текстах** даются материалы для справок, примечания, разъяснения, образцы рассуждений (или спо­собы применения правил) и т. п.

**Аппарат организации работы** включает те вопросы и задания, которые организуют наблюдения учащихся над фактами и явлениями, способствуют систематизации и обобщению изученно­го, направляют деятельность учащихся в процессе формирования у них умений и навыков.

**Иллюстративный материал** (рисунки, схемы, табли­цы, графические обозначения и т. л.) способствует более глубоко­му осознанию изучаемых явлений, поэтому он тесно связан с ос­новным учебным текстом, наглядно представляет то, о чем в нем говорится, дополняет, конкретизирует его, а в ряде случаев вос­полняет материал, отсутствующий в тексте.

**Аппарат ориентировки** (указатели, заголовки, оглавле­ние) помогает учащимся понять внутреннюю структуру учебника, дает представление о содержании и построении учебного материала, позволяет ориентироваться в содержании учебника в целом, быстро найти нужные сведения и т. п.

Учитель должен знать, как строится учебник, чтобы методиче­ски верно использовать весь материал, представленный в учебной книге, объяснить школьникам тем или иным способом на опреде­ленном этапе работы смысл и назначение всех ее компонентов.

***Учебник предназначен и для учащихся, и для учителя***.

Для ученика он является источником информации, справочным пособием, средством овладения умениями.

Для учителя - это источник методической системы. С помощью учебника он определяет методы работы со школьниками на разных этапах освоения материала.

Следует иметь в виду, что при этом доля самостоятельности действий учащихся постепенно увеличивается. А перед учителем стоит задача — сделать работу по анализу материалов для наблюде­ний более разнообразной. Для этого необязательно ограничиваться теми вопросами и заданиями, которые есть в учебнике, - можно использовать новые с учетом развития познавательной активности учащихся. Вот образцы таких заданий: самостоятельно разобраться в материале для наблюдений и привести свои примеры, аналогич­ные данным; разобраться в материале параграфа и дать дополни­тельные вопросы; найти то, о чем не говорили на прошлых уроках; отметить то новое, что узнали по сравнению с начальной школой; составить план ответа параграфа; сопоставить материалы двух па­раграфов и составить общий план их пересказа и т. п.

**Упражнения** всех учебников ориентированы и на развитие познавательной активности учащихся, и на формирование опыта творческой деятельности, как это предусмотрено содержанием обучения любому учебному предмету в средней школе. С этой це­лью используются упражнения продуктивного характера, частично поисковые задания, в основе которых лежит умение применять по­лученные знания в новой ситуации, самостоятельно анализировать факты, делать выводы и обобщения.

***Реализация индивидуализации и дифферен­циации обучения в учебниках.***

Материалы учебников позволяют дифференцировать задания для различных групп школьников с учетом их индивидуальных возможностей и интересов. Индивидуальный подход может быть реализован как в ходе освоения теории, так и в процессе формиро­вания умений.

В **теоретической части учебника** содержится мате­риал различной степени сложности: материал для самостоятельных наблюдений; материал для ознакомления с определенной инфор­мацией в рамках данной темы; теоретические сведения, требующие осмысления, а не запоминания; материал для обязательного заучи­вания; сведения, имеющие сугубо практическое значение.

В связи с этим учителю предоставляется возможность по-разному использовать теоретические сведения в работе со школь­никами, учитывать их интересы и способности на этапе анализа явлений, формулирования выводов и обобщений. Сильным уча­щимся предлагаются вопросы и задания для самостоятельного на­блюдения фактов и явлений языка. Этой группе школьников адре­сованы вопросы и задания повышенной трудности, помеченные специальным значком (в списке условных обозначений в учебни­ках для каждого класса).

При освоении теоретических сведений, которые необходимо только осознать без обязательного запоминания, нужно привлечь к работе средних учащихся, так как они могут не придать им долж­ного значения, не сориентироваться в материале, что приведет к нежелательным результатам при формировании умений.

При выполнении заданий, направленных на формирование умений и навыков, индивидуальный подход тоже может быть реа­лизован. Наличие в упражнениях заданий различного характера позволяет учителю дифференцированно подходить к организации их выполнения и проверки.

Сильные учащиеся могут выполнять не все задания, а только те из них, которые представляют известную трудность.

Школьникам, у которых умения и навыки по какому-либо раз­делу программы сформированы непрочно, предлагается выполнить задания для повторения изученного материала или произвести ука­занные виды разбора (они помечены специальными значками).

Учащимся, не справляющимся с большим количеством разно­образных заданий, не умеющим быстро переключать внимание с одного материала па другой, предлагается работа, требующая активизации мышления и памяти по отношению только к одной 1 руине фактов.

Таким образом, и теоретические, и практические материалы учебников дают возможность дифференцировать их по степени важности, сложности, практической значимости, учитывать инди­видуальные особенности школьников при изучении определений и правил, в процессе формирования умений и навыков.

***Система повторения пройденного в учебниках.***

Регулярность повторения - необходимое условие организации учебного процесса. Действующие учебники обеспечивают реализа­цию этой задачи. В них включены специальные разделы, содержа­щие материалы для повторения изученного на разных этапах про­цесса обучения: в начале учебного года, в начале изучения каждой новой темы, в конце изучения темы, в конце учебно­го года. При повторении в начале года и перед изучением новой темы даются задания и упражнения для воспроизведения и уточне­ния знаний и умений, полученных школьниками на предшествую­щих этапах работы. При повторении в процессе изучения темы, а также после ее изучения и в конце года даются задания для закрепления и систематизации пройденного.

***Справочные материалы учебников***.

В действующих учебниках решается еще одна важная методи­ческая задача - обучение школьника умению самостоятельно по­полнять и уточнять свои знания по предметам.

***Методический аппарат учебников.***

В действующих учебниках заложена определенная методиче­ская система, понимание которой дает учителю возможность опти­мально и эффективно решать стоящие перед ним учебные задачи.

**Основными компонентами этой системы являются следующие:**

/. *Использование разнообразных способов и форм предъявления информации, подачи нового материала.*

Избранный авторами способ предъявления информации (ин­дуктивный, дедуктивный, индуктивно-дедуктивный) ориентирует учителя на выбор соответствующего метода объяснения темы. Так, если в учебнике предлагается индуктивный путь познания нового, то учитель, как правило, использует эвристические методы работы со школьниками. Если тема излагается дедуктивно, то в процессе объяснения учитель избирает один из объяснительных методов. Учебник, таким образом, оказывает учителю помощь в решении важнейшей методической задачи.

*2. Разграничение материала по степени его важности для ов­ладения изучаемой темой в целом.*

Выделение материалов для заучивания, для самостоятельных наблюдений, для осознания и т. п. помогает учителю грамотно, ме­тодически целесообразно спланировать урок, уделить больше вни­мания той части нового материала, которая должна быть осознана школьниками более глубоко, правилам, определениям (характери­стикам), предназначенным для заучивания.

*3. Наличии материалов,* с *помощью которых школьники обу­чаются способам деятельности* (образцы рассуждений, способы применения правил, образцы разбора и т. п.).

Избранный авторами учебников подход к изложению темы дает возможность реализовать завершающий этап ее изучения — обуче­ние школьников применять теоретические знания на практике в процессе осознания всех необходимых для решения соответст­вующей задачи действий. Планируя изучение нового, учитель обя­зан включить данный этап в структуру урока.

*4. Наличие в учебниках упражнений, направленных на форми­рование и совершенствование всех предусмотренных программой специальных умений и навыков.*

Задача учителя - осознать цель каждого задания и добиться достижения этой цели в ходе его выполнения.

*5. Обеспечение регулярного повторения и систематизации пройденного материала.*

Задания и упражнения, связанные с повторением, не должны ускользать из поля зрения учителя. Они позволяют постоянно сле­дить за уровнем сформированных умений и своевременно предот­вратить процесс их угасания. Только при таком условии обеспечи­вается прочность усвоения материала.

*6. Наличие в учебниках разнообразного наглядного материала.*Рисунки, схемы, таблицы, условные обозначения способствуют

интенсификации учебного процесса, позволяют сделать методы и формы работы со школьниками более разнообразными, активизируют их внимание, развивают познавательные интересы детей. Ме­тодически целесообразное использование подобных материалов обеспечивает эффективность процесса обучения в целом.

*7. Наличие материалов, с помощью которых у школьников формируются общепредметные умения.*

Это справочные материа­лы, способствующие развитию навыков самостоятельной работы.

***Основными признаками хорошего учебника являются:***

* *доступное научное изложение, формирующее у ученика ло­гичность, доказательность мышления, познавательную активность и интересы;*
* *ведущая роль теоретических положений, определяющих сис­тему и характер практических навыков и умений;*
* *удачный подбор фактов, пояснений, примеров, иллюстра­ций, позволяющих усвоить содержание научного материала;*
* *интересные упражнения, практические работы, задания на сообразительность, пытливость мысли;*
* *связь учебного материала с жизнью и бытом людей;*
* *хорошее оформление;*

*• соответствие учебника школьной программе.*

Многие учебники отличаются этими качествами.

**Формирование учебных навыков при работе с учебником**

При подготовке учителя к уроку учебник занимает одно из пер­вых мест, так как только с ним работают ученики. Поэтому необ­ходимо формировать у них общеучебные умения и навыки работы с учебником.

Общеучебным навыком работы с учебником является навык чтения, так как любое задание в любом учебнике ученик должен, прежде всего, прочитать и понять, что необходимо сделать.

Особое место при работе с учебником занимают

**обще-учебные умения учащихся:**

1. *Ориентирование в учебнике (найти нужную страницу, уп­ражнение, текст и т. д.).*
2. *Восприятие задания (что делать, когда это изучалось, основ­ные этапы выполнения задания и т. д.)*
3. *Выполнение задания (сюда же входит проверка).*
4. *Работа с текстом (соответствие теме, нахождение ключевых моментов, подобные задания и т. д.).*
5. *Выполнение заданий с ориентированием на условные обо­значения (выделение текста с помощью цвета, штрихов, рамок и другие обозначения).*
6. *Работа со словарем.*
7. *Работа с дополнительной литературой (для самостоятельного изучения).*

***Учебник - это книга, которая может многому научить уча­щихся. Но сначала мы должны научить их пользоваться этой книгой.***

**Рекомендации педсовета**

1. *Считать основной задачей: на каждом уроке обязательно ис­пользовать работу с учебником.*
2. *Применять разнообразные приемы и формы работы с учеб­ником.*
3. *Каждому учителю составить свою памятку по работе с учеб­ником на уроке по предмету; ознакомить с ней учащихся.*
4. *Активнее использовать возможности учебника для развития познавательной активности учащихся. С этой целью больше ис­пользовать упражнения продуктивного характера, поисковые зада­ния.*
5. *Активнее использовать возможности учебника для индиви­дуального обучения.*
6. *Использовать учебник для интенсификации учебного про­цесса. С этой целью активизировать внимание учащихся на рисун­ках, схемах, таблицах, условных обозначениях, данных в учебнике.*
7. *Использовать учебник для формирования общепредметных умений.*