*Урок литературы*

*в 5 классе*

Героизм русских солдат

в битве при Бородино

Подготовила

учитель МОУ сош №1 ст. Выселки

Е.В. Вольникова

ст.Выселки 2010 год

**Цель урока**: осмысление содержания стихотворения;

 - воспитание уважения к великому прошлому страны;

 - наблюдение за развитием сюжета и поведением героев;

 - проверить навыки выразительного чтения стихотворения.

**Оборудование:** 1) портрет поэта М.Ю. Лермонтова

 2) иллюстрации к стихотворению «Бородино»

 3) DVD- диск «Литература 5-6 классы»

**Оформление доски**: строфа, сравнение, эпитет, диалог, монолог

**I.Организационный момент.**

Приветствие гостей урока

**II. Слово учителя**

На прошлом уроке мы познакомились со стихотворением русского поэта М.Ю.Лермонтова «Бородино».

- Какому событию посвящено это стихотворение?

-Что вы знаете о войне 1812 года?

**III. Проверка домашнего задания и анализ стихотворения.**

- Дайте определение термину **строфа.**

***1. Чтение учеником строф 1-2***

- Что представляет собой начало произведения? ( *диалог молодого и старого солдата* )

- Каким термином принято называть речь одного человека? ( *Монолог)*

- Каким вы представляете себе старого солдата? Давайте обратимся к иллюстрациям. ( **Прос**- **мотр DVD диска)**

***2. Чтение учеником строф 3-4***

- О каком поле идёт речь? ( *Бородинское поле*)

-Какие слова в этих строфах являются главными? ( *Уж постоим мы головою за родину свою)*

- К чему готовы русские солдаты? ( *К смерти ради освобождения страны)*

***3.Чтение учеником строф 5-6***

- Как настроены противники накануне сражения? ( *Французы* *ликуют*, *русские* *солдаты* молча, *спокойно* *готовятся* к *предстоящему* бою)

- Чем вы можете объяснить ликование французов? ( *Предшествующими* *победами*)

***4. Чтение учеником строф 7-8***

- Как солдат относился к своему командиру? ( *С уважением и любовью)*

- Какие слова помогают понять это отношение? ( *наш, жаль)*

***Просмотр иллюстраций***

***5.Чтение учеником строф 9-11***

- О чём говорится в прочитанном отрывке? *( О третьем дне сражения)*

- Как можно озаглавить этот отрывок? ( Бой)

 Этот эпизод очень динамичен. Найдите слова, которые помогают автору передать стремительность движения. (*Летучий, двинулись, промелькнули, побывали, носились, пролетать, смешались, слились)*

- Какие ещё выразительные средства использует автор для передачи сцены боя? (*сравнения)*

**Просмотр иллюстраций, DVD**

-Какие чувства возникают у вас при просмотре иллюстраций и прослушивании отрывка? (*Страх)*

-Как вы думаете, солдатам было страшно и что помогло им победить страх?

(*Когда человек становится причастным к общему благому делу, он преодолевает страх)*

***6. Чтение учеником строфы 12***

- В стихотворении дважды повторяется фраза «Да, были люди в наше время, Могучее, лихое племя: Богатыри- не вы.»

- С каким чувством произносит эти строки старый солдат? (*Сожалением, сомнением)*

-Докажите старому воину, что он напрасно сомневался в последующих поколениях русских солдат.

**IV. Итог урока**

- Кому посвящено стихотворение М.Ю. Лермонтова?

- Какие качества русских солдат прославляет поэт?

**V. Домашнее задание**

Прокомментировать письменно фразу «Да, были люди в наше время…»