**Конспект урока по предмету: «Самообслуживание»**

**на тему: «Посуда».**

**Цель:** формирование представлений о посуде.

**Задачи:** Знакомство с названиями предметов столовой посуды, их формой, цветом.

 Расширение и уточнения словаря по данной теме.

 Учить детей сравнивать посуду по назначению, цвету, классифицировать посуду.

 Развитие внимания и памяти.

**Оборудование:** предметы столовой посуды: тарелки (глубокая, мелкая), кружка, стакан, ложки (маленькая, большая); сюжетная картинка с изображением членов семьи, выполняющие различные действия с посудой; фишки.

 **Ход урока.**

**I.Оргмомент.**

Детям показываются картинки с изображением контуров предметов с яркими отличительными признаками, например: тарелка, ложка, вилка. Дети должны назвать изображенные предметы.

**II.Актуализация опорных знаний.**

**Рассматривание предметов столовой посуды.**

Детям показываются натуральные предметы столовой посуды. При рассматривании отмечаются отличительные признаки каждого предмета, его части и назначение.

- Что это? (Это тарелка.)

- Какая тарелка? (большая, белая, круглая)

- Большая тарелка называется глубокая.

- Какой рисунок на этой тарелке? (голубые полоски)

- Для чего нужна глубокая тарелка? (Из глубокой тарелки едят суп.)

Аналогично рассматриваются остальные предметы столовой посуды.

**III.Физкультминутка.**

Мы посуду моем, моем,

Мы посуду трем, трем,

Мы посуду вытираем,

И на полочку кладем.

(Имитация движений.)

**IV.Работа по теме урока.**

А) Дидактическая игра «Какой, какая?»

У педагога на столе предметы столовой посуды. Он поочередно показывает детям каждый предмет и предлагает ответить на вопросы.

- Какая тарелка? (глубокая, белая, большая, чистая)

- Какой нож? (острый, большой, белый)

За каждый правильный ответ дети получают фишки. В конце игры подсчитывается количество фишек у каждого ребенка и определяется победитель.

Б) Составление предложений по сюжетной картинке.

- Что делает мама? (Мама моет.)

- Что моет мама? (тарелку)

- Повторите все предложение: «Мама моет тарелку».

Дети отвечают.

Затем дети по очереди составляют предложения по картинке. Например: «Девочка моет тарелку. Мальчик вытирает стакан. Папа точит нож. Бабушка ставит чашку». Дети самостоятельно составляют предложения из трех слов.

**V.Закрепление.**

**Игра «Цепочка слов».**

Дети встают в круг. Учитель предлагает вспомнить посуду. Дети по «цепочке» передают друг другу слово, обозначающее название посуды. Причем каждый ребенок должен повторить уже сказанное слово и добавить свое.

**Игра «Помоги Буратино».**

Дополните предложение словами. Буратино не знает, как это сделать.

Катя (убрала) тарелки со стола.

Чистые тарелки (стоят) на полке.

Мама под краном (мыла) посуду.

**VI.Итог.**

Учитель загадывает загадки.

Мы им режем мясо,

Овощи, колбасу.

Если он наточен остро,

Резать им легко и просто. (нож)

Если я пуста бываю,

Про тебя я забываю,

Но когда несу еду,

Мимо рта не пронесу. (ложка)

-Оценивается работа каждого ребенка.