ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОТКЛОНЕНИЯМИ ВРАЗВИТИИ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА VIII ВИДА № 27 г. БРАТСКА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Урок - обобщение по русскому языку в 6 классе

СКОШ VIII вида

«Путешествие в страну существительных»

Составила: Черемных Т.А.

Братск, 2014

Цели: обобщить и систематизировать знания об именах существительных, закрепить умения определять и дифференцировать грамматические признаки имен существительных;

Корригировать мыслительные процессы через умение делать выводы, развивать переключаемость и концентрацию внимания; развивать связную письменную речь через работу над деформированным текстом; расширять активный словарь путем подбора синонимов и образования имен существительных.

Воспитывать положительную мотивацию к учебе.

**Ход урока:**

**I.ОМ**

**II. Постановка целей.**

Сегодня на уроке мы обобщим и закрепим знания об именах существительных, закрепим умение определять грамматические признаки имен существительных. И для этого мы совершим поездку в страну существительных.

**III. Повторение.**

* Дайте определение имени существительному.
* Чтобы попасть на свой перрон, нам нужно расшифровать таблички, с правильным определением.

***Имя существительное – это: Ч.р – предмет; ч.р. – признак предмета; ч.р. – действие предмета;***

**IV. Словарная работа.**

В поездах все любят разгадывать кроссворды, вот и мы потренируемся.

Прочитайте определение слов и запиши:

* Главный в доме (хозяин);
* Плоды, предназначенные для посадки (семена);
* Излишество (богатство);
* Склеенные листы древесины (фанера);

Все ли эти слова имена существительные? Докажи.

Назови одушевленные и неодушевленные имена существительные.

**V. Закрепление пройденного материала.**

**1. «Ромашка».**  На доску крепится ромашка, на лепестках которой написаны грамматические признаки имен существительных и два признака глагола (лишние признаки)

Что изображено на ее лепестках? (грамматические признаки).

Какие грамматические признаки лишние?

**2. «Послание друзьям».** Запишите предложение.

*Скорый поезд «Ангара» мчится к берегам Байкала.*

* Найдите в предложении имена существительные, обозначьте их.
* Выпишите имена существительные и определите грамматические признаки;
* Почему имена существительные «Ангара» и «Байкал» написаны с большой буквы.

**3. «Вагоны».**

* На перроне нас ждет поезд, и нам нужно занять вагоны согласно купленным билетам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 склонение | 2 склонение | 3 склонение |

У детей «билеты» на которых изображены родовые окончания: ж.р., а,я и м.р.-ь; ж.р.-ь; ср.р. о,е;

Выходите и занимайте свои места.

* А теперь проверим, как вы умеете определять склонения имен существительных.
* **«Письмо под диктовку у доски».**

Прежде чем писать, давайте вспомним правописание имен существительных м. р. и ж. р. с шипящими на конце.

*Ночка, ночь, сторож, шалаш, дочь, сторожка, озеро, солнце (для 1 группы количество слов увеличить для индивидуальной работы).*

**VI. а) Физминутка «Пейзажи».**

Наше путешествие продолжается, за окном мелькают пейзажи. Учитель показывает иллюстрации, на которых изображены пейзажи.

C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0090386.wmf

Перечислите все имена существительные, которые вы видите на картинке.

**б) Игра «Найди пару»**.

Одной группе детей раздаются карточки, на которых написаны названия падежей, другой группе – карточки, где написаны падежные вопросы. Один ученик поднимает карточку, на которой написан падеж, второй ребенок должен поднять карточку с соответствующими вопросами.

**VII. Работа по учебниками**

* Самое время расслабиться под стук колес и поработать по учебнику.

«Русский язык. Учебник для 6 класса коррекционных образовательных учреждений VIII вида» Н.Г. Галунчикова,

Э.В. Якубовская. Стр.56,упр.121 «Работа с деформированным текстом».

* Задание: определи падежи у имен существительных.
* **Дополнительные задания**.

***1.Образуй имена существительные:***

Гудеть - …

Путевой - …

Путешествовать - …

Встречный - …

***2. Подбери слова - синонимы с шипящими на конце:***

Доктор - …

Родник - …

Сила - …

Друг - …

Чаща - …

**VIII. Подведение итогов.**

**- Над какой частью речи работали?**

**-Какие грамматические признаки повторили?**

**-какие орфографические правила вспомнили?**