**"О самом главном...."**

**итоговый урок по повести Екатерины Мурашовой "Класс коррекции"**

**1. Сформулируйте цель урока по опорным словам:**

*обобщить....*

*сопоставить...*

*объяснить...*

*сделать вывод о....*

**2. Проверяю себя!**

Определите истинные и ложные утверждения по содержанию повести и по её композиции. Отметьте их соответствующим знаком - "И" или "Л" - в таблице.

**3. Работа в группах**

**1 группа:**

**ученики 7 «Е» класса. «Авторский стул». *Задание группе:*** расскажите об учениках 7 «Е» класса от их имени по плану:

Что для нас дружба, сочувствие, милосердие, храбрость, счастье? Как эти понятия проявляются в нашей жизни и наших поступках?

Как мы попали в этот класс?

Как к нам относятся сверстники из других классов?

Как к нам относятся наши родители?

Как к нам относятся учителя?

Как мы относимся к окружающим? Для аргументированного доказательства используйте примеры из текста!

**2 группа: гимназисты. *Задание группе:*** Составьте **кластер** о гимназистах, об их понимание дружбы, сочувствия, милосердия, храбрости, счастья. Как эти понятия проявляются в их жизни и в их поступках?

Приведите примеры из текста!

**3 группа: родители. *Задание группе:*** составьте диаграмму Венна, отразите в ней их понимание дружбы, сочувствия, милосердия, храбрости, счастья. Как эти понятия проявляются в их жизни и в их поступках?

Приведите примеры из текста!

**4 группа: учителя. *Задание группе:*** представьте учителей, изображённых в повести, в виде шляп. Кто будет соответствовать каждой шляпе с точки зрения понимание дружбы, сочувствия, милосердия, храбрости, счастья. Как эти понятия проявляются в их жизни и в их поступках? Приведите примеры из текста!

**Чёрная – негатив, отрицание, противоречие.**

**Жёлтая – оптимизм, позитив, вера.**

**Красная – эмоции, всплеск.**

**Белая – констатация фактов.**

**5 группа: Антон Антонов и Юра Мальков. *Задание группе:* «Окно»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мою плюсы** | **Мои минусы** |
| **"Слепое пятно" (что обо мне не знают окружающие)** | **Мои способности** |

**(мои «+», мои «-», "слепое пятно"(что обо мне не знают окружающие), мои способности)** охарактеризуйте образы мальчиков с точки зрения их понимание дружбы, сочувствия, милосердия, храбрости, счастья. Как эти понятия проявляются в их жизни и в их поступках? Приведите примеры из текста!

**4. Цветные мысли.**

Как вы понимаете смысл названия повести - "Класс коррекции"? Кто, что и как корректируется в повести? Запишите свои выводы на цветном листе (1-2 предложения)

**5. Подведём итог....**

На листочках с изображением обложки повести "Класс коррекции" продолжите фразы (***записываете только продолжение!***):

1. Сегодня я понял, что.....

2. Самым интересным было....

3. Было сложно........

4. Я чувствовал себя......

Опустите их кармашек с тем изображением, где вы себя ощущаете:

***Земляничная поляна из параллельной реальности -*** я чувствую себя комфортно, удовлетворён своей работой на уроке полностью.

***Скала, по которой нужно добраться до замка -*** не уверен, что всё получилось, но буду стараться!

***Классный кабинет 7 "Е"*** - всё было сложно, я совсем ничего не понял и чувствую себя некомфортно.

**6. Домашнее задание**

Письмо одному из героев повести (стихи, проза, рисунок, поделка, даже музыкальное произведение...)